

Equipo PIE

Nombre estudiante:

Curso:

ACTIVIDADES TERAPIA OCUPACIONAL

Fecha: Realizar las actividades en un período de dos a tres semanas.

Objetivos de las actividades:

Lograr en los estudiantes la adquisición de conocimientos básicos, centrados principalmente en sus procesos cognitivos, emocionales, motores, sensoriales y comportamentales.

VOCALES

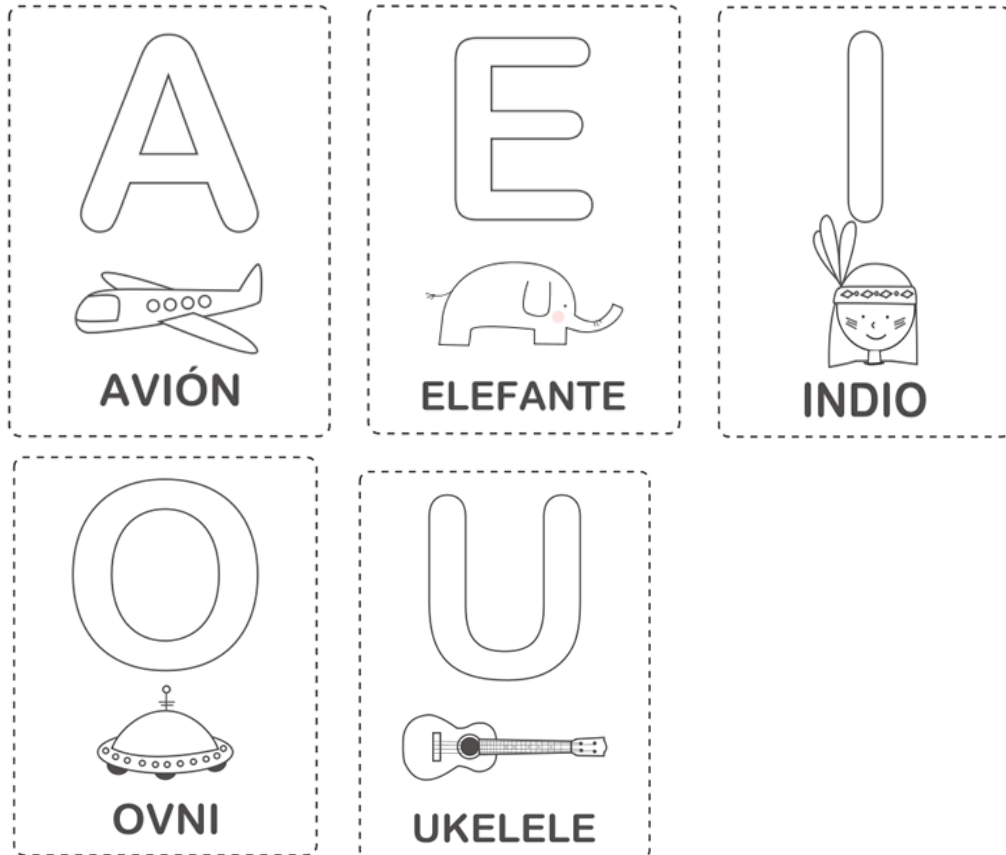
1. Grabar en vídeo y enviar por correo o por otro medio la actividad realizada, para tener evidencia del trabajo realizado junto al estudiante.
2. Escuchar, aprender y cantar el siguiente link
<https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTaM&list=PLsvL7JqvhdAW3twmvIQGDCQcaMOiHKQ--&index=16&t=0s>
3. A continuación el estudiante debe repetir en conjunto con las personas que se encuentre las siguientes vocales.



4. Las siguientes imágenes si es posible colorearlas y repetirlas como la actividad anterior (color a elección del estudiante, si no puede imprimir, deberá realizar directamente en una hoja y copiar las vocales).

a e i o u

A E I O U



5. Además en la casa utilizar harina u otro material y realizar las vocales (A-E-I-O-U) que aquí se indican (se mostrará una imagen de lo que el niño debe realizar).



6. Realizar un circuito con las mismas vocales para que el estudiante pueda pasar por ese lugar e identificar con su cuerpo tal vocal (se mostrará una imagen de lo que debe realizar y adaptar a cada vocal).



7. Rellenar las vocales ya sea con papel, plasticina, lentejas, porotos u otro material a elección o lo que tenga en la casa (se mostrará una imagen de lo que debe realizar, si no puede imprimir, realizado directamente en una hoja y copiar las vocales).



8. Realizar en casa enhebrado de vocales (se mostrará una imagen de lo que debe realizar, realizar directamente en una hoja y copiar las vocales).

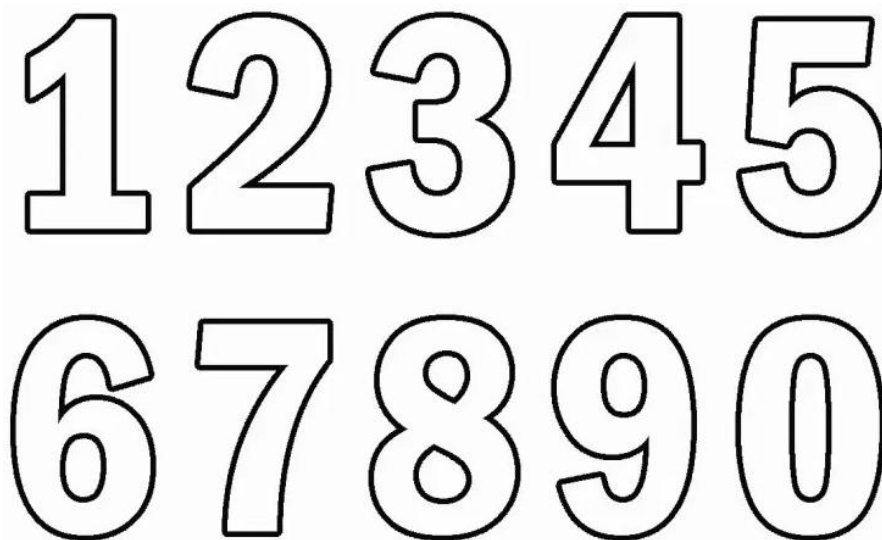


NÚMEROS

1. A continuación el estudiante debe repetir en conjunto con las personas que se encuentre los siguientes números (1 al 10) y escuchar el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y> y cantarlo.
2. Grabar en vídeo y enviar por correo o por otro medio la actividad realizada, para tener evidencia del trabajo realizado junto al estudiante



3. Las siguientes imágenes si es posible colorearlas y repetirlas como la actividad anterior (color a elección del estudiante, si no puede imprimir, deberá realizar directamente en una hoja y copiar los números del 1 al 10).



4. Realizar en la casa con harina u otro material los números del 1 al 10 (se mostrará una imagen de lo que el niño debe realizar).



5. Luego realizar un circuito con los números del 1 al 10 para que el estudiante pueda pasar por ese lugar e identificar con su cuerpo tal número (se mostrará una imagen de lo que debe realizar).



6. Rellenar los números ya sea con papel, plasticina, lentejas, porotos u otro material a elección o lo que tenga en la casa (se mostrará una imagen de lo que debe realizar, si no puede imprimir, realizar directamente en una hoja y copiar los números del 1 al 10).



7. Realizar en casa enhebrado de números (se mostrará una imagen de lo que debe realizar, realizar directamente en una hoja).



COLORES

1. A continuación el estudiante debe repetir y cantar en conjunto con las personas que se encuentre los siguientes colores, mirando el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=WoGahEVKiXo&t=28s>
2. Grabar en vídeo y enviar por correo o por otro medio la actividad realizada, para tener evidencia del trabajo realizado junto al estudiante.

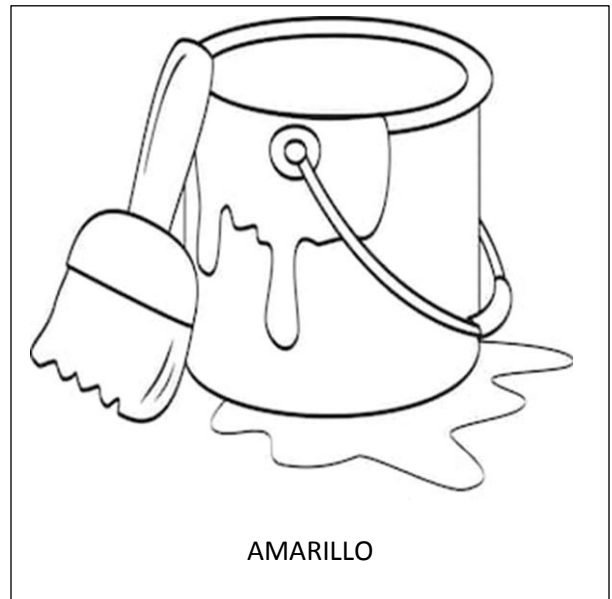
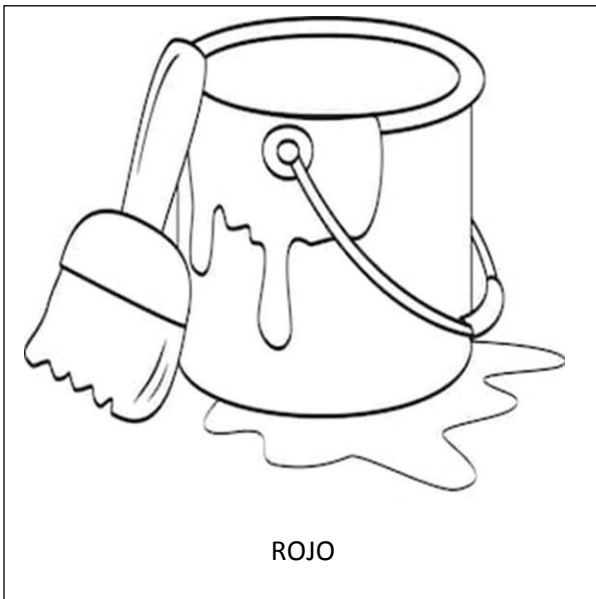


3. En conjunto con adultos, el niño deberá crear con materiales que tenga en casa un twister y jugar en familia (enviar foto o vídeo de la actividad, se mostrará una imagen de lo que debe realizar).

Opciones de materiales: bolsa de basura negra, cartulinas de colores; papel craft, pintar colores, cortina de baño y pintar con tempera, etc.



4. Actividades donde el niño pueda pintar con tempera
5. Actividades donde el niño pueda pintar con colores (rojo, azul, verde y amarillo)
6. Colorear los siguientes baldes con el color que corresponda e ir mencionado (si no tiene para imprimir, copiar y realizarlo a mano)

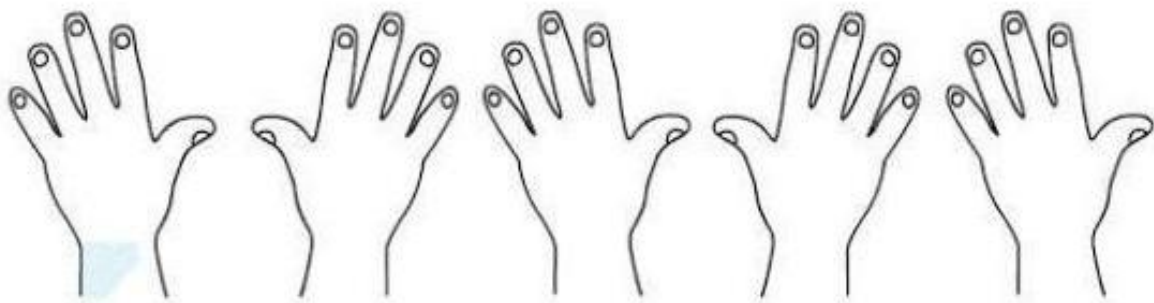


LATERALIDAD

1. Colorea ambas imágenes, la mano izquierda de rojo y la mano derecha de azul, conociendo aspectos y partes fundamentales de nuestro propio cuerpo y conocer el lado derecho y el lado izquierdo.



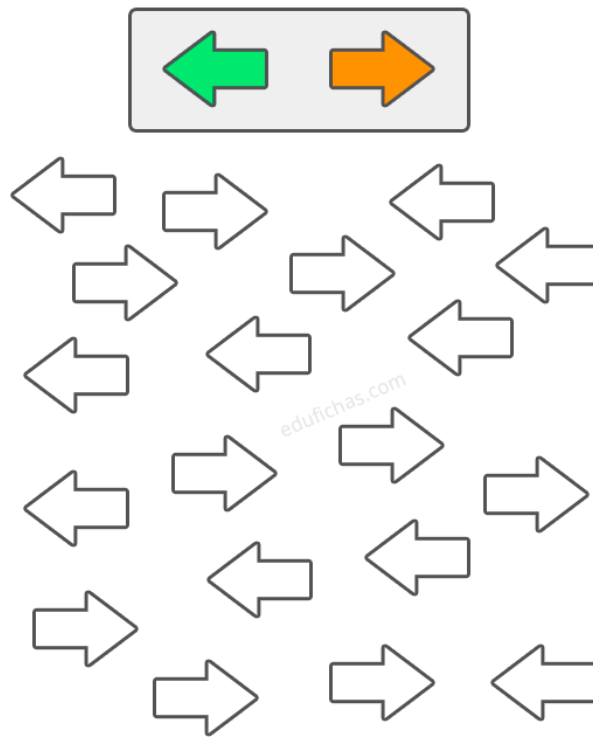
2. Colorea la mano la mano izquierda de rojo y la mano derecha de azul.



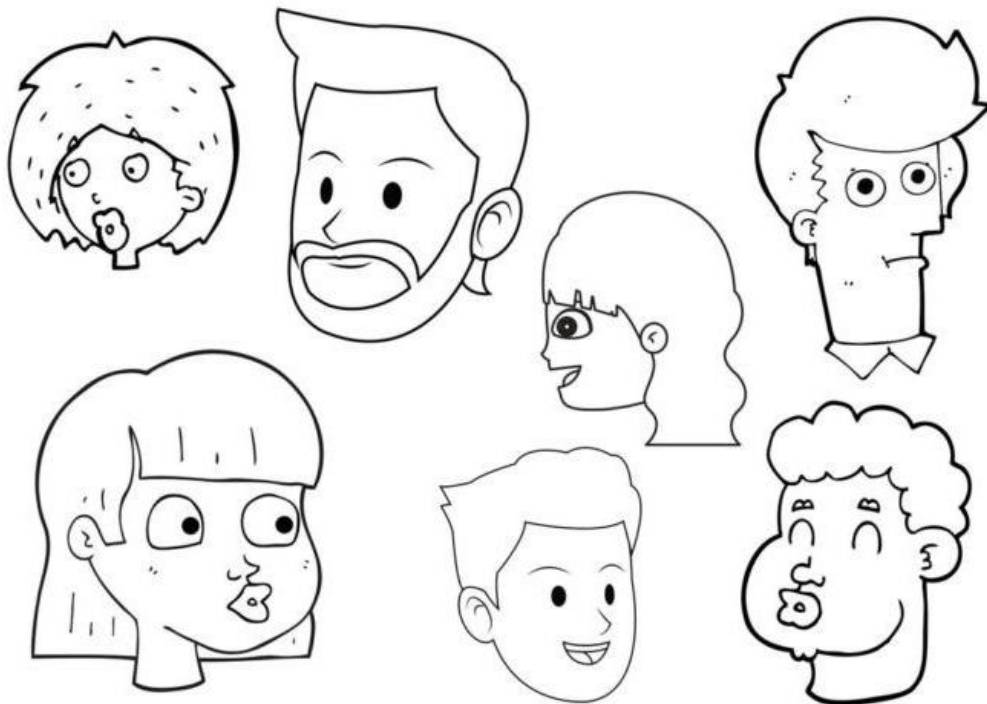
Izquierda: Rojo

Derecha: Azul

3. Colorea las flechas según su dirección: derecha e izquierda



4. Rodea de azul las caras que van hacia la derecha y de rojo las que van hacia la izquierda



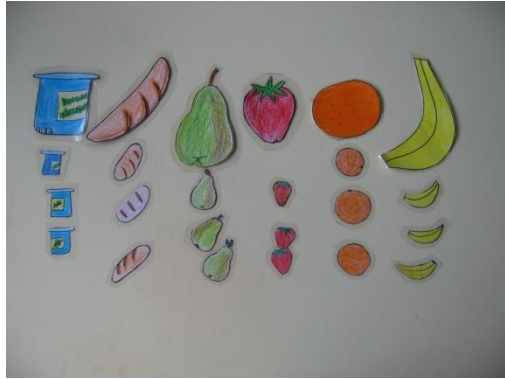
- Además escuchar vídeos en youtube como: mindfulness para niños, relajación, imaginación, etc, permitiendo disminuir niveles de ansiedad y aumentar mayores períodos de atención y concentración.

- Por último el estudiante debe realizar diferentes actividades, juegos en casa y se le debe agregar una tarea como las realizadas anteriormente o inventar alguna. (Puede ocupar cualquier material que tenga en la casa para poder trabajar con el estudiante, lana, hilo, pelotas, botones, porotos, lentejas, colores, hojas, plasticina, lápices de colores, botellas, etc).

Ejemplos:

Motricidad gruesa y fina





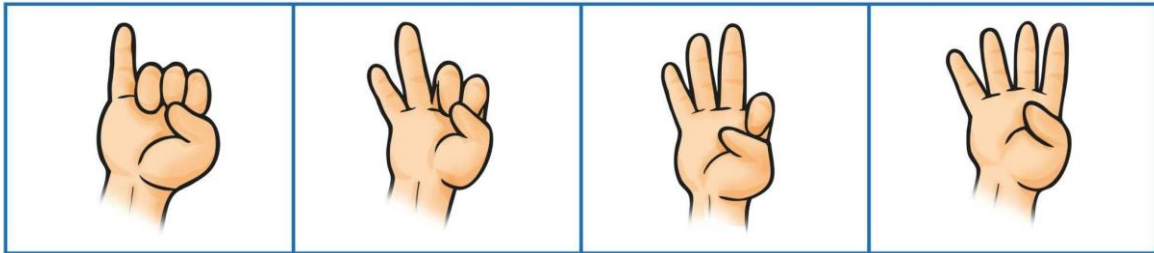
ACTIVIDADES FONOAUDIOLÓGIA (ABRIL)

Importante:

- ✓ Se entrega una actividad a realizar para cada semana del mes de abril
- ✓ Reforzar el contenido trabajado durante la semana a través de actividades rutinarias (ejemplo, al momento de cocinar, al levantarse etc)
- ✓ Las actividades tienen una duración aproximadamente de 10 a 15 minutos al día
- ✓ Se adjunta una pauta de **estrategias de estimulación del lenguaje** que se pueden incorporar en la vida diaria

SEMANA 1	
Contenido:	Conciencia fonológica
<p style="text-align: center;">¿Qué es la conciencia fonológica y por qué es importante desarrollarla?</p> <p>La conciencia fonológica es la habilidad que nos permite identificar y utilizar los sonidos del lenguaje. Su importancia y utilidad se encuentra en el proceso de lectura y escritura, ya que actúa como un facilitador de este.</p>	

- **Actividad:** separar oraciones en palabras
- **Material a utilizar:** mano, monedas, etc.
- **Instrucción (paso a paso):** escucha la siguiente oración y dime, ¿cuántas palabras tiene?. Te enseño primero. En la oración **“YO – TENGO – HAMBRE”** hay 3 palabras, mira y escucha, YO – TENGO – HAMBRE (utilizar los dedos como apoyo o la imagen que se muestra a continuación).



Ahora te toca a ti, mira **“NIÑO – ESCUCHA”** (mostrar los dibujos e indicar a medida que se dice la oración) ¿cuántas palabras escuchaste? (ayudar si no logra realizarlo solo) ¡Muy bien! hay 2 palabras. Ahora la siguiente, ¿cuántas palabras hay en **“EL – NIÑO – ESCUCHA?”** ¡Muy bien! son 3.



NIÑO	ESCUCHA
------	---------



EL	NIÑO	ESCUCHA
----	------	---------



Notas:

Si puedes imprimir las actividades, haz una **X** por cada palabra escuchada y escribe el número en la nube.

Recuerda replicar este ejercicio en las actividades cotidianas. Ejemplo: pásame la sal. *¿Cuántas palabras dije?*

SEMANA 2	
Contenido:	Conciencia fonológica
<p>Recordar previamente lo visto la semana pasada mediante un ejemplo. <i>“¿te acuerdas cuando te enseñé que las oraciones estaban formadas por palabras? Por ejemplo, tengo – una – manzana tiene 3 palabras. Ahora aprenderemos a separar en silabas cada una de esas palabras...”</i></p>	

- **Actividad:** separar palabras en silabas
- **Material a utilizar:** mano, monedas, fichas etc.
- **Instrucción:** vamos a separar las palabras en silabas. Te enseñó primero, escucha “PE-RRO”, ¿cuántas silabas tiene? ¡Muy bien! tiene 2 silabas. Ahora te toca a ti. Pinta o pon sobre la mesa o cuenta con tus dedos cuantas silabas tienen las siguientes palabras.



	elefante				
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

	waterpolo				
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

	berenjena				
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

Ayudas:

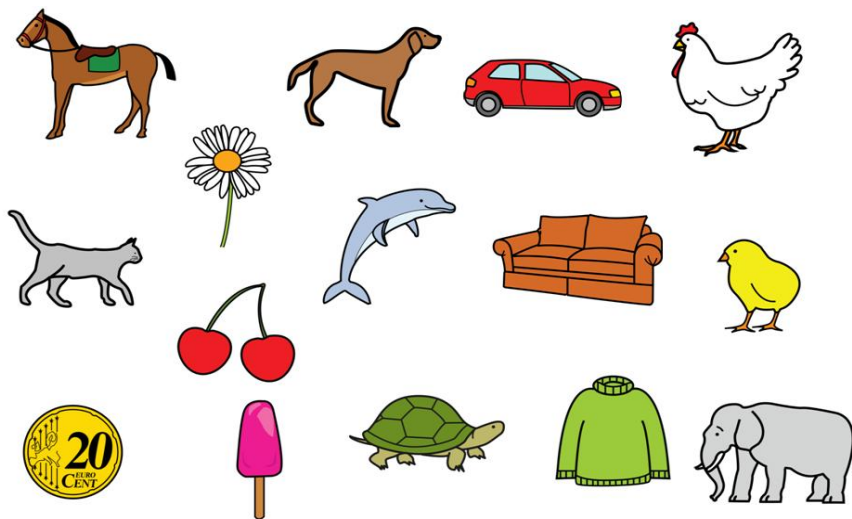
Si no entiende la actividad, podemos reforzar la instrucción utilizando los dedos, por cada silaba que decimos levantamos un dedo y luego contamos.

Recuerda reforzar la actividad en otros momentos del día. Ejemplo: pásame el vaso... ¿cuántas silabas tiene la palabra vaso?

SEMANA 3	
Contenido:	Semántica (vocabulario)
<p>¿Qué es la semántica y por qué debemos reforzar este contenido en el hogar?</p> <p>La semántica corresponde a nuestro vocabulario, tanto el que conocemos como que el que hablamos a diario (las palabras). Es importante desarrollar el vocabulario ya que nos permite la comunicación, para expresar ideas, oraciones, pedir objetos etc. También cobra relevancia en el proceso de lectura y escritura, si no conozco lo que me rodea, ¿qué sentido tiene aprender a leerlo y escribirlo?</p>	

- **Actividad:** identificar y nombrar elementos de categorías semánticas (animales, partes del cuerpo y comida)
- **Material a utilizar:** imagen de la actividad o elementos del hogar
- **Instrucción:** mira los siguientes dibujo y muéstrame con tu dedo solo animales.. ¿cómo se llama cada uno? ahora muéstrame solo partes del cuerpo ¿cómo se llama cada uno?... ahora muéstrame solo comida ¿cómo se llama cada uno? ¡Muy bien! (*nota:* si lo muestra pero no sabe su nombre, se lo enseñamos y luego le pedimos que lo repita)

ANIMALES



PARTES DEL CUERPO





Notas:

Enseñar los elementos que no identifique según la instrucción. Por ejemplo, si le faltan elementos por mostrar porque no los conoce, se lo mostramos, enseñamos el nombre y luego le pedimos que lo repita.

Podemos reforzar esta actividad en la rutina diaria. Por ejemplo, al ordenar pedir que guarde cosas por categoría “guarda o pásame solo juguetes, solo ropa, etc”

SEMANA 4

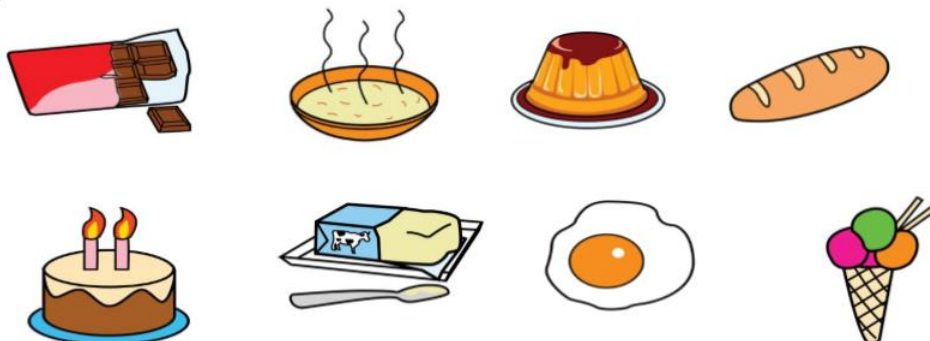
Contenido:

Semántica (vocabulario)

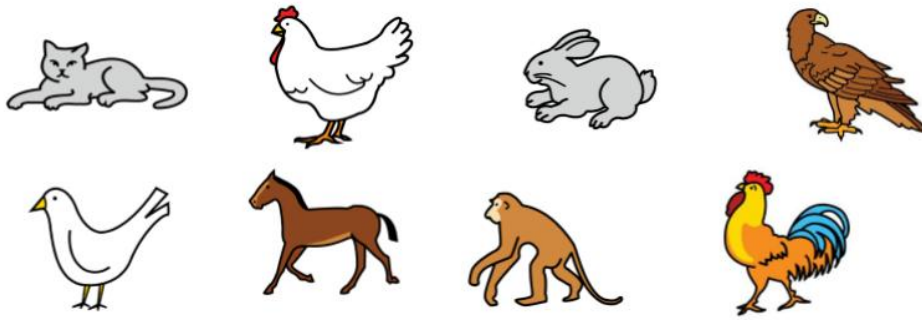
¿Qué son las categorías semánticas y por qué debemos aprenderlas?

Las categorías semánticas es la forma en que clasificamos en nuestra mente las palabras que conocemos. De esa forma sabemos que el auto es un medio de transporte y no una fruta, etc. Su importancia se encuentra en que nos permite organizar de mejor manera nuestro lenguaje y facilitar el acceso a las palabras para formar las ideas que queremos expresar.

- **Actividad:** reconocer categorías semánticas (animales, comida)
- **Material a utilizar:** imagen de la actividad y/o elementos del hogar
- **Instrucción:** mira las siguientes imágenes y escucha, “chocolate, sopa, pan... (nombrar todos) ¿qué son? ¡Muy bien! Es comida/alimentos” *Repetir con imagen de animales y reforzar con actividad de la semana anterior.*



ANIMALES



NOTAS:

Podemos trabajar esta actividad utilizando elementos del hogar o simplemente mencionando palabras por categoría y pidiendo que las clasifique. Ejemplo: escucha, manzana, pera y frutilla, ¿qué son? Muy bien, son frutas.

Si no logra identificar y mencionar la categoría le ayudamos. Ejemplo: manzana, pera y frutilla, ¿qué son?... son animales?

Si aun así no logra mencionar la categoría le entregamos la respuesta y reforzamos en otro momento lo enseñado.

PSICOLOGÍA - Actividades para trabajar en familia

1.- Diccionario de las emociones

En un cuaderno o en hojas escribe el nombre de una emoción. Con tu hijo o hija representa esa emoción a través de recortes de diarios o revistas, de un dibujo, fotografías, sólo colores, etc. Luego escribe una breve definición, que construyas con tu hijo o hija sobre esa emoción. La idea es mantener la definición simple, que sea en las palabras de los niños, pues le aporta un significado especial para ellos. Al finalizar, pueden conversar acerca de que situaciones los han hecho sentir de esa forma. Si repites esta actividad en distintos días podrás crear tu propio diccionario de emociones.

Este ejercicio ayuda a que los niños puedan poner en palabras sus experiencias emocionales, y con ello les resultará más fácil el compartir con otros lo que sienten. Como familia, los puede ayudar a fortalecer sus lazos en tanto hay un espacio para la comunicación del mundo interno de cada uno.

2.- Dibujar mis emociones

Hacemos una sesión de fotos, con foco en el rostro, para representar diferentes emociones. Luego, le pedimos al niño o niña que dibuje las mismas expresiones faciales, conversando acerca de la emoción representada.

Ideas para el dialogo:

- ¿Cómo se llama la emoción que estás expresando?
- ¿Qué cosas pueden hacer sentir así a alguien?
- ¿Me puedes contar alguna vez que tú te hayas sentido así?
- ¿Qué necesitas para que esa emoción se alivie (si es desagradable)? / ¿Qué necesitas para que esa emoción se mantenga (si es agradable)?

3.- Mímica de las Emociones

Haz tarjetas con el nombre de distintas emociones. Revuelve y apila las tarjetas. El niño o la niña deben sacar una tarjeta y representar la emoción, el resto debe adivinar. Repite la actividad con otro miembro del grupo, haz esto hasta que todos hayan jugado.

A continuación una lista con ideas de emociones: (puedes poner tantas como quieras)

Alegría
Calma
Aburrimiento
Amor
Asco
Miedo
Rabia
Frustración
Tristeza
Sorpresa
Envidia
Vergüenza
Ternura
Curiosidad

4.- Un recuerdo muy especial

Reconocer los buenos recuerdos sirve para conocerse y sentir emociones agradables. Compartir recuerdos ayuda a conocer algo más del otro y eso hace sentir mayor cercanía.

Material realizado por Carolina Uribe (Psicóloga PIE), Claudia Manríquez (Fonoaudióloga PIE) y Nicole Lefemiere (Terapeuta Ocupacional PIE)



- Escribe o dibuja una vez que lo pasaste o te sentiste bien. Ponle título a tú texto o dibujo.
- Cuando termines tú dibujo o texto comparte tú recuerdo con los demás.
- Comenta por qué estos recuerdos fueron buenos