



COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA  
TEMUCO  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.

**ORIENTACIONES PLAN DE TRABAJO EN CASA**

MES DE JUNIO

Curso: NT2 año 2020

| ASIGNATURA                   | MATERIAL  | ORIENTACIONES  | NOMBRE Y CONTACTO DEL PROFESOR DE ASIGNATURA  |
|------------------------------|---|--|---|
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Adulto que apoye al estudiante.</b></li><li>• <b>Utensilios del hogar</b></li><li>• <b>Links de videos para bailar y ejercitar (los que se encuentran al final del documento)</b></li><li>• <b>Mobiliario(sillas, cojines)</b></li></ul> | <p><b>Sugerencias básicas para reforzar <u>Formación de Hábitos</u>, en el hogar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ayudar a poner la mesa, y retirar los platos.</li><li>• Conversar, contar chistes, cantar karaoke, cocinar con la familia.</li><li>• Ordenar sus juguetes clasificándolos según atributos como color, tamaño, uso, etc.</li><li>• Hacer su cama.</li><li>• Barrer (ejercitación motriz gruesa)</li><li>• Escuchar música, bailar o saltar según su ritmo</li><li>• Realizar ejercicios como saltar (pie junto, flectando rodillas, alternado pies), marchar, pasar por obstáculos (túnel de sillas, cojines, etc). Equilibrio (cuerda en el piso o línea de la madera o cerámico)</li><li>• Clasificar su ropa, ordenándola por color, por tipo de prenda (poleras, pantalón, etc.)</li><li>• Ayudar al secado de loza (que no sea de riesgo para el menor) clasificando cada cubierto en su lugar.</li><li>• Afianzar hábitos de higiene personal en el baño (correcto lavado de manos, cepillado de dientes, control de esfínter, uso del papel higiénico, toalla y cuidado de su ropa y correcta utilización del agua)</li><li>• Jugar en familia, juegos tradicionales u otros</li><li>• Tener una hora fija diaria para realizar sus actividades escolares. (recuerde no más de 30 minutos, luego descanso y puede continuar)</li></ul> | MABEL VÁSQUEZ PALMA<br><br><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a> |

Venecia c/ Garibaldi S/N  
amanecer@temuco.cl



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA**  
**TEMUCO**  
**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

Queridas familias,  
Este material es una invitación para crear momentos durante el día en el que podamos compartir con nuestros niños y niñas. Conversemos con ellos, imaginemos historias, leamos cuentos e inventemos juegos.  
Abramos nuestra imaginación y pensemos que, por unos minutos al día, todos en casa somos niños. ¡A jugar!

MABEL VÁSQUEZ PALMA

[mvasquez@amanecer-temuco.cl](mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl)

*Vamos a trabajar en familia*

- Ubíquese a un costado del niño o niña.
- Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.
- Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.
- Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.
- Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>COMUNICACIÓN</b><br/><b>INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b><br/><b>“CONOCIENDO LA A Y LA E”</b><br/><b>Página 1</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ En Familia observen la receta de cocadas <i>la cual se encuentra en el anexo</i>) pregúntele: ¿Cuáles de estas palabras reconocen? ¿Cuáles de estas letras conocen?</li><li>➤ El adulto motiva al niño/a recordando la receta de ensalada de frutas que hicieron en familia, y dígame que al igual que la receta de cocadas, dentro de los elementos que presenta la receta hay números, dibujos, palabras y letras.</li><li>➤ Muéstrela receta de cocadas. Y juntos obsérvenla y pregunte ¿Qué elementos tienen este texto? comentan los elementos de la receta de cocina. (palabras, foto, números, título, ingredientes y preparación, a medida que los va nombrando señálelos con su dedo). Vuelva a preguntar y espere la respuesta del niño/a.</li><li>➤ Cuénteles al niño/a que durante esta actividad van a identificar y trabajar con las vocales A y E, van a descubrir palabras que tienen sonido inicial vocálico.</li><li>➤ Invite al niño/a a ver con atención la receta y a jugar con las palabras. Le propone buscar todas las palabras que comiencen con A.</li><li>➤ Comience la lectura de la receta y cada vez que aparezca una palabra que comienza con A y E,</li></ul> | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
|--|---|---|---|



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA**

**TEMUCO**

**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>el niño/a dice ¡alto!, vaya escribiendo en una hoja o pizarra si tiene las palabras que los niños van encontrando. Al finalizar la lectura de la receta Muestre la ficha de la página 1 vocal A y E, palabra clave, (Avión, Antonio, Elefante Elsa). A continuación, incentive al niño/a, a desarrollar la ficha de trabajo.</p>   |   |
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“CONOCIENDO LA A Y LA E”</b></p> <p><b>Página 2</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En familia recuerden , lo realizado en la actividad anterior, y pregunte al niño/a ¿Qué letras aprendimos ayer?, ¿Me puedes mostrar la letra "A" en la receta de cocadas? ¿y ahora me muestras la "E"? felicite sus aciertos,( <i>si se equivoca muestre usted una letra y pida que le muestre otras igual a la que usted encontró.</i>)</li> <li>➤ Invite al niño/a, a ser investigadores y a buscar en diarios, revistas u otro material del que disponga, imágenes cuyo nombre comience con "A" y "E" pida al niño/a que los recorte y pegue en ficha de trabajo en página 2. (<i>si no tiene imágenes puede dibujar y luego el niño/a las recorta y pega</i>)</li> <li>➤ Recuerde felicitar el esfuerzo y trabajo del niño/a.</li> </ul> | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD:</b></p> <p><b>“CONOCIENDO LA I”</b></p> <p><b>Página 3</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ invite al niño/a a escuchar el poema “Las cinco vocales” (se encuentra en el anexo), y pregúntele: ¿Te gustó el poema? ¿Qué hacían las vocales ? ¿qué hacia la vocal "i"?</li> <li>➤ Coméntele al niño/a que hoy aprenderán la vocal "I", vocalice el sonido i. Buscan los dibujos de las palabras claves que aparecen. La educadora proyecta una de las actividades, a medida que dice la letra escríbala junto al niño en el aire con su dedo</li> <li>➤ Observen la ficha de trabajo (página3) a desarrollar el trabajo propuesto.</li> </ul>   | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |

**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA**  
**TEMUCO**  
**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“CONOCIENDO LA I”</b></p> <p><b>Página 4</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En familia conversen sobre la actividad anterior, recordando cual fue la vocal aprendida “I”.</li> <li>➤ Vuelvan a leer el poema de “las cinco vocales” y luego solo repitan el de la “I” marcando la i.</li> <li>➤ Pida al niño/a que descubra que palabra contiene la “i”, felicite sus aciertos.</li> <li>➤ Pregunte ¿qué palabras comenzaran con “i”? por ejempló: iglesia.</li> <li>➤ Luego observen la ficha de la página 4, pregúntele que dibujos hay aquí, y con que sonido comienza iguana (muéstrela). Pida al niño/a que coloree todos los dibujos que comiencen como iguana. Con sonido vocálico “I”.</li> </ul>  | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“CONOCIENDO LA O Y LA U”</b></p> <p><b>Página 5</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerden el poema de las vocales. Motive al niño/a a detenerse en la “O” y “U”, pregúntele ¿qué hace la “O”? ¿cómo se siente la “U”? invite a que pronuncien las vocales O y U. ¿Conocían las vocales? ¿cuáles aprenderemos hoy? (<i>respuesta “O” y “U”</i>)</li> <li>➤ Presente las vocales “O” y “U” su grafema (<i>letra escrita</i>) y sonido en la ficha de trabajo de la página 5, nombre los dibujos con las palabras claves que aparecen y desarróllela según indican las instrucciones.</li> </ul>  | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“CONOCIENDO LA O Y LA U”</b></p> <p><b>Página 6</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerden en conjunto las palabras claves de las vocales “O” y “U” y los versos del poema correspondientes a ambas letras</li> <li>➤ En familia jueguen a nombrar objetos de la casa que su nombre comience con “O” y “U” a medida que aciertan ganara un stickers de la letra (se encuentra en el anexo). Gana quien mencione más palabras con solido inicial “O” Y “U”.</li> <li>➤ Invite a desarrollar la ficha de trabajo de la página 6. Incentive al niño a reconocer con que sonido comienza cada dibujo.</li> </ul>  | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“A SEPARAR SÍLABAS”</b></p> <p><b>Página 7</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En familia disponerse a participar de jugar A SEPARAR SILABAS, busque diferentes objetos al menos seis (juguetes, utensilios de cocina, alimentos, etc.) y por turnos vaya tomando uno pida al niño que diga su nombre, repita el nombre en forma lenta, luego en conjunto diga el nombre pero con aplausos de manos.</li> </ul> <p><i>Ejemplo:</i>  cuchara <b>cu cha ra</b> y pregunte ¿cuántos aplausos diste? ¿Cuántas sílabas tiene cuchara?</p> <p><i>Respuesta:</i> tiene tres sílabas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego observen la ficha de trabajo página 7 y siga las instrucciones.</li> </ul> | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |

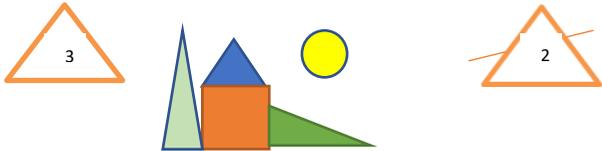
**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA  
TEMUCO  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>AMBITO:<br/>COMUNICACIÓN<br/>INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:<br/>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“A SEPARAR SILABAS”</b></p> <p><b>Página 8 y 9</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En familia recuerde la actividad anterior, y comenten como separaban las silabas de la s palabras (dando aplausos por cada silaba).</li> <li>➤ Invite al niño/a a observar la actividad de la página 8 y 9.</li> <li>➤ Pídale que recorte las imágenes y diga sus nombres dando aplausos y vaya pegando el recorte en el saco que corresponda a la cantidad de silaba del nombre de la imagen.</li> </ul> <p><i>Ejemplo:</i>  zanahoria    <b>za na ho ria 4 silabas</b></p>    | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:<br/>COMUNICACIÓN<br/>INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:<br/>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“YO APRENDI DE LA TORTUGA Y LA LIEBRE”</b></p> <p><b>Página 10</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Busque en la página 12 la fábula de “La Tortuga y la Liebre” pregunte ¿conoces esta fábula?, ¿qué personajes tendrá?, ¿qué les ocurrirá? Pregunte si conocen a las tortugas y a las liebres y qué características tiene cada una.</li> <li>➤ Lea la fábula una vez terminada la lectura, pregunta ¿qué te pareció?, ¿qué piensas de los personajes?, ¿cómo es la liebre?, ¿cómo es la tortuga?</li> <li>➤ Observen la ficha de trabajo página 10, lea la instrucción y se invita a “leer” cada etiqueta.</li> <li>➤ El adulto lee nuevamente una a una las etiquetas y da tiempo para que el niño/a trace las líneas hacia el personaje (al cual le corresponde lo que dice en la etiqueta) antes de continuar leyendo. Felicítelo/a por su trabajo.</li> </ul>         | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:<br/>COMUNICACIÓN<br/>INTEGRAL</b></p> <p><b>NÚCLEO:<br/>LENGUAJE VERBAL</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“YO APRENDI CONVERSANDO SOBRE LA TORTUGA Y LA LIEBRE”</b></p> <p><b>Página 10</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invite al niño/a a volver a leer la fábula “La tortuga y la Liebre”, dando espacio a que el niño pueda ir con sus palabras completando las frases de la fabula.</li> </ul> <p><i>Ejemplo:</i> <b>Adulto:</b> lee “ Un día la liebre se encontró con la.....”<br/><b>Niño/a:</b> tortuga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez terminada la lectura observen la ficha de trabajo de la página 10 , lea las instrucciones y pida al niño/a que realice la narración de la fábula con sus propias palabras, apoyándose de las imágenes. Mientras el niño/a va narrando el adulto escribe lo que él va relatando en el espacio asignado.</li> <li>➤ Finalmente vuelvan a leer la narración que realizo el niño/a. Felicítelo/a por lo realizado.</li> </ul> | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |

**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA  
TEMUCO  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>AMBITO:<br/>INTERACCION Y<br/>COMPRESIÓN<br/>DEL ENTORNO</b></p> <p><b>NÚCLEO:<br/>PENSAMIENTO<br/>MATEMATICO</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“UNA SEMANA CON PAULINA LA HORMIGA”</b></p> <p><b>Página 14</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En familia revisar la fecha de hoy y nombrar los días de la semana, (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo) y pregunte al niño/a ¿“Hoy es”, “Ayer fue” y “Mañana será”?.</li> <li>➤ Diga al niño/a que cada día se realizan diferentes acciones o vivencian situaciones variadas. Pida al niño/a que recuerde que hizo Ayer....., que haces hoy....., y que haremos mañana.</li> <li>➤ Lea el texto de “Paulina la hormiga trabajadora”(página 15), vuelva a leerlo en conjunto con el niño/a. Luego pregunte; ¿Qué hace la hormiga el lunes? (continúe con los demás días) espere la respuesta del niño/a</li> <li>➤ Luego observen la ficha de trabajo página 14 y coménteles que Paulina es una hormiga y que cada día trabaja mucho. Lea las instrucciones y realice la ficha.</li> <li>➤ Cuando haya completado la ficha vuelva a repetir el texto, esta vez señalando cada imagen.</li> </ul>                           | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:<br/>INTERACCION Y<br/>COMPRESIÓN<br/>DEL ENTORNO</b></p> <p><b>NÚCLEO:<br/>PENSAMIENTO<br/>MATEMATICO</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“CONOCIENDO LOS TRIANGULOS”</b></p> <p><b>Página 16</b></p>         | <p>➤ Prepare lo siguiente: dibuje en una hoja o recorte en un cartón dos triángulos,</p> <p style="text-align: center;"><b>Triángulo equilátero</b>      <b>triángulo escaleno</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestre al niño/a el triángulo equilátero y pregunte ¿Sabes cómo se llama esta figura geométrica?, espere su respuesta (triángulo), ¿Cómo es el triángulo?, complemente su respuesta (diciendo es una figura cerrada, con tres lados, tiene líneas rectas). Muéstrela el triángulo escaleno, pregúntele ¿este será un triángulo?</li> <li>➤ Coménteles que hay varios tipos de triángulos pero que siempre cumplen con las mismas características. Es una figura cerrada, tiene tres lados y está formado por tres líneas rectas.</li> <li>➤ Observe la ficha página 16 siga las instrucciones y desarrolle la guía.</li> </ul> | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:<br/>INTERACCION Y<br/>COMPRESIÓN<br/>DEL ENTORNO</b></p>  | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“HACIENDO DIBUJOS CON TRANGULOS Y NO TRIANGULOS”</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En Familia recuerden las características y atributos del triángulo que trabajaron en la actividad anterior.</li> <li>➤ Observen la ficha de trabajo lámina 1 (página 17) y proponga al niño/a que se organice para realizar un diseño con diversos tipos de triángulos y no triángulos de colores y tamaños diferentes. (se encuentra en anexo)</li> </ul>  | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p>   |

**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA  
TEMUCO  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>NÚCLEO:<br/>PENSAMIENTO<br/>MATEMATICO</b></p>  | <p><b>Página 17</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerde que lo no triángulos serían las figuras que no cumplen con las reglas del triángulo, como por ejemplo el cuadrado.</li> <li>➤ Pida que recorte las figuras tratando de respetar el contorno de cada figura.</li> <li>➤ Finalmente realice su diseño con la figuras recortadas una vez terminado su diseño, lo pega en el lugar indicado. (no es necesario utilizar todas la figuras)</li> <li>➤ Luego cuenta cuantos triángulos y no triángulos utilizo y grafica su número.</li> </ul> <p>Ejemplo:</p>   | <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p>                                   |
| <p><b>AMBITO:<br/>INTERACCION Y<br/>COMPRESIÓN<br/>DEL ENTORNO</b></p> <p><b>NÚCLEO:<br/>PENSAMIENTO<br/>MATEMATICO</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“HACIENDO DIBUJOS CON<br/>TRANGULOS Y NO TRIANGULOS”</b></p> <p>”</p> <p><b>Página 18</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerden el diseño realizado en la lámina 1 y cuantos triángulos fue los pregunte ¿cuántos triángulos utilizaste para tu diseño?</li> <li>➤ Observe la ficha de trabajo lámina 2 (página 18), lea las instrucciones y dígalas que serán unos grandes observadores y tendrán que descubrir todos los triángulos que están escondidos en el dibujo.</li> <li>➤ Recuerde cuales son los atributos del triángulo. Es una figura cerrada, tiene tres lados y está formado por tres líneas rectas.</li> <li>➤ Felicite cuando haya finalizado su trabajo.</li> </ul>   | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:<br/>INTERACCION Y<br/>COMPRESIÓN<br/>DEL ENTORNO</b></p> <p><b>NÚCLEO:<br/>PENSAMIENTO<br/>MATEMATICO</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“COMPARANDO LONGUITUD Y<br/>ALTURA”</b></p> <p><b>Página 19</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En familia ubicarse uno al lado del otro y comparase entre si.</li> <li>➤ Quien es bajo, alto y más alto (hablamos de altura)</li> <li>➤ Como es el largo del pelo si lo comparamos Corto, Largo y Más largo ( hablamos de longitud)</li> <li>➤ Comparen otros objetos que tengan (Longitud: cordones, cintas, tren,lápices,etc)</li> <li>(Altura: muñecas, árboles, escaleras, casas,etc)</li> <li>➤ Luego observen la ficha de trabajo (página 19) y la imagen para recortar (anexo) comente que los niños(as) que aparecen en la imagen son amigos que quieren salir a jugar con sus mascotas, pero para salir deben ordenar a los niños desde el más bajo hasta el más alto. y a los perros, ordenándolos desde el más corto hasta el más largo.</li> </ul> | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA**

**TEMUCO**

**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>INTERACCION Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>PENSAMIENTO MATEMATICO</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“AGRUPANDO ELEMENTOS”</b></p> <p><b>Página 20</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observen la ficha de trabajo (página 20 ) Coménteles que Rosita está ayudando a su mamá a preparar su florería. Solicíteles que ayude a Rosita, pegando en cada recipiente las flores que son iguales.</li> <li>➤ Ayúdelo para recortar las fichas que aparecen en anexo.</li> <li>➤ Oriéntelo a descubrir que pueden agrupar las flores de acuerdo a tres atributos a la vez (tipo de flor, color y tamaño).</li> <li>➤ Apóyelo/a por medio de preguntas como: ¿Qué características tienen estas flores?, ¿en qué se parecen?, ¿qué diferencias tienen?, ¿son todas del mismo tamaño?, ¿todas tienen la misma forma?</li> <li>➤ Desarrolla la guía. Felicítelo/a cuando finalice.</li> </ul>  | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>INTERACCION Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>PENSAMIENTO MATEMATICO</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“ASOCIO NÚMERO A CANTIDAD”</b></p> <p><b>Página 21</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invite al niño/a a jugar con números escondidos. Necesitaremos los naipes de números del 1 al 10 (enviados en las actividades de mayo)</li> <li>➤ Pida al niño/a que cierre los ojos y usted esconda los naipes en el sector de estudio. Luego diga al niño/a que tendrán que encontrarlos, luego de encontrarlos, debe ordenarlos de manera ascendente: primero el número 1, luego el 2, luego el 3 y así sucesivamente.</li> <li>➤ Una vez ordenados vaya mostrando y nombrando el número y pida al niño que le muestre los dedos de su mano según el naipe mostrado.</li> <li>➤ Juguemos a Sumar y restar: Por ejemplo, tengo 3 lápices, ¿Cuántos tienes tú?, ¿Quién tiene más o menos? Perdí un lápiz, ¿cuántos me quedan ahora? Y si juntamos mis lápices con tus lápices ¿Cuántos hay?</li> <li>➤ Observe la ficha de la página 21, lea las instrucciones y realice la actividad.</li> </ul> | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |
| <p><b>AMBITO:</b><br/><b>INTERACCION Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b></p> <p><b>NÚCLEO:</b><br/><b>PENSAMIENTO MATEMATICO</b></p> | <p><b>ACTIVIDAD :</b></p> <p><b>“ESCRIBIENDO NÚMEROS”</b></p> <p><b>Página 22</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se invita al niño/a a realizar la actividad de hoy, donde deberán escribir el número de acuerdo a la cantidad elementos presentados.</li> <li>➤ En conjunto recuerdan los números del 1 al 10 (puede ayudarse de los naipes) y la forma de escribirlos.</li> <li>➤ Luego observan la guía de trabajo, (página 22) en la cual deben: Observar los animales que hay en cada fila. Contar los animales que hay en cada fila. Escribir el número que hay en cada fila.</li> </ul>  | <p><b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b></p> <p><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a></p> |



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA  
TEMUCO  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>AMBITO:<br/>INTERACCION Y<br/>COMPRESIÓN<br/>DEL ENTORNO</b><br><br><b>NÚCLEO:<br/>PENSAMIENTO<br/>MATEMATICO</b> | <b>ACTIVIDAD :</b><br><br>"LOS DADOS"<br><br>Página 23             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Observar la ficha de la página 23, lee las instrucciones y colorea los dados según el color asignado a cada número.</li><li>➤ Para lo cual debes contar los puntos que muestra cada dado.</li><li>➤ Trata de colorear en un sentido y respetando los contornos.</li></ul>  | <b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b><br><br><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a> |
| <b>AMBITO:<br/>INTERACCION Y<br/>COMPRESIÓN<br/>DEL ENTORNO</b><br><br><b>NÚCLEO:<br/>PENSAMIENTO<br/>MATEMATICO</b> | <b>ACTIVIDAD :</b><br><br>"NÚMEROS Y DIRECCIONES"<br><br>Página 24 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se conversa con el niño/a sobre que es necesario saber para ir a visitar a un amigo o familiar a su casa. (dirección, número de la casa, ciudad, etc.)</li><li>➤ Pida al niño que seleccione cuatro personas sea amigos o familiares, a los cuales debe pedir su dirección (especialmente su número de casa).</li><li>➤ Una vez recolectada las direcciones observe la ficha de trabajo (página 24), donde el niño/a debe elegir cual casa le asignara a cada una de las personas.</li><li>➤ Léale las instrucciones y realice la guía. Apoye la escritura de los números.</li></ul> | <b>MABEL VÁSQUEZ PALMA</b><br><br><a href="mailto:mvasquez@amanecer-temuco.cl">mvasquez@amanecer-temuco.cl</a> |

**Recuerde enviar evidencia del trabajo (foto o video corto) realizado por el niño o niña a mi wasap personal o al correo electrónico.**