

## ACTIVIDAD N°3: REFLEXIONANDO SOBRE EL VALOR DE LA BIODIVERSIDAD

### I. Activando conocimientos previos sobre biodiversidad

Observa el cuadro de conceptos sobre biodiversidad y, a partir de ella, realiza las siguientes actividades:



- Organiza los conceptos en un **diagrama o mapa**. Pueden agregar dibujos, flechas, conectores, notas, preguntas, etc.
- ¿Qué otros conceptos, que no aparezcan en la nube inicial, consideras relevante agregar a tu red?

### II. Problematicando la noción de biodiversidad

- Reflexione y responda las siguientes preguntas.
  - 1) ¿Me hace sentido realmente el significado de “biodiversidad”? ¿Por qué?
  - 2) ¿Qué aspectos y variables están involucradas cuando hablamos de “biodiversidad”?
  - 3) ¿Cómo, para qué y en qué contexto se propuso el concepto de “biodiversidad”?
  - 4) ¿Todos los seres humanos entendemos lo mismo por “biodiversidad”? ¿Por qué?

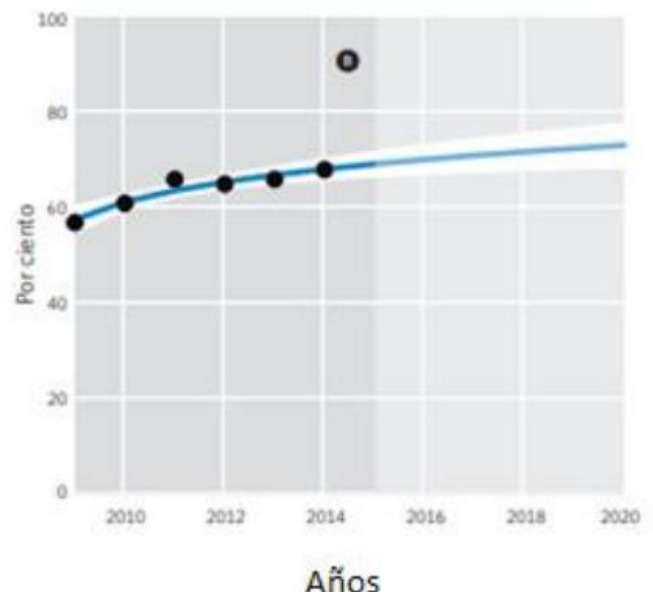
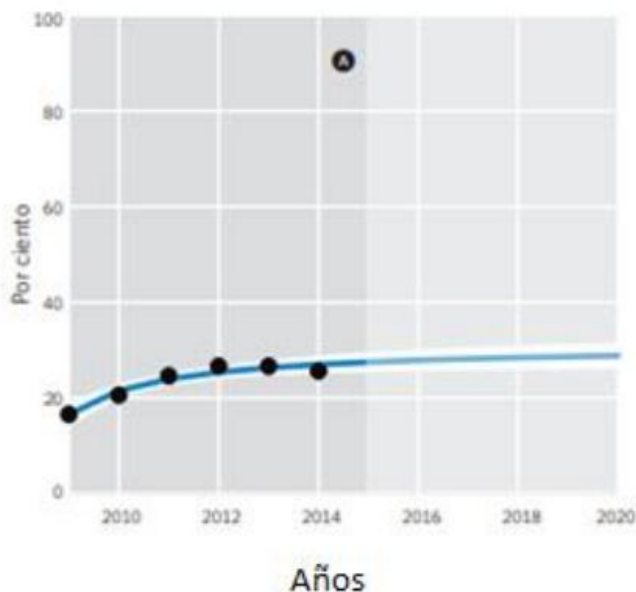
- 5) ¿Cómo podría influir mi visión del mundo en mi entendimiento sobre la “biodiversidad”?
- 6) ¿Cómo han entendido la “biodiversidad” culturas originarias, por ejemplo, quechua, aymara, mapuches, selk’nam, sioux, cherokee, shipibo, yawanawa, huichol, entre otros?
- 7) ¿Cuál piensan y sienten que es el beneficio de articular saberes científicos y ancestrales acerca de la biodiversidad en el planeta Tierra?

### III. Biodiversidad: ¿un tema de todos?

- Lea el siguiente texto relacionado con el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB), tratado internacional vigente desde 1993 a la fecha.

*El Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB) es el primer acuerdo global para abordar todos los aspectos de la diversidad biológica y el primero en reconocer que la conservación de la diversidad biológica es "una preocupación común de la humanidad" y una parte integral del proceso de desarrollo. Una de sus principales metas es que las personas tomen conciencia del valor de la diversidad biológica y los pasos que se puede seguir para su conservación y utilización sostenible.*

*Encuestas como el Barómetro de la Biodiversidad realizado a países como Alemania, Francia, Reino Unido y Estados Unidos muestran grandes variaciones en los niveles de conciencia sobre la diversidad biológica y sus valores entre la gente de distintos países y regiones. Los siguientes gráficos muestra extrapolaciones estadísticas hasta 2020 para el porcentaje de encuestados que dan A definiciones correctas de diversidad biológica y B el porcentaje de encuestados que declaran haber oído el término diversidad biológica.*



(Fuente: Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica (2014), Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica 4. Montreal, 155 páginas)

- Responda las siguientes preguntas:
  - 1) ¿Cuál es la tendencia que muestran los gráficos respecto de la “conciencia” de las personas encuestadas sobre la diversidad biológica?

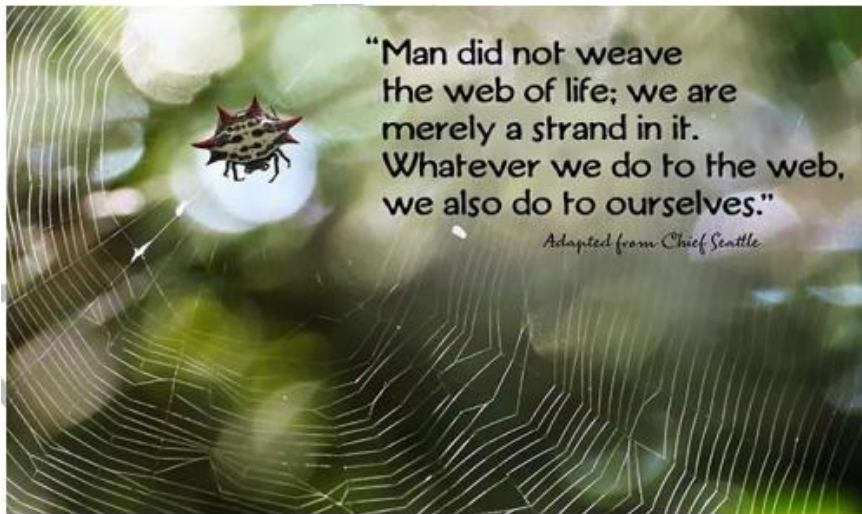
- 2) ¿Las gráficas se pueden extrapolar al conocimiento y la percepción de personas de otras culturas y continentes? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué efecto puede tener que las personas no tengan conocimientos sobre biodiversidad?
- 4) ¿Qué conocimientos y principios piensan ustedes que son fundamentales para promover la conciencia a la biodiversidad?
- 5) ¿Las gráficas evidencian realmente la conciencia de las personas acerca de la diversidad biológica? Argumenta brevemente.
- 6) Si encuestaras a tu comunidad local, ¿crees que las cifras serían distintas? Completa los gráficos con la tendencia que esperarías encontrar.
- 7) ¿Qué otras preguntas consideras relevante formular si tuvieras que hacer una encuesta a tu comunidad escolar o territorio respecto de la biodiversidad?
- 8) ¿Qué esperarías encontrar para el año 2050 en las gráficas?
- 9) La medición sobre la “conciencia de la importancia de la biodiversidad”, ¿debería hacerse solamente con encuestas? Argumenta.

#### **IV. La biodiversidad como una “red vital”**

- Investigue en sitios confiables sobre los niveles de la biodiversidad.
- Organice la información en un esquema o modelo explicativo, utilizando ejemplos de especies endémicas, ecosistemas y territorios de Chile.
- Comparte los puntos de vista sobre cómo organizaron la información y reflexione respondiendo las siguientes preguntas:
  - 1) ¿Por qué les pareció apropiado organizar la información de esa manera?
  - 2) ¿De qué otra forma podrían haber realizado el esquema?
  - 3) ¿En qué les aporta revisar otras formas de organización?
- Completa tus esquemas y reflexionan en forma colaborativa:
  - 1) ¿Por qué a la biodiversidad se la compara con una red o entramado?
  - 2) ¿Qué elementos componen esta “red vital”?
  - 3) ¿Qué consecuencias puede tener para ti, tu comunidad y el planeta eliminar algunos nudos y/o hebras que componen este entramado?
  - 4) ¿Cómo se relaciona la especie humana con esta red de biodiversidad?



5) ¿Cuál es tu reflexión frente a la siguiente declaración del jefe Seattle?



(Fuente: <http://populationgrowth.org/earth-day-2016-the-time-has-come/web-of-life-fb/>)

- 6) ¿Cómo habrá sido esta red de biodiversidad antes que la especie humana fuera parte de ella?
- 7) ¿Cómo piensas que será en el futuro?
- 8) ¿Nos relacionamos de forma distinta con la naturaleza dependiendo de nuestra cultura?
- 9) ¿Cómo crees que sería tu relación con la biodiversidad si vivieras en otra zona geográfica como la Amazonía o en otra época como la Edad Media? ¿Qué crees que hace la diferencia?
- 10) ¿Qué pueden hacer las distintas entidades (gobiernos, sociedades, personas) para preservar esta "red vital"?
- 11) ¿Qué puedes hacer tú para evitar que esta red se dañe o corte en forma definitiva?

## V. ¿Por qué es importante preservar nuestra diversidad natural?

➤ Observa las imágenes sobre la pérdida de la diversidad biológica en el planeta.



(Fuente 1: FAO Report on Food and Agriculture Biodiversity)

(Fuente 2: <https://2ser.com/australia-amongst-worlds-worst-biodiversity-loss/>)

- Realiza las siguientes actividades:

- 1) Reflexiona críticamente sobre las posibles consecuencias de la pérdida de biodiversidad biológica en ámbitos como alimentación, agricultura, salud y ambiente.
- 2) Contrasta sus impresiones con evidencia recabada en distintas fuentes confiables, como estadísticas de la ONU, estudios de la FAO, Sociedad de Biología de Chile, Ministerio del Medio Ambiente, entre otros.
- 3) Explica las principales causas de la pérdida de biodiversidad en el planeta.
- 4) ¿Qué implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales derivan de las acciones humanas relacionadas con la pérdida de biodiversidad en los ecosistemas?
- 5) Elabora, con el uso de TIC, un documento tipo **infografía o infograma** a partir del análisis de la información y de las principales conclusiones recogidas en el debate.

### **Recursos y sitios web:**

#### **Diversidad Biológica**

- Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica (2014), Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica 4. Montreal, 155 páginas.
- FAO. 2019. The State of the World's Biodiversity for Food and Agriculture, J. Bélanger & D. Pilling (eds.).
- Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica (2014), Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica 4. Montreal, 155pp.  
<https://www.cbd.int/doc/legal/cbd-es.pdf>  
<https://www.cbd.int/undb/media/factsheets/undb-factsheets-esweb.pdf>
- FAO Commission on Genetic Resources for Food and Agriculture Assessments. Rome. 572 pp.  
<http://www.fao.org/3/CA3129EN/CA3129EN.pdf>

Gudynas, E. (2019). Derechos de la naturaleza. Santiago de Chile: Quimantú.

#### **Conocimientos y concepciones sobre biodiversidad en alumnos de educación secundaria**

- <http://www.ugr.es/~paqoga/biodiversidad.pdf>

#### **Materiales didácticos sobre biodiversidad**

- <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/biodiversidad.aspx>

#### **Noticias sobre biodiversidad ONU**

- <https://news.un.org/es/tags/biodiversidad>