



COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.

ORIENTACIONES PLAN DE TRABAJO EN CASA

MES DE MAYO

Curso: NT2 año 2020

ASIGNATURA	MATERIAL	ORIENTACIONES	NOMBRE Y CONTACTO DEL PROFESOR DE ASIGNATURA
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Adulto que apoye al estudiante.• Utensilios del hogar• Links de videos para bailar y ejercitar (los que se encuentran al final del documento)• Mobiliario(sillas, cojines)	<p>Sugerencias básicas para reforzar <u>Formación de Hábitos</u>, en el hogar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayudar a poner la mesa, y retirar los platos.• Cocinar con la familia• Ordenar sus juguetes clasificándolos según atributos como color, tamaño, uso, etc.• Hacer su cama.• Barrer (ejercitación motriz gruesa)• Escuchar música, bailar o saltar según su ritmo• Realizar ejercicios como saltar (pie junto, flectando rodillas, alternado pies), marchar, pasar por obstáculos (túnel de sillas, cojines, etc).• Clasificar su ropa, ordenándola por color, por tipo de prenda (poleras, pantalón, pollerón, etc.)• Ayudar al secado de loza (que no sea de riesgo para el menor) clasificando cada cubierto en su lugar.• Afianzar hábitos de higiene personal en el baño (correcto lavado de manos, cepillado de dientes, control de esfínter, uso del papel higiénico, toalla y cuidado de su ropa y correcta utilización del agua)• Jugar en familia, juegos tradicionales u otros• Tener una hora fija diaria para realizar sus actividades escolares.(recuerde no más de 30 minutos, luego descanso y puede continuar)	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>

Venecia c/ Garibaldi S/N
amanecer@temuco.cl



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

Queridas familias,
Este material es una invitación para crear momentos durante el día en el que podamos compartir con nuestros niños y niñas. Conversemos con ellos, imaginemos historias, leamos cuentos e inventemos juegos.
Abramos nuestra imaginación y pensemos que, por unos minutos al día, todos en casa somos niños. ¡A jugar!

MABEL VÁSQUEZ PALMA

mvasquez@amanecer-temuco.cl

Vamos a trabajar en familia

- Ubíquese a un costado del niño o niña.
- Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.
- Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.
- Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.
- Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD : “LOS CAMINOS DE LOS RATONES” Página 1</p>	<ul style="list-style-type: none">• Presente el poema Los veinte ratones, comente al niño que un poema tiene estrofas y versos (muestre una estrofa y un verso): Lea la poesía y vaya marcando las rimas de los versos. Conversan acerca de lo que saben de los ratones, escuche sus comentarios. Luego pregunte cómo se mueven los ratones, invítelo a jugar a moverse por un espacio de la casa, simulando ser un pequeño ratón.• Observen la ficha, luego explíquelo que estos ratones que se observan quieren encontrar los diferentes alimentos y para ello debe unir el ratón a su alimento siguiendo las líneas punteadas.• Realizan el ejercicio siguiendo cada línea primero con el dedo y luego con su lápiz grafito o de color.	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
---	---	---	---



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“LOS VEINTE RATONES”</p> <p>Página 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En familia recuerden el poema Los veinte ratones, recitando y recordando que ratones aparecen descritos en el poema y que características tienen. (ojon, narizón, dentón, etc.) • Juegue con el niño a representar con gestos nuevas características corporales . nombrando cómo terminarían cada una de estas nuevas palabras, según la rima del poema. • cómo sería este ratón cuando se acentúa cada una de sus características corporales (panza (panzón), bigotes (bigotón), pelo (pelucón), frente (frentón), cejas (cejón), boca (bocón), cabeza (cabezón, etc.). • Y completen una nueva estrofa del poema jugando con las palabras, por ejemplo, unos sin pancita y otros muy panzones. Puede ir dando pistas mostrando diferentes partes del cuerpo. • Motive al niño(a) a observar la ficha y luego a pintar los ratones que les parecen más graciosos según sus características físicas. 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD:</p> <p>“LEAMOS EL TIGRE Y EL RATÓN”</p> <p>Página 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En familia observen el video del cuento “el tigre y el ratón” en el siguiente links https://www.youtube.com/watch?v=jyWDoSG2rsQ • Después de ver el cuento pregunte al niño/a ¿Quién está contando el cuento? Se espera respuesta : El ratón, adulto afirma: Sí, el ratón es el narrador. Comenten sobre las ilustraciones, por ejemplo: ¡Qué sonrientes se ven el tigre y el ratón! Parece que son buenos amigos... o bien: El ratón está vestido de bandolero con ese pañuelo que le tapa la cara...; o: ¡Qué pequeñito el pedazo de bizcocho que le dio el tigre al ratón, él se lo dejó casi entero!, etc. Pregúntele: ¿Eran buenos amigos el tigre y el ratón?, ¿tenían algún problema entre ellos? Era bastante egoísta... • Para finalizar Pregunte qué piensan del tigre y del ratón. Se permite conteste esta pregunta e invita a dibujar a ambos personajes en una ficha de trabajo. 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“LOS PROBLEMAS DE TIGRE Y RATÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En familia conversen de los problemas que tenían los amigos tigre y ratón .Puede realizar preguntas para que le sea más fácil como. ¿Quién es el amigo del ratón?, ¿qué problema tenían cuando jugaban a los vaqueros?, ¿cuándo compartían un bizcocho?, ¿cuándo veía una flor que le gustaba? ¿Cómo era el tigre? (respuestas esperables: generoso, egoísta, prepotente, aprovechador, dominante), ¿qué acciones realiza el tigre que te permiten afirmar lo que dices?, ¿cómo era el ratón? (respuestas 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

<p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>Página 4</p>	<p>esperables: tímido, asustadizo, miedoso, vergonzoso), ¿qué acciones permiten afirmar lo que dices?, ¿qué hizo el ratón que provocó un cambio en el tigre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observen la ficha de la página 4. Vaya leyendo uno a uno los globos de texto pidiendo que los unan a la imagen que los representa. 	
<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“LO QUE OCURRIO EN EL CUENTO”</p> <p>Página 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerden o vuelvan a ver el cuento “ El tigre y el ratón”; y pida al niño/a que describa al tigre y luego al ratón y finalmente que narre el cuento con sus propias palabras. • Observen la Actividad de la página 5, menciónale que lo que está escrito es el título del cuento El tigre y el ratón (léalo con el niño/a), enfatizando las marcas de escritura y cada palabra a medida que se lee. Luego invite a copiar el título del cuento en la ficha y a decorar la escena final. • Cuando termine de colorear la escena final pregúntele, por ejemplo, ¿cómo actuarías tú en el caso del ratón?, ¿qué aprendió tigre?, ¿qué sucederá con rinoceronte? • Felicite a si hijo/a por el trabajo realizado. 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“ORDENEMOS LAS PALABRAS DEL TIGRE Y RATON”</p> <p>Página 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se conversa sobre el cuento “el tigre y e ratón” coméntele que un cuento está escrito con muchas palabras que al estar juntas forman frases que entregan un mensaje, y que en el caso de este texto nos cuentan un cuento de unos amigos. Escriba en unas tarjetas las palabras ratón, pequeño, malvado, grandulón juegue con el niño/a a leer las tarjetas varias veces, luego colóquelas boca abajo y por turnos van dándolas vuelta y intentando reconocer y decir la palabra escrita en ella. • Luego vaya a la actividad de la página 6 observen el párrafo escrito y pregunte al niño/a: ¿sabes dónde dice ratón? - Niño(a): Muestra la palabra ratón., ¿Dónde dice pequeño? , ¿dónde dirá grandulón? Y ¿dónde malvado? • Observen la ficha, explíquelo al niño/a que el texto está desordenado, lo lee y solicita que lo ordenen siguiendo el modelo de la parte superior. • Anime a rearmar el párrafo leyendo las frases en forma desordenada. Luego lean en conjunto el párrafo armado. 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>



COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.

<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“JUGANDO CON LAS RIMAS”</p> <p>Página 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En familia disponerse a participar de jugar a hacer rimas con las palabras de elementos del hogar. <i>Decir al niño/a que una Rima es cuando una palabra termina o tiene el mismo sonido final de otra. Ejemplo: manzana-campaña.</i> • Comencemos a jugar , puede recolectar con su hijo variados materiales (juguetes, cocina u otros) lo importante es cautelar que entre ellos se puedan hacer rimas con sus nombres, como: Tijera-cartera, cepillo- cuchillo, peineta-carpeta, pato-zapato, silla-zapatilla, manzana-ventana, etc. Puede variarlo con imágenes o puede hacer un naipe con recortes de elementos que rimen entre si. • Comience a jugar, por turnos van sacando un elemento lo nombran marcando el sonido final. Diciendo “tengo un pantalón y termina igual que...(camión,león,colchón) si acierta gana un punto (puede ser un poroto)al finalizar gana quien más junte puntos. • Finalmente observen la ficha de trabajo página 7. Leea la instrucción recordando que debe descubrir que palabras de las que están rima o finaliza igual que la palabra bandera anima a comenzar. Una vez que hayan terminado de trabajar lean en conjunto las palabras que riman ejemplo: Bandera-manguera 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“ESCRIBIR UNA RECETA”</p> <p>Página 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En familia recuerden que almorzaron (desayunaron, tomaron once depende de la hora) , comente al niño/a que esa preparación realizada por la mamá, tiene una receta la cual indica y da las instrucciones de lo que se requiere y los pasos a seguir para obtener la preparación que se desea. • Cuénteles hoy se transformaran en unos cocineros y que tendrán que preparar una rica receta de “ensalada de frutas” pero que primero escribirán la receta, (actividad página 8) escriba en un cuaderno u hoja el título de la receta: Ensalada de fruta, para que el niño/a la transcriba en el modelo de receta, pregúntele qué ingredientes le pondrán y qué cantidades, <i>ejemplo: 2 manzanas, 2 peras, 2 plátanos, etc.</i> (según fruta que tenga) Se escriben las cantidades e ingredientes acordados. (niño/a transcribe las palabras en formato de la receta). Una vez escrita la receta • Se anima a secuenciar la preparación: ¿Qué haremos primero?, ¿qué se hace después?, ¿cómo podemos compartirla con la familia? • Lean en conjunto la receta y preparan la ensalada de frutas siguiendo los pasos de la receta. Y a disfrutar de la rica preparación en familia. 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“LA LECHERA”</p> <p>Página 9</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuénteles al niño/a que hoy conocerán un nuevo texto que es la Fábula (<i>explíquese que se trata de un tipo de texto, que cuenta una historia breve que puede ser de animales que toman características y realizan acciones humanas (como hablar, cocinar, etc.) y que deja una moraleja u enseñanza al final</i>). <p>El título de esta fábula es “La lechera” a partir del título (<i>sin leer la fábula</i>) pregúntele ¿De qué creen que se trata esta fábula?, ¿qué personajes creen que aparecerán?, ¿a quién podrían llamar la lechera?, ¿por qué?, ¿qué creen que le va a ocurrir?, ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none">• Lea la fábula (<i>Página 11</i>), al finalizar la lectura pregúntele ¿qué habrías hecho en su lugar?, ¿Por qué la lechera se quedó sin nada?, Sí, <i>era muy ambiciosa y en vez de cuidar lo que tenía, quería más y más</i>.• Recuerden la secuencia de los sueños de la lechera, ayudándose de las preguntas ¿en qué soñó primero?, ¿en qué soñó después? y ¿en qué sueño terminó? Luego busquen cuál es la moraleja de esta fábula y comenten como lo podrían poner en práctica dentro de su familia.• Finalmente realicen la actividad de la página 10, lea las instrucciones.	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
<p>AMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“EL LEÓN Y EL RATÓN”</p> <p>Página 10</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recordar junto al niño/a que las fábulas son breves historias que expresan una lección moral, protagonizada por animales dotados de la palabra y que, a menudo, poseen una moraleja.• En familia lean la fábula “El león y el ratón” que está en la página 11, una vez terminada la lectura, pregunte: ¿Cómo se puede decir “se encaramó” de otra manera? ¿“abrió sus enormes fauces”?, “señor león, perdóname la vida”, “los territorios del león”, etc.• Pregunte como era el León y el ratón. Diga al niño/a que se convertirán en titiriteros, y confeccionaran títere de dedos de los personajes de la fábula el león y el ratón recorte los moldes de la ficha y decórelos (rellenándolos, pintándolos, pegándole lana o géneros, etc.)• Luego de terminados representen la fábula en familia, con los personajes y si puede grabar un video o sacar foto de la función de títeres.	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>



**COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.**

<p>AMBITO: INTERACCION Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</p> <p>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“NÚMERO MAYOR Y NÚMERO MENOR”</p> <p>Página 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En familia recolecten 10 semillas de porotos, arvejas o lentejas (u otro elemento que le pueda servir para comparar cantidades) formando dos colecciones (ejemplo: 10 tapas de botellas y 10 lápices) • Comienza el juego teniendo cada participante una colección con 10 elementos, por turnos uno coloca una cantidad sobre la mesa luego el otro participante también coloca una cantidad ejemplo (5 porotos – 7 arvejas) ahora a comparar preguntando ¿qué colección tienes mayor cantidad? Realizar conteo de cada colección (arvejas) y ¿cuál tiene menor cantidad? (porotos) luego dicen “7 es mayor que 5 o 5 es menor que 7”, continúan jugando y comparando. • Una vez terminado el juego observen la ficha de trabajo (página 12). Lea las indicaciones y dígalas que ayuden a Rabito a identificar en qué canasto hay mayor cantidad de zanahorias, una vez que descubran en cada recuadro el canasto que tiene mayor cantidad, lo pintan usando su color favorito. Se apoya por medio de preguntas como: ¿En qué plato hay más zanahorias?, ¿cómo lo sabes?, ¿cuántas zanahorias hay en este plato?, ¿y cuántas zanahorias hay en el otro? • Felicite a su hijo/a, y sigan comparando cantidades. 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
<p>AMBITO: INTERACCION Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</p> <p>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“VEO, VEO UN OBJETO DIFERENTE”</p> <p>Página 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunidos en familia participen del juego Veo, veo. El que consiste en que el adulto dirá: Veo, veo, y el niño/a dice: ¿Qué ves?, adulto les dirá algunas características físicas de un objeto que está presente en la casa, y el niño deberá intentar descubrir de qué objeto se trata. • Inicien el juego diciendo: Veo, veo... un objeto de color azul. Espera respuestas y si no lo descubren, se continúa entregando pistas, como: de tamaño pequeño, porque cabe en mi mano; tiene un peso más liviano que la silla; es de consistencia líquida por dentro; se usa para pintar (se trata de un frasco de tempera). Continúen con otros elementos y cambien el turno de quien da las pistas para descubrir el objeto. • Observen la Ficha de trabajo, y animelos a ser unos detectives y tendrán que descubrir los objetos que son diferentes. Lea las instrucciones de la actividad. 	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>



COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.

<p>AMBITO: INTERACCION Y COMPRESIÓN DEL ENTORNO</p> <p>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“CERCA Y LEJOS”</p> <p>Página 14</p>	<ul style="list-style-type: none">• Junto al niño/a recopile algunos objetos que tenga a mano (<i>ejemplo: cuchara, vaso, juguete, lápiz, fruta, etc.</i>) con los cuales jugaran a cerca y lejos. Se les explica que el juego consiste en deben seguir algunas instrucciones (<i>dadas por el adulto</i>) para que ellos(as) ubiquen los objetos sobre la mesa, indicando que éstos siempre deberán estar en una fila (uno al lado del otro).• Comienza el juego dando la instrucción: <i>ejemplo-</i> Sitúen el cuaderno al centro de la mesa. - Ubiquen la tijera cerca del cuaderno. - Sitúen el lápiz entre la tijera y el cuaderno. - Ubiquen la cuchara lo más lejos posible de la tijera (sin salirse de la mesa y manteniendo la fila). Se verifican las respuestas y se pregunta: ¿Qué objeto está cerca del cuaderno? (el lápiz), ¿qué objeto está muy lejos de la tijera? (cuchara), ¿a qué distancia está el lápiz de la tijera?• Buscar la actividad de la página 14 observen atentamente la Ficha, lea en voz alta, una a una, las instrucciones, animándoles a seguirlas de manera autónoma.	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
<p>AMBITO: INTERACCION Y COMPRESIÓN DEL ENTORNO</p> <p>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“HACIENDO DIBUJOS CON CUADRADOS Y NO CUADRADOS”</p> <p>Página 15</p>	<ul style="list-style-type: none">• Prepare un dibujo de un cuadrado, comente al niño/a que ese dibujo es una figura geométrica, que está formado por cuatro líneas rectas (cuéntelas), que es una figura cerrada.• Recorte de diarios, revista u otro material 4 cuadrado, 3 círculos, 2 triángulos de diferentes tamaños y un rectángulo. Pida al niño/a que con esas figuras realicen un diseño con la cantidad de figuras que ellos quieran pegándolas en una hoja. Una vez que completen su diseño, se anima a descubrir cuántos cuadrados y no cuadrados usaron para crear su dibujo. Escribiendo en la hoja, ejemplo <input type="checkbox"/> (cuadrado) = 3, <input checked="" type="checkbox"/> (No cuadrado) = 2• Finalmente observen con mucha atención la imagen de la ficha, donde deberán descubrir los cuadrados que hay ocultos en ella.	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>

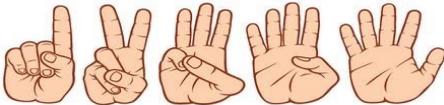


COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.

AMBITO: INTERACCION Y COMPRESIÓN DEL ENTORNO NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO	ACTIVIDAD : “DE UNO A CINCO” Página 16	<ul style="list-style-type: none">• Invite al niño(a) a observar la ficha de trabajo. (página 16)• Coménteles que en esta oportunidad, podrán continuar secuencias numéricas con las cuncunas que aparecen en la imagen. Se anima a contar en voz alta cuántos círculos de color tiene cada cuncuna, para luego descubrir cuántos círculos de color debieran tener las cuncunas que están en blanco. Solicita que completen la secuencia numérica, pintando la cantidad de círculos que corresponden según número y jugando a escribir los números que faltan.	MABEL VÁSQUEZ PALMA mvasquez@amanecer-temuco.cl
AMBITO: INTERACCION Y COMPRESIÓN DEL ENTORNO NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO	ACTIVIDAD : “QUITANDO UNO” Página 17	<ul style="list-style-type: none">• Se invita al niño(a) a observar la ficha de trabajo (página 17) .• Se le dice que en esta ocasión deben de quitar uno.• Se les anima a dibujar las pelotas que faltan en la secuencia y a jugar a escribir o copiar el número correspondiente. en una secuencia decreciente 5-4-3-2-1	MABEL VÁSQUEZ PALMA mvasquez@amanecer-temuco.cl
AMBITO: INTERACCION Y COMPRESIÓN DEL ENTORNO NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO	ACTIVIDAD : “¿QUÉ MUÑECO ESCONDÍ” Página 18	<ul style="list-style-type: none">• Se comenta con el niño/a que todos tenemos diferentes características tanto las personas, animales, plantas, objetos, etc.• Y nos diferenciamos de acuerdo a criterios y atributos como: Tamaño, color y forma.• En lo posible disponga de 5 objetos (juguetes, utensilios de cocina, etc) ubíquelos sobre una mesa y pida al niño/a que de algunas características de ellos, según su color, forma o tamaño.• Pida al niño/a que cierre los ojos y sin que él mire, esconda uno de los juguetes, pida que abra los ojos y pregúntele ¿qué muñeco escondí? Espere su respuesta, si no acierta mencione pistas según su color, forma y tamaño.• Observe la ficha de trabajo. Lea en voz alta las instrucciones: Observa atentamente el diagrama presentado y descubre las chinitas que faltan. Recorta los dibujos de las chinitas. Observa sus características y analiza a qué casillero corresponden. Pega las chinitas en el casillero que les corresponde, en cuanto a forma y tamaño.	MABEL VÁSQUEZ PALMA mvasquez@amanecer-temuco.cl



COMPLEJO EDUCACIONAL UN AMANECER EN LA ARAUCANÍA
TEMUCO
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.

<p>AMBITO: INTERACCION Y COMPRESIÓN DEL ENTORNO</p> <p>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“JIRAFAS ALTAS Y MAS ALTAS”</p> <p>Página 19</p>	<ul style="list-style-type: none">• En familia conversen sobre los integrantes de su grupo familiar en los cuales hay personas Bajas, Altas y Más Altas , lo que significa que tienen diferente Altura.• Parece uno(a) al lado de otro(a). Pregunte al niño(a): ¿Quién es más bajo?, ¿Quién es más alto? , ¿Quién será el más alto de la casa?• Invite al niño(a) a observar la ficha de trabajo , lea en voz alta las instrucciones. Una vez finalizado el trabajo, pregúntele ¿cómo ordeno las jirafas?, ¿cuál es la jirafa más alta? Y cuál la más baja?	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>
<p>AMBITO: INTERACCION Y COMPRESIÓN DEL ENTORNO</p> <p>NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>ACTIVIDAD :</p> <p>“CONTANDO HASTA 10”</p> <p>Página 20</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recorte los naipes de números del 1 a 10, que están en la actividad.• Pida al niño/a que muestre una mano con todos sus dedos estirados y pregúntele: ¿Cuántos dedos estas mostrando? Espere su respuesta y propone que muestren un dedo de la otra mano. Entonces, pregunte: ¿Cuántos dedos estas mostrando ahora? Espere su respuesta (seis). Se anima a contar en voz alta, a medida que van levantando los dedos de la segunda mano uno a uno. Muéstrela una mano con todos los dedos estirados y diga: Ya sabemos que en una mano tenemos... (espera respuestas, cinco dedos). Luego, estire los dedos de la otra mano y diga: Y ahora sabemos que en las dos manos tenemos... (espere respuestas 10).• En familia jueguen a contar hasta 10, uno va mostrando su mano con los dedos estirados de uno en uno. Si muestra un dedo ,pida al niño/a que busque el naipe con el número que corresponde a la cantidad de dedos mostrados, hasta completar la secuencia de uno a 10.  <ul style="list-style-type: none">• Luego observe la ficha de trabajo lea las instrucciones en voz alta. Anime al niño/a a unir y completar los dibujos, de acuerdo a la cantidad de objetos solicitados.	<p>MABEL VÁSQUEZ PALMA</p> <p>mvasquez@amanecer-temuco.cl</p>