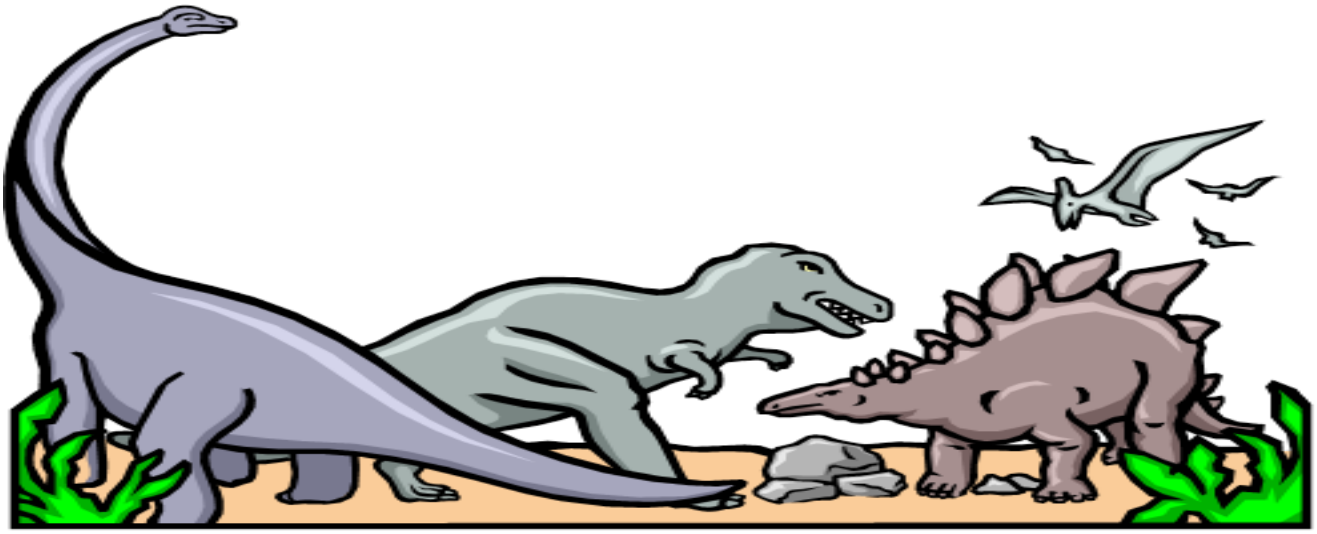
Mes: Julio

Proyecto de aula Lenguaje y Comunicación articulado con Matemática, Lengua Indígena, Artes, Ciencias Naturales, Inglés y Religión.

"En la tierra de los Dinosaurios"



Nombre : _____

Curso: 2° año básico.

Docentes: Adriana Moncada, Carmen Julia Campos, Inés Burgos, Juana Painevil. , Colaboración especial: Analía Quiroga,

Anexos: Co- Docente: Marlenne Merino, Mireya López.

Estimados padres, apoderados y estudiantes:

Este proyecto surge del interés y deseo por aprender de los niños a cerca de los dinosaurios, realizando preguntas como ¿dónde vivieron los dinosaurios? ¿Qué comen los dinosaurios? ¿Cómo se reproducen los dinosaurios?

Lo que conlleva al aprovechamiento de este motivador tema para generar espacios de conocimiento y de aprendizaje conjunto entre todos los integrantes del grupo, tanto estudiantes como padres de familia y docentes del grado.

Este proyecto se orienta principalmente hacia el desarrollo de las competencias lectoras y la producción de textos escritos,

La potenciación y fortalecimiento de las competencias lógico matemáticas en los niños y niñas es de vital importancia puesto que se debe desarrollar de una forma constante e integral durante todo el proceso formativo del ser humano, es así que e este proyecto busca potenciar estas competencias.

Las demás asignaturas se verán reflejadas en el desarrollo del proyecto de forma trasversal, integral y didáctica.

Objetivos de aprendizaje:

<u>Lenguaje</u> OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes.

OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar

su conocimiento del mundo extrayendo información explícita e implícita, comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

Ciencias Naturales: OA 3: Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales, relacionándolas con su hábitat y tipo de alimentación.

Matemática: OA 9. Dmostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100 ; usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual

- registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos aplicando el algoritmo de la adición y sustracción derarreserva. creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos

Es importante establecer horarios y rutinas de estudio para lograr exitosamente el término de este proyecto y asegurar aprendizajes de calidad y significativos.

Cabe señalar y destacar que cada ficha lleva asignada una fecha y tiempo asignado a su desarrollo.

Atentamente, Adriana Moncada Ulloa,

Profesora Jefe 2° Basico

Lenguaje y Comunicación

Fecha	6 Julio
Objetivo	Demostrar comprensión de las narraciones leídas: • extrayendo información explícita e implícita
Habilidad cognitiva	Leer, analizar, responder, deducir marcar los hechos del cuento
Tiempo	1 hora

Ficha 1

¡Leo y comprendo!

1.- Leamos el texto que sigue.

Lea, en silencio el siguiente texto.

El dinosaurio

Dino era un alegre y juguetón. Se había ganado a pulso el cariño de sus familiares y vecinos. Se pasaba el día cantando, bailando y no paraba de hacer cabriolas y dar saltos.

Amaba la naturaleza y siempre tenía cuidado de no hacer daño ni a un simple mosquito, pese a su enorme tamaño. Un día, sin embargo, pisó hermosa y ésta no tardó en morir. Una profunda tristeza se apoderó del dinosaurio. No le consolaba la idea de que el accidente había sido fortuito, Él no había pisado a la flor intencionadamente.

Sus vecinos, apenados al verle así, decidieron buscar alguna solución. Por más que se estrujaban la cabeza, no conseguían dar con ella.

Por fin, a un se le ocurrió una solución muy razonable.

Si Dino tiene tanto miedo de aplastar a las flores y a los pequeños animalitos, que salte de ahora en adelante de puntillas. Así no podrá dañar a nadie dijo, con gesto de alivio.

A todos les pareció bien la sugerencia del conejo, incluido Dino, quién, desde entonces, saltó y bailó siempre de puntillas. Su tristeza se evaporó y volvió a ser el feliz y amable dinosaurio de siempre.

Actividad n°1: Elige la respuesta correcta. Marca con una X

Dino era . . .

	alegre y juguetón
	mañoso y fanfarrón

Sus familiares y vecinos . . .

	no lo querían.
	le tenían gran cariño

Un día . . .

	Pisó una hermosa florecilla y ésta no tardó en morir.
	salió y se encontró con una flor y fueron amigos.

Actividad N°2: Lee y responde:

1. ¿Por qué crees tú que Dino tenía tanta tristeza por haber pisado la florecilla?.....

.....

2. ¿A qué animal se le ocurrió una solución?.....

.....

3. ¿Por qué crees tú que el dinosaurio amaba la naturaleza?

.....

.....

Actividad 3: Copia de la lectura palabras con:

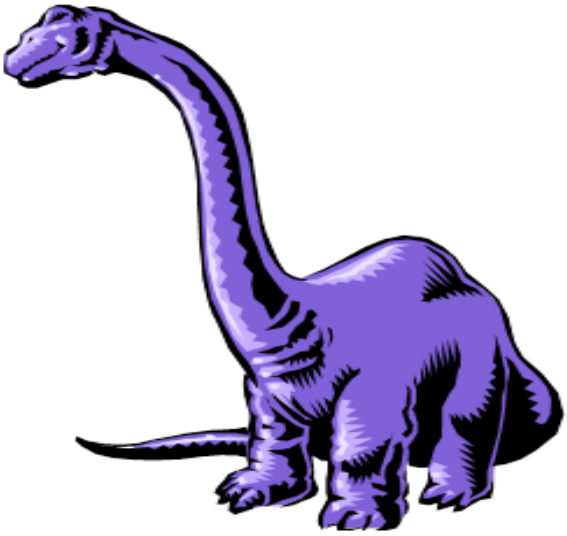
gr _____

br _____

pr _____

tr _____

Ficha 2 **Fecha:** **13 de Julio**



Alto	bajo

Recurda :

Los Antónimos son las palabras que tienen un significado contrario.

Fecha	19 de Julio
Objetivo	Leer independientemente y comprender textos no literarios artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:
Habilidad cognitiva	Leer, analizar, reconocer características y marcar nombres de los dinosaurios.
Tiempo	

Ficha 3

¿CÓMO ERAN LOS DINOSAURIOS?

Lee atentamente el texto y encierra en un ⬭ el nombre de los dinosaurios y con ⬭ sus características.

Los dinosaurios eran reptiles que andaban: algunos de ellos como el Diplodocus o el Triceratops, andaban a 4 patas, y otras como el Tiranosaurio andaban a dos patas. Eran de diferentes colores, aunque no lo podemos saber con certeza: muchos de ellos eran de colores verdosos, semejantes al de muchos reptiles actuales, pero también hubo dinosaurios de otros colores: marrones, grises, rojos... Había muchos dinosaurios de dimensiones enormes: el Tiranosaurio era como una casa de alto, y el Diplodocus como un edificio de 5 pisos. Otros dinosaurios, como los Compsognathus eran mucho más pequeños, de una medida parecida a la de una gallina.

Pteranodon: era un reptil volador que comía peces, tenía una norme cresta en la cabeza y no tenía ni plumas ni dientes. Su nombre significa "con alas y sin dientes". Si bien no son dinosaurios, los pterosaurios como el Pteranodon forman un clado hermano con los dinosaurios dentro del clado. La envergadura de un macho adulto promedio de Pteranodon era de 5.6 metros. Las hembras adultas eran mucho menores, promediando los 3.8 metros de envergadura. **(Vocabulario: Clado: Es una agrupación que contiene un antepasado común y todos los descendientes (vivos y extintos) de ese antepasado.)**

El **Estegosaurio** o Stegosaurus fue un dinosaurio que habitó la tierra a finales del periodo conocido como jurásico aproximadamente 156 millones de años atrás, en la cultura popular es un dinosaurio muy conocido apareciendo en diversos medios, esto gracias a las particulares placas que tenía encima del lomo y a las espinas que tenía en su cola, su nombre significa (lagarto con tejado).

El Estegosaurio fue un dinosaurio herbívoro que debido a que su cabeza la mantenía cerca del suelo debía alimentarse de plantas de bajo tamaño y plantas marinas entre las plantas que se cree formaban parte de la dieta de estos dinosaurios están los helechos, el musgo, colas de caballos frutos de árboles pequeños o los frutos de árboles grandes que caían al suelo. Se cree que el Estegosaurio se movilizaba en manadas en busca de alimentos.

Según lo leído sobre los dinosaurios observa las imágenes y compáralos. Escribe en los casilleros lo contrario de cada uno de ellos.

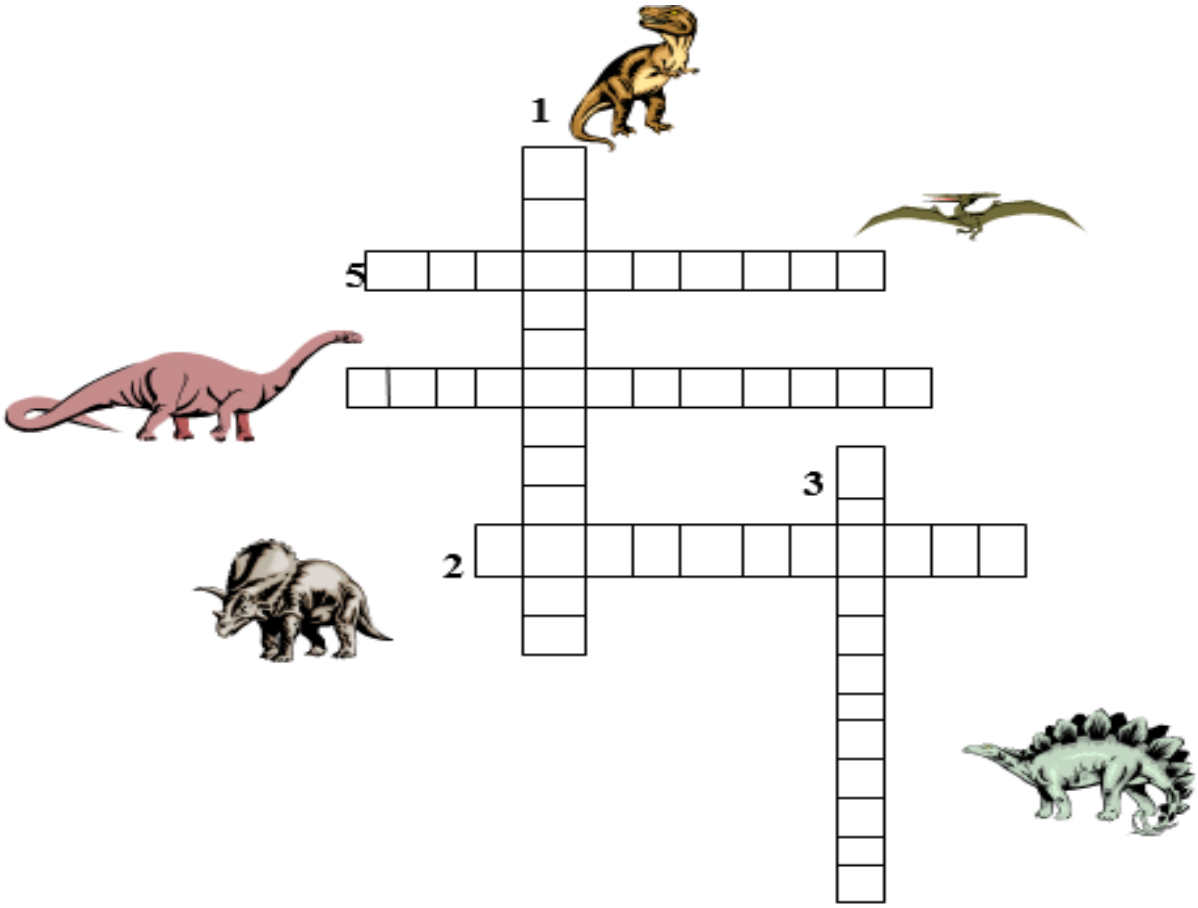
Ciencias Naturales

Fecha	21 de julio
Objetivo	Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales, relacionándolas con su hábitat y tipo de alimentación.
Habilidad cognitiva	Leer, comparar, identificar, clasificar, discriminar.
Tiempo	90 minutos

Ficha 1

LO QUE YA SÉ SOBRE EL TEMA.

Completa el crucigrama siguiendo las pistas y pinta los dinosaurios.



1. Soy el carnívoro más feroz que haya vivido.
2. Tengo tres cuernos en mi cabeza.
3. Me llaman el lagarto techo.
4. Yo soy el dinosaurio más grande.
5. Viví en la misma época de los dinosaurios, pero soy un reptil volador.

DIETA ALIMENTICIA DE LOS DINOSAURIOS

- tiranosaurio
-

- velociraptor
-

- oviraptor
-

COMEN CARNE

- triceratops
-

- diplodocus
-

- stegosaurio
-

COMEN PLANTAS

Clasifica en la tabla a los dinosaurios según su alimentación

Herbívoros	Carnívoros

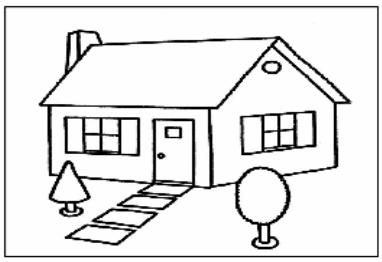
Recuerda que los seres vivos que se alimentan de hierbas se llaman herbívoros y los que se alimentan de carne se les llama carnívoros.

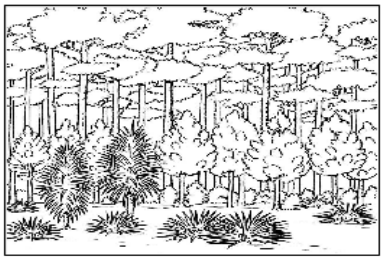
Ficha 2 **Fecha:** 27 Julio

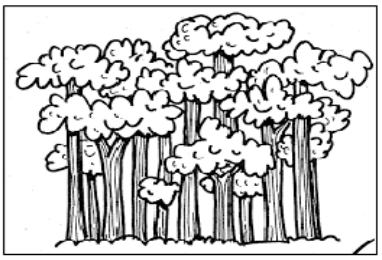
DONDE VIVIAN LOS DINOSAURIOS?

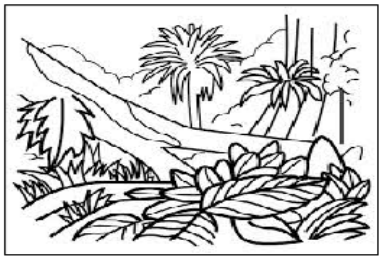
Los dinosaurios eran animales salvajes que vivieron hace millones de años y vivían mayoritariamente en grandes bosques. Estos bosques no eran exactamente igual como los bosques que tenemos actualmente, sino que tenían árboles y plantas diferentes. Había árboles muy altos, y plantas de medidas gigantescas. Un ejemplo de las plantas que había podían ser los helechos, los cuales eran mucho más grandes que los helechos que podemos encontrar actualmente.

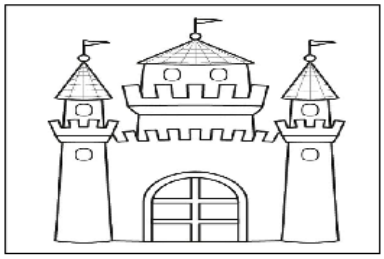
Pinta los lugares donde vivieron los dinosaurios

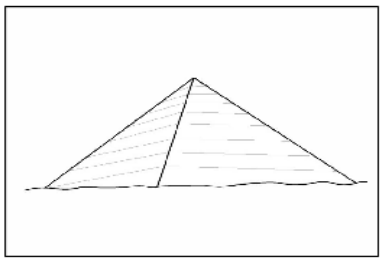






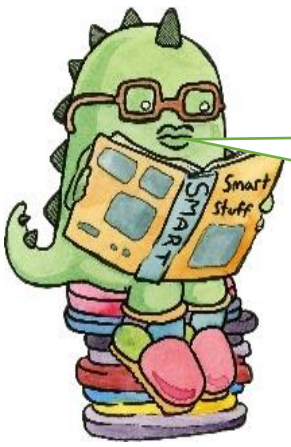






¿COMO NACIAN LOS DINOSAURIOS?

Los dinosaurios, igual como los reptiles de hoy en día, nacían de los huevos fecundados que ponían sus madres. Estos huevos eran puestos en nidos elaborados por los mismos dinosaurios, utilizando varios materiales, aunque eran comunes los nidos hechos con tierra o arena (de la playa) para mantener los huevos calientes, puesto que muchos de los dinosaurios no podían incubar los huevos debido a la gran medida que tenían. Actualmente, además de los reptiles, también las aves, los anfibios (ranas) o los peces nacen de los huevos.



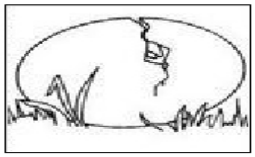
mmm…,he aprendido que los seres vivos que nacen por huevo son **OVIPAROS** y los que nacen por cría son **VIVIPAROS…**

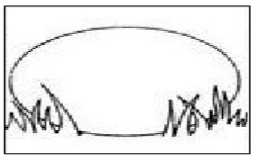
¡Qué interesante…!

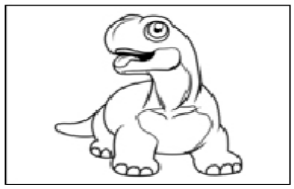
1	2	3	4

.....

Pinta y recorta las imágenes del nacimiento del dinosaurio y pégalas en los recuadros.







Matemática

Fecha	28 de Julio
Objetivo	Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100. Resuelven problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas.
Habilidad Cognitiva	Resolver, representar, demostrar.
Tiempo	2 horas (Ficha 1 y 2)

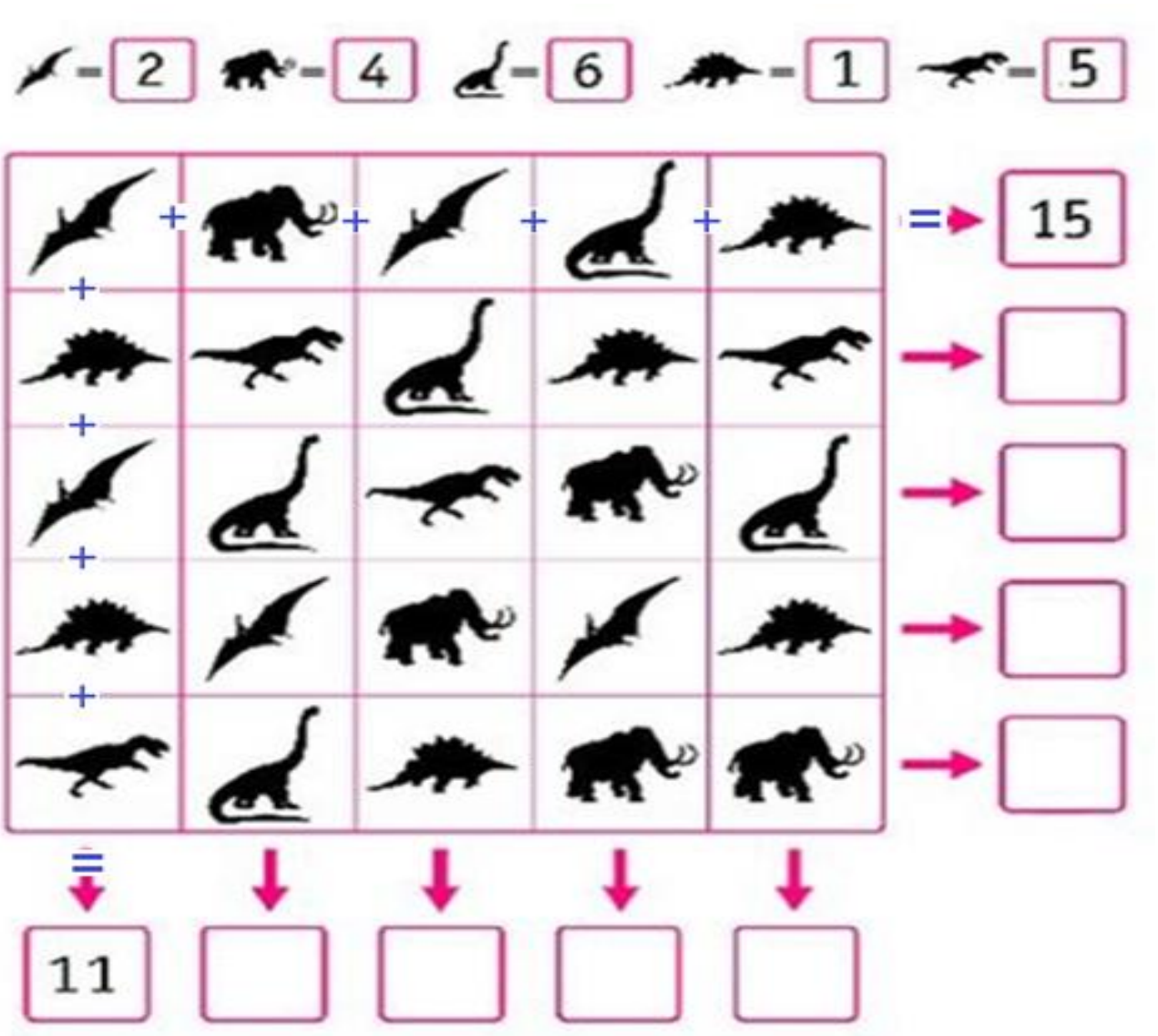
FICHA N°1

¡Juguemos con los dinosaurios!

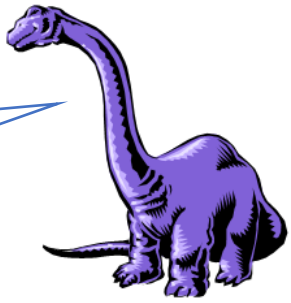
A continuación, las cifras han sido reemplazadas por símbolos (dinosaurios). Cada símbolo representa siempre la misma cifra.

Los símbolos que están de manera horizontal debes sumarlos para descubrir la cifra del costado.

Debes hacer lo mismo para los símbolos que están de manera vertical.

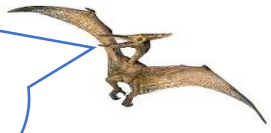


Ficha 2



¡Hola!
Yo soy un Dipodlocus
y tengo 86 años

Yo soy un Velocirraptor
y tengo <u>10 años menos</u>
que el Dipodlocus



Yo soy un
Pteranodon y **tengo**
36 años

Recuerda que cuando hablamos de "diferencia" se debe **restar**

Yo soy un Estegosaurio. Mi edad es la <u>diferencia</u> entre la edad del Dipodlocus y la del Pteranodon.

A partir de la presentación de cada dinosaurio responde :

a) ¿Qué edad tiene el Estegosaurio?_____

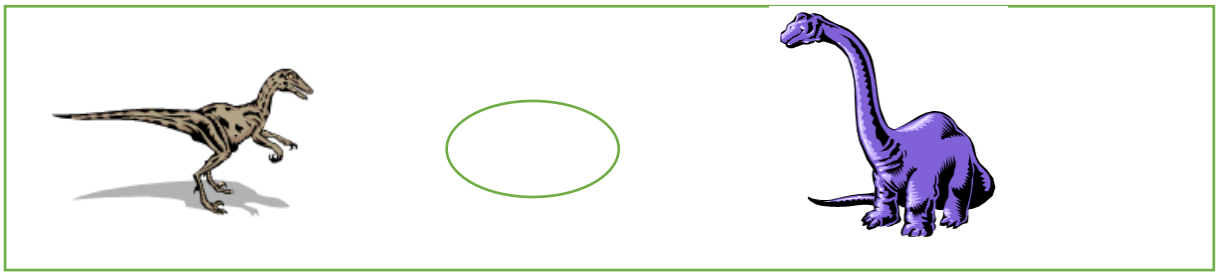
b) ¿Cuál es la edad del Velociraptor?_____

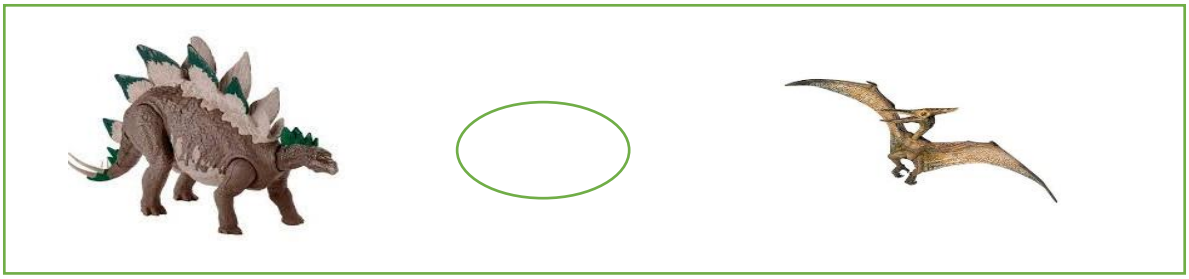
c) Si <u>sumamos</u> las edades del Pteranodon y la del Estegosaurio ¿Qué resultado se obtiene?_____

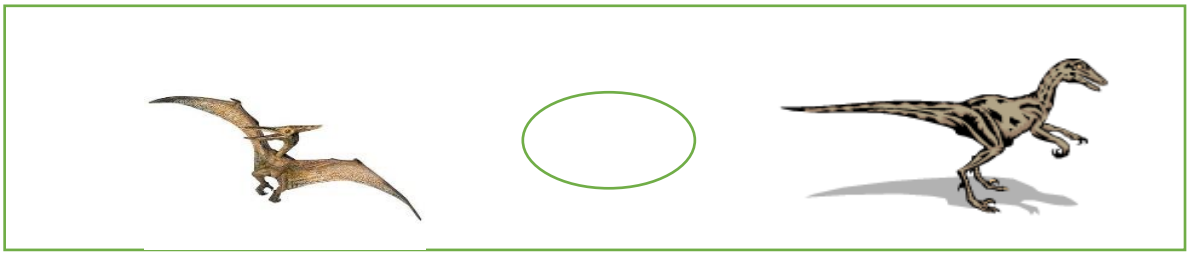
¿Qué dinosaurio tiene esa edad?_____

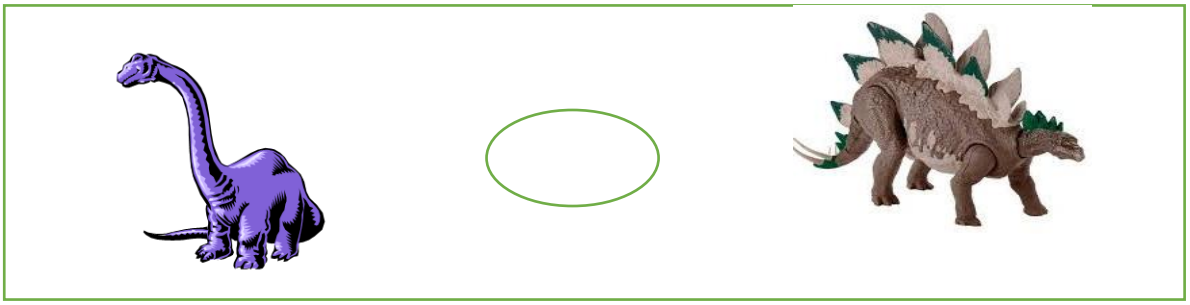
FICHA N°3 Fecha: 29 de julio

Según la actividad anterior, compara las edades de los dinosaurios utilizando los símbolos > o <.









Recuerda que el símbolo

> es mayor que

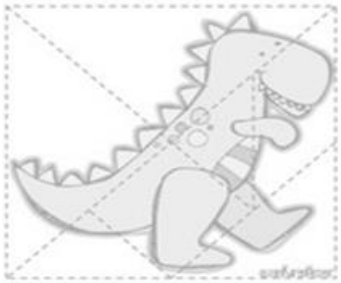
< es menor que

El símbolo se abre hacia el que es mayor.

Artes Visuales y Tecnología.

Fecha	30 Julio
Objetivo	Expresar ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje,
Habilidad Cognitiva	Creatividad, coordinación y precisión.
Tiempo	90 minutos

¿Qué es el tangrama?



El tangrama es un juego chino muy antiguo, es un rompecabezas de siete piezas con las que se puede formar diferentes figuras. Las siete piezas son, un paralelogramo (romboide), un cuadrado y 5 triángulos.

El objetivo de este juego es crear figuras utilizando las 7 piezas. Las piezas deben tocarse pero no superponerse.

"Hay una leyenda que dice que un sirviente de un emperador chino llevaba un mosaico de cerámica, muy caro y frágil, y tropezó rompiéndolo en pedazos. Desesperado, el sirviente trató de formar de nuevo el mosaico en forma cuadrada pero no pudo. Sin embargo, se dio cuenta de que podía formar muchas otras figuras con los pedazos".

A partir de la imagen debes seguir las instrucciones para crear tú tangrama de

Instrucciones para hacer el tangrama

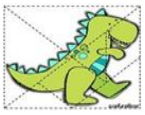
1. Remarcar las líneas punteadas que forman las siete piezas del tangrama

2. Pintar cuidadosamente todo el dinosaurio.

3. . Pgar la imagen sobre un cartón duro para que quede más resistente.

4. Cortar cuidadosamente el dibujo por las líneas punteadas con la ayuda de un adulto.

5. En la parte de atrás, pintar de diferentes colores para que nos quede listo para jugar también.

6. Jugar con el rompucabezas de dinosaurio 

También puedes usar las piezas por la parte de atrás para formar diferentes figuras

Ingles

Fecha	Jueves 09 de julio
Objetivo	OA 07 Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas
Habilidad	Expresión escrita
Tiempo	40 minutos

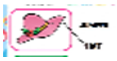
Remember
Tenemos clase los días jueves a las 12:00 horas por Meet para explicar el trabajo de la semana. Ante cualquier duda contactarse vía correo iburgos@amanecer-temuco.cl O al WhatsApp del curso

LOOK at, READ and LEARN the numbers in English (mira, lee y aprende los números en ingles)

Number Words			
1	one	11	eleven
2	two	12	twelve
3	three	13	thirteen
4	four	14	fourteen
5	five	15	fifteen
6	six	16	sixteen
7	seven	17	seventeen
8	eight	18	eighteen
9	nine	19	nineteen
10	ten	20	twenty

La explicación de estas guías se hará en las clases online

Los jueves a las 12:00

READ and DRAW a line to MATCH  numbers and words (lea y dibuje una línea para relacionar el número y la palabra)

11	TWENTY
13	FOURTEEN
15	ELEVEN
12	EIGHTEEN
14	SIXTEEN
20	FIFTEEN
18	TWELVE
16	THIRTEEN
19	SEVENTEEN
17	NINETEEN

Mrs. Ines Burgos H.

FECHA	Jueves 16 de julio
Objetivo	OA 14Escribir, sobre la base de imágenes, para expresar animales y números hasta 20
Habilidad	Expresión escrita
Tiempo	30 minutos

COMPLETE the words. (complete las palabras)

WRITE ✍ sentences with numbers and dinosaurs (escriba oraciones con los numeros y dinosaurio)

1- O N E ← Example → One dinosaur

2- T _ _ _____

3- T_ _ _E _____

4- F _ _R _____

5- _ _ _E _____

6- _ _ _ _____

7- S _ _ _N _____

8- E _ _ _T _____

9- N _ _ _ _____

10. _ _ _ _____

11. E _ _ _ _N _____

12. TW _ _ _ _ _____

13. T _ _ _TEEN _____

14. FOUR _ _ _ _ _____

15. FIF_ _ _ _ _____

16. SIX_ _ _ _ _____

17. SE_ _ _ _ _EN _____

18. _ _ _ _ _EEN _____

19._ _ _ _TEEN _____

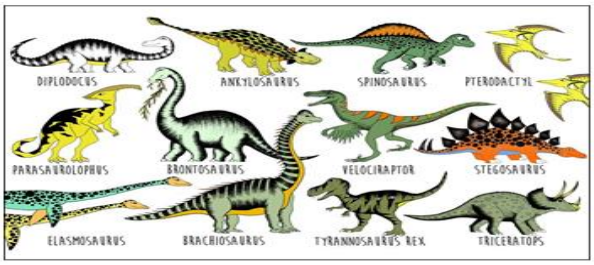
20. TW _ _ _ _ _____

Mrs. Ines Burgos H.

FECHA	Jueves 23 de julio
Objetivo	OA 14Escribir, sobre la base de imágenes, para expresar cantidades hasta 20
Habilidad	Expresión escrita
Tiempo	30 minutos

How Many ….? (Cuántos...?)

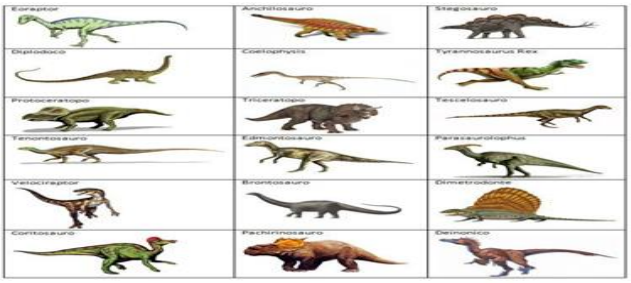
COUNT and **COMPLETE** with the number (cuente y complete con el número)



Example

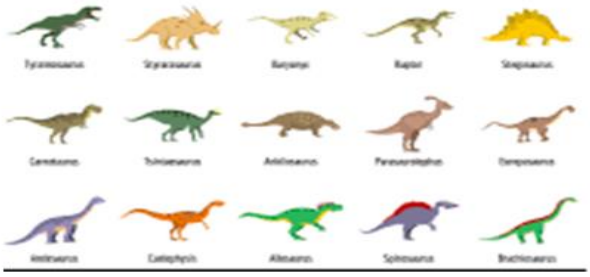
How many dinosaurs are in the picture?

*There are… **fourteen** .*



How many dinosaurs are in the picture?

There are……



How many dinosaurs are in the picture?

There are……

How many dinosaurs are in the picture?

There are……

Mrs. Inés Burgos H.

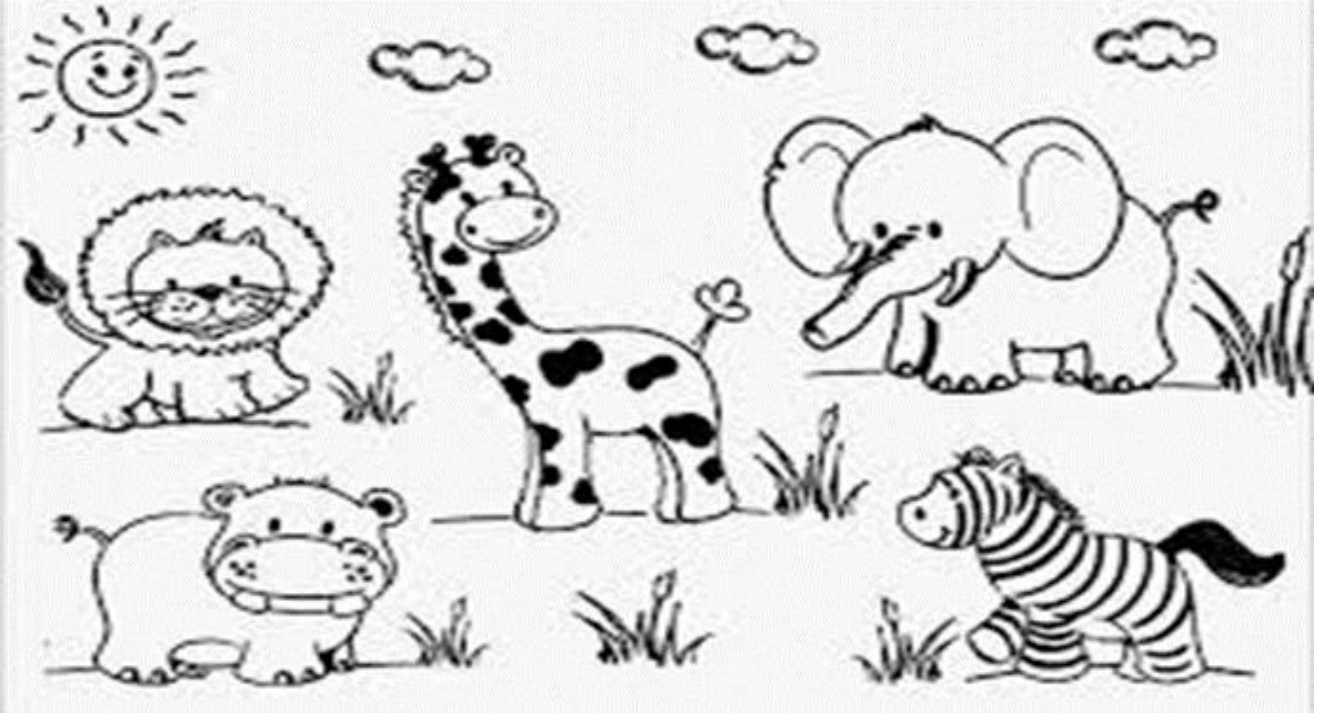
FICHA N° 1 **2° Básico**

FECHA	**14 de Julio**

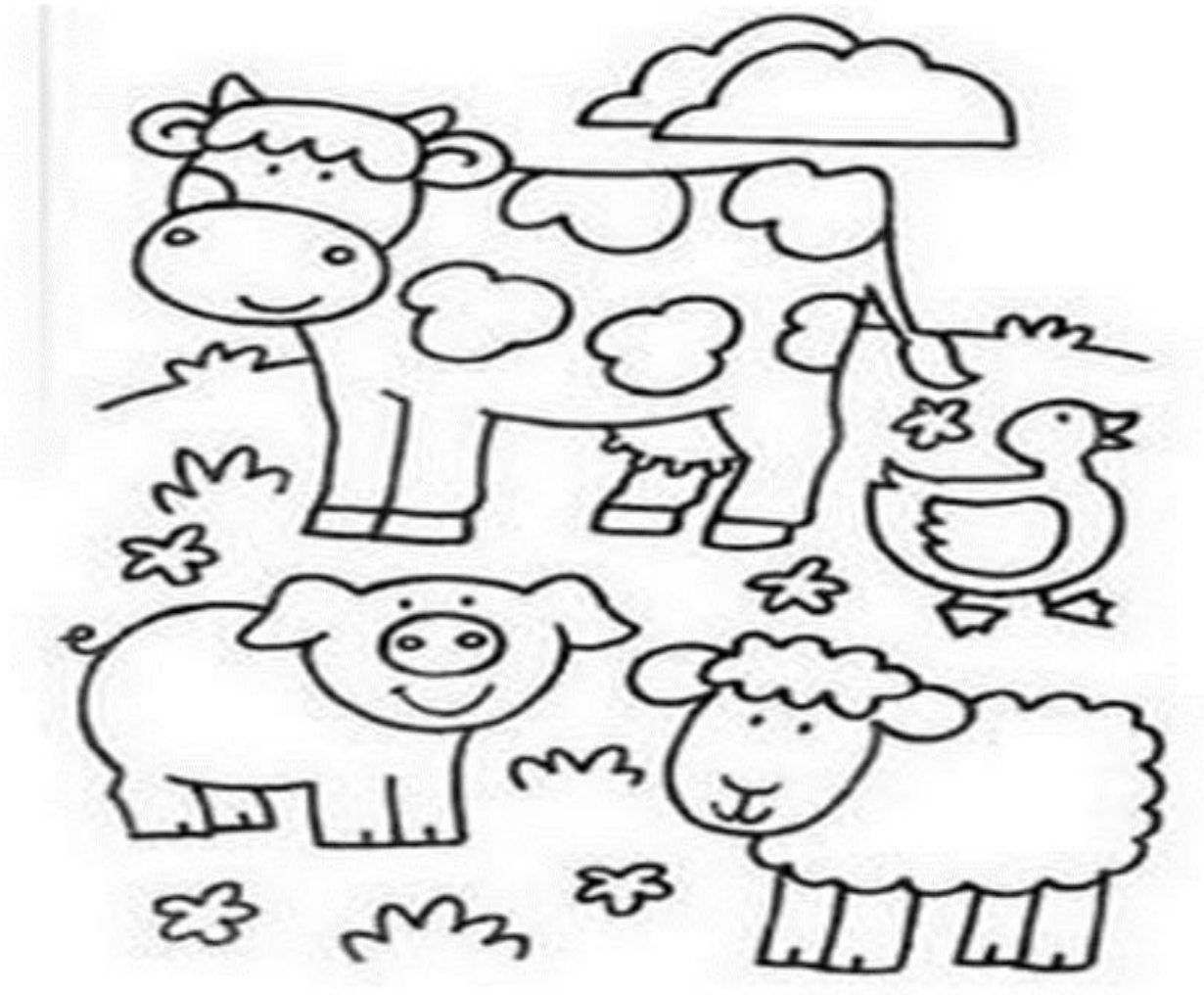
Objetivo	Valorar el amor de Dios hacia todos los animales
Habilidad Cognitiva	Leer, analizar, responder, textos bíblicos.
Asignatura	Religión

Dios al sexto día creo todos clases de animalitos para que pueblen la tierra y vio que era bueno Génesis 1: 24-25. La creación es como un regalo de amor de Dios.

1-. Escribe con tus palabras el animalito o mascota que te gusta



2-.Colorea cada uno de los animalitos:



Fecha	08 Julio 2020
Objetivo	Identificar los diferentes colores en mapudungun/ FILKE AZ
Habilidad Cognitiva	Reconocer, identificar, observar, pintar.
Tiempo	

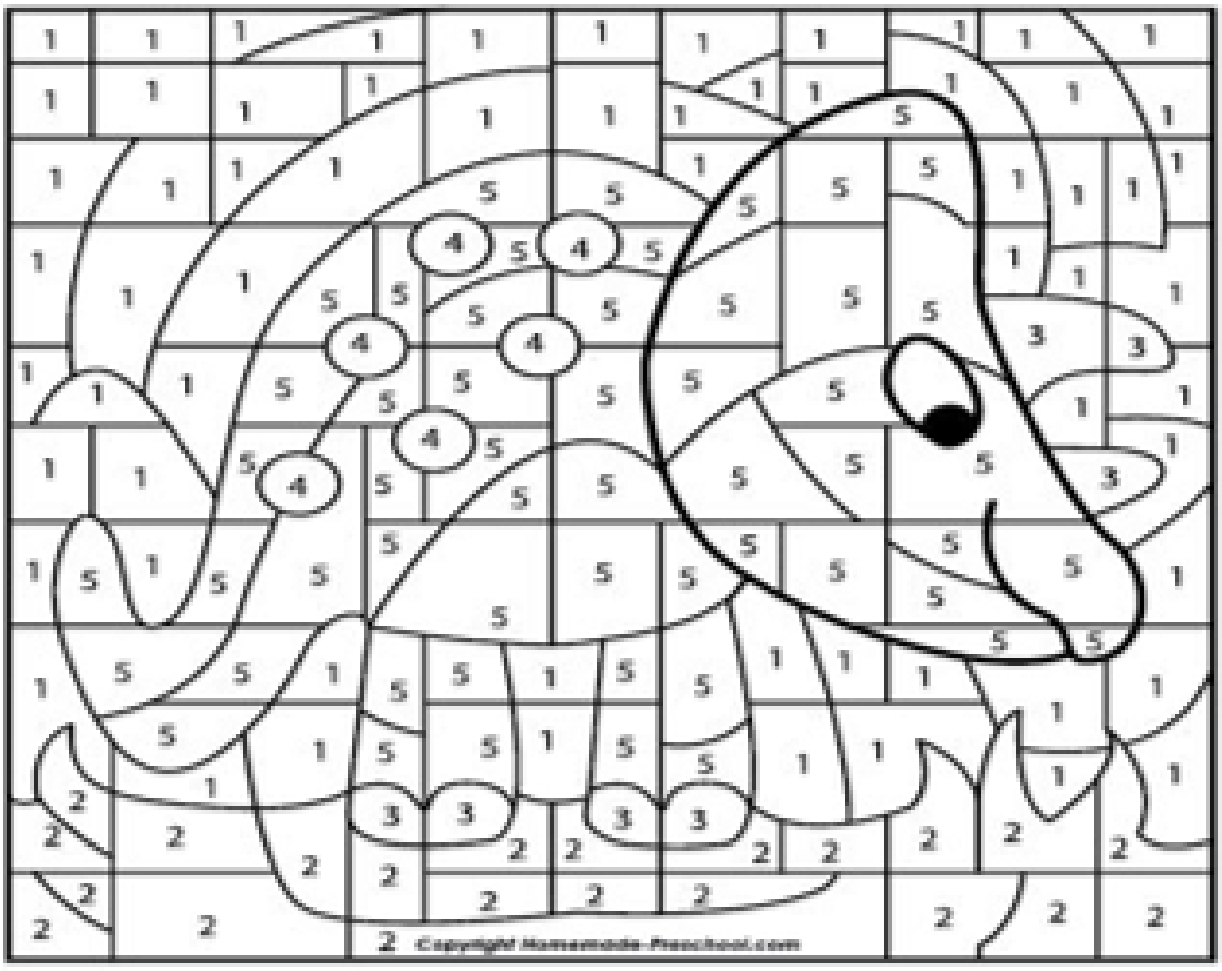
Recordemos los colores en mapudungun

: KALLFU KARU : CHOZ

: KELU KOLU

Pinta el Dinosaurio siguiendo las claves;

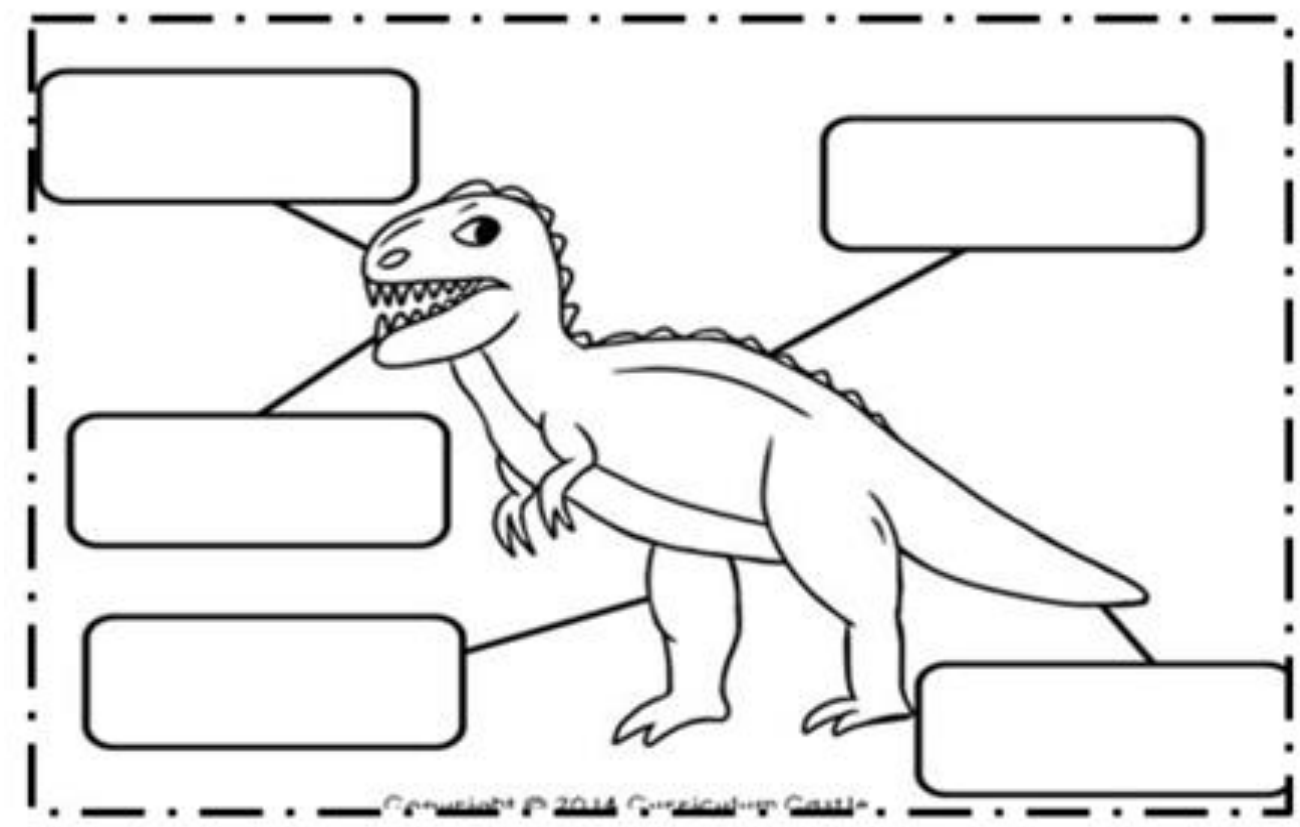
1 KALLFU 2 CHOZ 3 KARU 4 KOLU 5 KELU



FICHA “

Fecha	**15 de Julio 2020**
Objetivo	**Comprender las partes de un animal en mapuche**
Habilidad cognitiva	**Conocer, ordenar, escribir**
Tiempo	

Completas en los cuadros con los nombres de cada parte de su cuerpo y coloréalo. Ayúdate con el diccionario de imágenes.



2 Básico

Autoevaluación

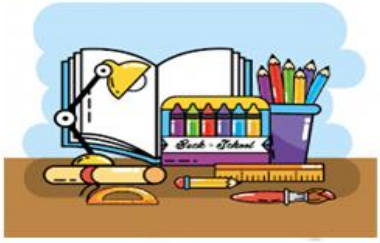
¿Cómo lo he hecho?

Color verde. Muy bien Naranja. Regular Rojo. Mal

Me resulta fácil trabajar

Puedo realizar mis Actividades solito

Cuido el material de estudio



Estoy aprendiendo

Los horarios me ayudan

Soy responsable con mis trabajos

ANEXOS

HISTORIA Y TALLER DE LENGUAJE

Ficha Anexa Historia

objetivo	**OA 14:** Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: › cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) › organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) › cuidar el patrimonio y el medioambiente. **OA 16**. Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.
Habilidad cognitiva	Obtener información explícita a partir de imágenes. Identificar lugares y actitudes de riesgo. Promover el autocuidado.
Número de página en el texto del estudiante	**Página 44 a la 56 del texto**.

"Como convivimos y cuidamos nuestro entorno"

Con la ayuda del texto del estudiante, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante mantener un lugar libre de la contaminación?

.....

2. ¿Qué pasa cuando no se limpian las playas?

.....

3. Dibuja una forma en que puedes mantener limpia tu escuela

Observa la imagen del semáforo

5.- ¿Si vas caminando y te encuentras de frente con un semáforo con el color verde que debes hacer?

A) Puedes cruzar

B) Tienes que esperar que cambie a rojo

C) Puedes cruzar, teniendo precaución

Observa la imagen y responde

5. ¿Crees que el comportamiento de esta mujer es correcto?

Si..... No.....

¿Por qué?.....

.....

Esta es la imagen de la plaza de una comunidad de la ciudad de Temuco.

7. La mantención de los espacios públicos como esta plaza son de responsabilidad.

A. De los empleados municipales.

B. De todos los miembros de la comunidad.

C. De los carabineros y los bomberos.

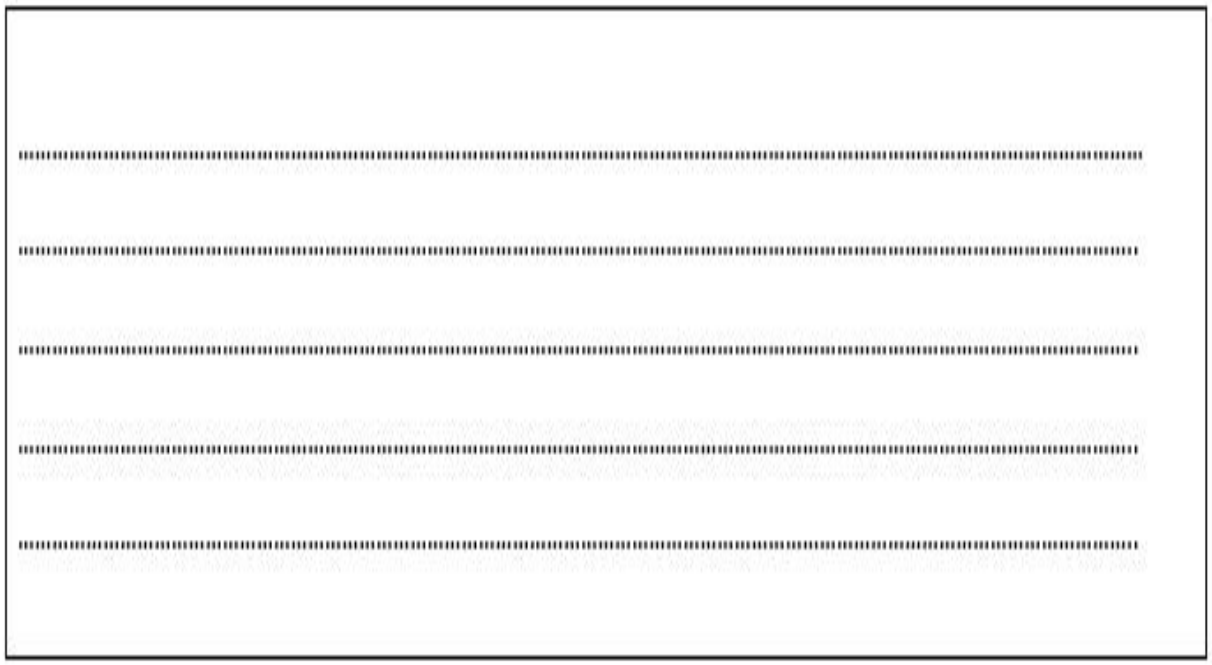
8. Para mantener el aseo de la sala de clase nosotros como curso debemos.

A. Salir todos juntos cuando toca el timbre en forma rápida.

B. Debemos utilizar los basureros y mantener guardado el material que no utilizamos en nuestras mochilas

C. En el recreo debemos dejar nuestros útiles escolares en la mesa y a la vuelta recogemos lo que está en el suelo.

9.- Escribe un mensaje interesante para que todos los estudiantes cuiden los baños de nuestro colegio.



10.- Cuando nos equivocamos o hacemos algo que no corresponde, la mejor actitud es:

A. Pedir disculpas.

B. Dar las gracias.

C. Enojarme con ellos.

11.- ¿Cuál de las siguientes imágenes representa mejor el compañerismo?

A)

B)

C)

A.- La imagen B.

B.- La imagen A.

C.- La imagen C

12- Cuando aceptamos a las personas como son, en cuanto a su lugar de origen, religión o país, discapacidad, estamos practicando la:

A) Paz.

B) Solidaridad.

C) Diversidad

13. Has un dibujo donde se promueva el autocuidado, no poner en riesgo nuestra vida.

Observa las imágenes

14. ¿Crees que está bien lo que hacen estos niños pequeños? Comenta porque estás o no estás de acuerdo

.....

.....

.....

.....

¿Cuánto me cuido?

15. Marca con un X según corresponda si cumples con la norma de seguridad o debes mejorar en el cumplimiento de esta norma.

	Cumplo	Debo mejorar
No jugar en forma brusca.		
No tomar objetos filosos o puntiagudos.		
Subir y bajar escaleras calmadamente.		
Mantenerse lejos del fuego y objetos calientes.		
Bañarse en piscinas, ríos, mar, lagunas, lagos, bajo el cuidado de un adulto.		
No asomarse al vacío en lugares de altura.		
Tomar solamente medicamentos indicados por un médico y bajo supervisión de una persona adulta.		
Confiar en los padres y no tener secretos con ellos.		

Autoevaluación

¿Qué aprendí?	…… …… ……
¿Me parece interesante aprender a cuidarme? ¿ Por qué?	…… …… …… ……
¿Puedo identificar actitudes de riesgo para mí o los demás? ¿ Cuáles?	…… …… …… …… …… ……
¿Identifico un lugar de riesgo en mi casa?	
¿Le dediqué el tiempo suficiente a la ficha?	
¿Pienso que puedo ayudar a otros?	

Objetivo:	**Expresar y crear trabajos de artes a partir de la observación del entorno.OA1**
Profesora:	**Mireya López Oporto**
Asignatura:	**Taller de artes visuales**
Curso:	**2° año básico**
Fecha	**julio**

Actividad: 1 Pinta y decora los mosaicos

Actividad 2

Actividad: 3 y 4

Dibuja tu rostro al centro de una hoja o cartulina y luego dibuja mosaicos alrededor de tu rostro dibujado guíate por las actividades anteriores lo pintas y lo decoras con lápices de colores o plasticina.