

## Guía N° 2 Historia. Geografía y Cs. Sociales

<b>Nombre completo:</b>	
<b>Curso</b>	Octavo año básico A -B
<b>Fecha</b>	8 /12/ 2020 (Semana 2 Junio )

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) EVALUACIÓN:

<b>OA 11</b>	Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros
--------------	--

Actividad: Lee con atención el siguiente texto y luego responde las actividades presente



**“¿Cómo es posible que imperios tan fuertes como el azteca y el inca, fueran destruidos tan rápidamente por unos centenares de españoles?”**

Sin duda los invasores se beneficiaron de la superioridad de las armas: espadas de acero contra lanzas de obsidiana, armaduras de metal contra túnicas forradas de algodón, arcabuces contra arcos y flechas, caballería contra infantería. Pero esta superioridad técnica parece que fue de una importancia relativa: los españoles poseían pocas armas de fuego en el momento de la conquista, y eran de disparo lento; su impacto desde el principio fue, como en el caso de los caballos, principalmente psicológico.

La victoria española ciertamente facilitada por las divisiones políticas y étnicas del mundo indígena: los imperios azteca e inca habían sido construidos por sucesivas conquistas. Algunos grupos indígenas veían en la llegada de los invasores una oportunidad para librarse de la dominación opresiva: tanto así, que fueron los mismos indios quienes proporcionaron el grueso de sus ejércitos conquistadores a Cortes y de Pizarro, los cuales eran tan numerosos como los ejércitos aztecas e inca contra los que luchaban. En México, los recién conquistados totonacas se rebelaron contra Moctezuma y se aliaron con los españoles, quienes inmediatamente recibieron una ayuda decisiva de los tlaxcaltecas. En Perú, la facción de Huáscar se unió a Pizarro, quien también consiguió la ayuda de grupos tales como las cañaris y los huancas, los cuales se negaron a aceptar el dominio de los incas.

El resultado del conflicto no dependió solo de las fuerzas en oposición; desde la perspectiva de los vencidos, la invasión europea también contenía una dimensión religiosa, incluso, cósmica. Pillajes, masacres, incendios: Los indios Vivían verdaderamente el final del mundo; la derrota significaba que los dioses tradicionales habían perdido su poder sobrenatural”

Nathan Wachtel, “Los indios y la conquista española”, en Leslie Bethel (1990), Historia de América Latina.



1. ¿Qué impacto crees que tuvo para los indígenas la conquista de los territorios Incas y Aztecas?

---

---

---

---

---

2. Nombra tres factores que, a juicio del autor, incidieron en la rápida conquista de los grandes imperios americanos por los españoles.

---

---

---

---

---

3. Describe la superioridad técnica de los conquistadores españoles respecto a los indígenas americanos.

---

---

---

---

---

4. Dibuja las diferencias técnicas entre ambas culturas durante su enfrentamiento.

---

---

---

---

---



5. ¿Por qué crees tú que el autor señala que la superioridad técnica de los españoles pudo haber sido relativa?

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles fueron los factores que explican de manera clara la rápida victoria de los españoles? Da dos ejemplos.

---

---

---

---

---

7. ¿Qué significaba desde la religiosidad la derrota de los pueblos indígenas?

---

---

---

---

---

8. ¿Qué autoridades estaban radicadas en América y cuáles en España?

---

---

---

---

---

Actividad 2. Completa la siguiente tabla, considerando lo visto en clases sobre la conquista del nuevo continente.

Criterios	Aspectos positivos	Aspectos negativos
En lo económico		
En lo político		
En lo demográfico		

Actividad 3. Observa el mapa e identifica los países actuales que pertenecieron a los diferentes imperios de América.





**Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales**  
**Profesora: Carolina Andrade Fuentes – María Angélica Muñoz**