

## Guía de Matemáticas N°6 3° Año Básico

Nombre:

Fechas: 10 de abril

Evaluación Formativa.

Contenido:

**Valor posicional de un dígito hasta 1000**

**Descomponer dígitos hasta 1000.**

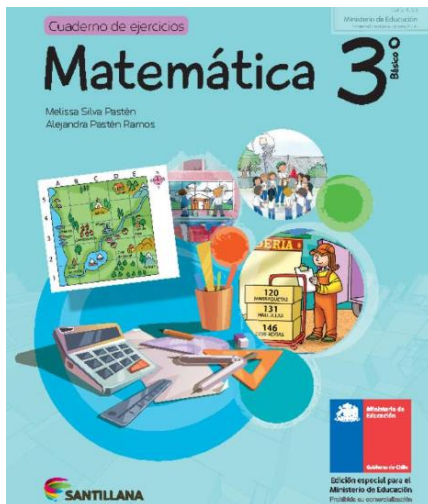
**Mayor y menor de un número.**

### Instrucciones:

Las actividades deben desarrollarse en el texto del estudiante están indicadas las páginas.

Los estudiantes que no tengan el texto pueden imprimir las fichas o trabajar en su cuaderno de matemáticas.

La revisar deben enviar fotos de con los ejercicios desarrollados.



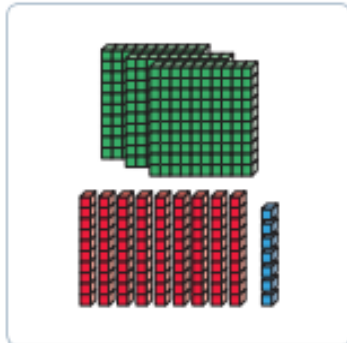
Texto de estudio Página 18

8. Hay cuatro números que están entre el 500 y el 600 y en los que el dígito que ocupa el lugar de las decenas es el doble del dígito que ocupa el lugar de las unidades. ¿Qué números son?

Los números son , ,  y .

9. Escribe el número y su descomposición según nombre de la posición y según valor posicional.

a.



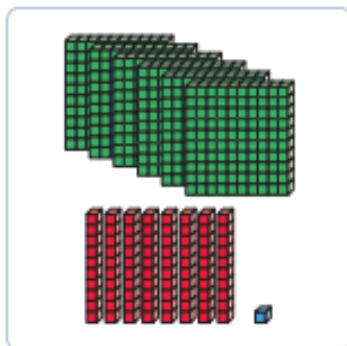
Nombre de la posición:

$$\square = \square + \square + \square$$

Valor posicional:

$$\square = \square + \square + \square$$

b.



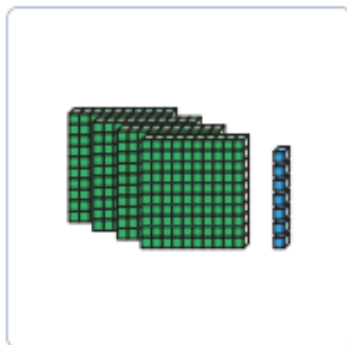
Nombre de la posición:

$$\square = \square + \square + \square$$

Valor posicional:

$$\square = \square + \square + \square$$

c.



Nombre de la posición:

$$\square = \square + \square + \square$$

Valor posicional:

$$\square = \square + \square + \square$$

10. Completa cada descomposición.

a.  $345 = 300 + 40 + \square$

c.  $290 = 200 + \square + \square$

b.  $804 = \square + 0 + \square$

d.  $139 = \square + \square + 9$

11. Descompón los números según su valor posicional.

a.  $624 = \square + \square + \square$

b.  $903 = \square + \square + \square$

12. Descompón los números según el nombre de su posición.

a.  $268 = \square + \square + \square$

b.  $744 = \square + \square + \square$

13. Compón cada número.

a.  $5\text{ C} + 3\text{ D} + 9\text{ U} = \square$

c.  $700 + 30 + 3 = \square$

b.  $2\text{ C} + 7\text{ U} + 8\text{ D} = \square$

d.  $400 + 1 = \square$

14. Escribe V si la afirmación es verdadera o F, si es falsa.

a.   $400 + 80 + 3$  es una descomposición del número 483.

b.   $2\text{ C} + 2\text{ D} + 1\text{ U}$  es una descomposición del número 212.

c.   $900 + 50 + 5$  es una descomposición del número 955.

d.   $4\text{ C} + 1\text{ D} + 8\text{ U}$  es una descomposición del número 481.

e.   $200 + 20$  es una descomposición del número 222.



**Texto de estudio Página 20**

Tema  
**2** Orden y comparación

## Comparación en la tabla posicional

1. Encierra en cada caso el número mayor y explica por qué lo es.

a.

C	D	U
5	3	2
5	2	3
5	3	3

Explicación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b.

C	D	U
6	4	8
4	6	8
6	8	4

Explicación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c.

C	D	U
7	7	7
		7
	7	7
7	0	7

Explicación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

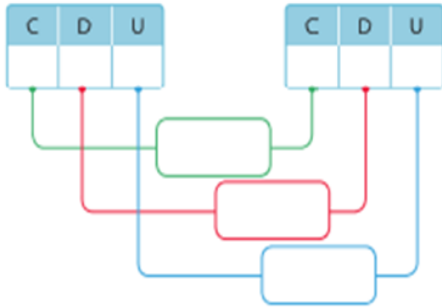
d.

C	D	U
9	0	9
9	9	0
	9	9
9	9	9

Explicación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

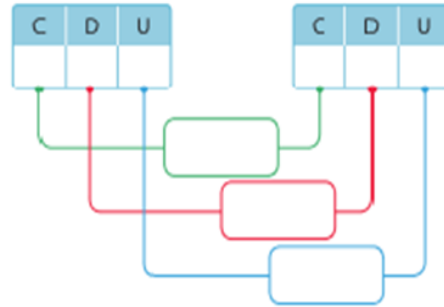
2. Escribe los números en la tabla posicional y compáralos. Luego, completa.

a. 144 y 414.



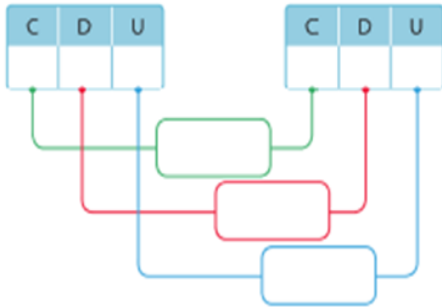
El número **mayor** es .

c. 587 y 578.



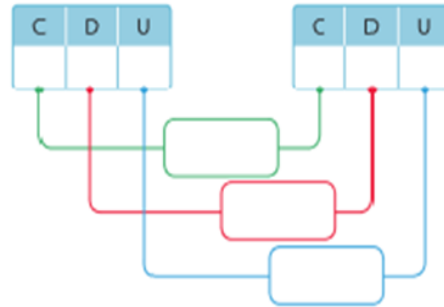
El número **menor** es .

b. 618 y 619.



El número **mayor** es .

d. 308 y 380.



El número **menor** es .

3. Escribe los números en la tabla posicional y los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

a. 632 y 732.



c. 888 y 880.



b. 204 y 240.



d. 487 y 842.



Tema 2 • Orden y comparación

4. Completa la tabla posicional con números que cumplan las relaciones indicadas.

C	D	U	>	C	D	U	>	C	D	U

5. Sofía y Felipe juegan a formar el número de tres cifras mayor con los dígitos de las tarjetas que se muestran.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Observa y responde.



a. ¿Quién formó el número mayor?

---

b. ¿Cuál sería el mayor número que podrían haber formado con tres tarjetas distintas?

---

6. Usa los dígitos de las tarjetas para escribir un número mayor y otro menor que el formado por ellas.

<p>a. <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">7</td></tr></table></p> <p>Mayor ▶ <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table></p> <p>Menor ▶ <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table></p>	4	1	7							<p>b. <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">8</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">9</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">3</td></tr></table></p> <p><table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table></p> <p><table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table></p>	8	9	3							<p>c. <table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">6</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px;">2</td></tr></table></p> <p><table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table></p> <p><table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr></table></p>	5	6	2						
4	1	7																											
8	9	3																											
5	6	2																											

7. Remarca los números según las indicaciones.

473   
  326   
  917   
  636   
  199   
  508   
  273

- los números mayores que 500.
- los números menores que 300.
- los números mayores que 300 y menores que 500.

8. Con los dígitos de las siguientes tarjetas, sin repetirlos, forma los números según las indicaciones.



- El número mayor: .
- El número menor: .
- Tres números distintos mayores que 300: ,  y .
- Dos números menores que 400:  y .
- Un número que al invertir el orden de sus cifras se obtenga un número menor: .

9. Resuelve los siguientes problemas.

- Eva piensa en un número mayor que 100 y menor que 150. El dígito de las unidades no es 0 y el de las decenas es mayor que 3. Si la suma de sus dígitos es 10, ¿cuál es el número?


Respuesta: \_\_\_\_\_