



## Guía N° 2 Historia. Geografía y Cs. Sociales

Nombre completo:	
Curso	Octavo año básico A -B
Fecha	8 /12/ 2020 (Semana 2 Junio )

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) EVALUACIÓN:**

<b>OA 11</b>	Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros
--------------	--



Actividad: Lee con atención el siguiente texto y luego responde las actividades presente

### **“¿Cómo es posible que imperios tan fuertes como el azteca y el inca, fueran destruidos tan rápidamente por unos centenares de españoles?”**

Sin duda los invasores se beneficiaron de la superioridad de las armas: espadas de acero contra lanzas de obsidiana, armaduras de metal contra túnicas forradas de algodón, arcabuces contra arcos y flechas, caballería contra infantería. Pero esta superioridad técnica parece que fue de una importancia relativa: los españoles poseían pocas armas de fuego en el momento de la conquista, y eran de disparo lento; su impacto desde el principio fue, como en el caso de los caballos, principalmente psicológico.

La victoria española ciertamente facilitada por las divisiones políticas y étnicas del mundo indígena: los imperios azteca e inca habían sido construidos por sucesivas conquistas. Algunos grupos indígenas veían en la llegada de los invasores una oportunidad para librarse de la dominación opresiva: tanto así, que fueron los mismos indios quienes proporcionaron el grueso de sus ejércitos conquistadores a Cortes y de Pizarro, los cuales eran tan numerosos como los ejércitos aztecas e inca contra los que luchaban. En México, los recién conquistados totonacas se rebelaron contra Moctezuma y se aliaron con los españoles, quienes inmediatamente recibieron una ayuda decisiva de los tlaxcaltecas. En Perú, la facción de Huáscar se unió a Pizarro, quien también consiguió la ayuda de grupos tales como las cañaris y los huancas, los cuales se negaron a aceptar el dominio de los incas.

El resultado del conflicto no dependió solo de las fuerzas en oposición; desde la perspectiva de los vencidos, la invasión europea también contenía una dimensión religiosa, incluso, cósmica. Pillajes, masacres, incendios: Los indios Vivían verdaderamente el final del mundo; la derrota significaba que los dioses tradicionales habían perdido su poder sobrenatural”

Nathan Wachtel, “Los indios y la conquista española”, en Leslie Bethel (1990), Historia de América Latina.



Responde:

1. ¿Qué impacto crees que tuvo para los indígenas la conquista de los territorios Incas y aztecas?

---

---

---

---

---

2. Nombra tres factores que, a juicio del autor, incidieron en la rápida conquista de los grandes imperios americanos por los españoles.

---

---

---

---

---

3. Describe la superioridad técnica de los conquistadores españoles respecto a los indígenas americanos.

---

---

---

---

---

4. Dibuja las diferencias técnicas entre ambas culturas durante su enfrentamiento.

---

---

---

---

---

5. ¿Por qué crees tú que el autor señala que la superioridad técnica de los españoles pudo haber sido relativa?

---

---

---

---

---



6. ¿Cuáles fueron los factores que explican de manera clara la rápida victoria de los españoles? Da dos ejemplos.

---

---

---

---

7. ¿Qué significaba desde la religiosidad la derrota de los pueblos indígenas?

---

---

---

---

8. ¿Qué autoridades estaban radicadas en América y cuáles en España?

---

---

---

---

Actividad 2. Completa la siguiente tabla, considerando lo visto en clases sobre la conquista del nuevo continente.

<b>Criterios</b>	<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>
En lo económico		
En lo político		



En lo demográfico		
-------------------	--	--

Actividad 3. Observa el mapa e identifica los países actuales que pertenecieron a los diferentes imperios de América.

