



Cuadernillo Actividades Mes de Julio
Séptimo Básico
Profesora Jefe: Silvana Mora G
Prof. Educ. Diferencial: Marjorie Müller O.



Cuadernillo
Segunda ciclo
Séptimo año básica
Agosto - Septiembre

Nombre
Estudiante: _____



Cuadernillo mes de Agosto- Septiembre, 2020

Queridos estudiantes:

Esperando que se encuentren bien junto a sus familias. Queremos contarles que hemos diseñado este cuadernillo de trabajo, el cual es más sencillo de trabajar en su modalidad, con el fin de facilitar sus labores como estudiantes.

La organización de este método de trabajo va en relación a un horario determinado con fechas, objetivos priorizados, articulación de las asignaturas de manera transversal. Encontrarán las asignaturas de artes visuales y Música todas con diversas actividades las que les permitirá desarrollar habilidades cognitivas.

Adjuntamos su horario de estudio “sugerido”, actividades y finalmente un instrumento de evaluación el cual les permitirá a ustedes autoevaluarse, instancia que les da la oportunidad de reflexionar sobre sus aprendizajes.

Fechas para el desarrollo de las Actividades

Fecha	Asignatura	Número de Ficha
Lunes 17 de agosto	Lenguaje / Religión	N°1
Martes 18 de agosto	Matemáticas	N°2
Miércoles 19 de agosto	Inglés	N°3
Jueves 20 de agosto	Educación física	N°4
Viernes 21 de agosto	Envío de evidencia y retroalimentación	
Lunes 24 de agosto	Lenguaje	N°5
Martes 25 de agosto	Matemáticas	N°6
Miércoles 26 de agosto	Ingles	N°7
Jueves 27 de agosto	Tecnología	N°8
Viernes 28 de agosto	Envío de evidencia y retroalimentación	
Lunes 31 de agosto	Lenguaje y ciencias	N°9
Martes 1 de septiembre	Matemáticas	N° 10
Miércoles 2 de septiembre	Ingles	N°11
Jueves 3 de septiembre	Artes Visuales	N°12
Viernes 4 de septiembre	Envío de evidencia y Retroalimentación	
Lunes 7 de septiembre	Historia	N°13
Martes 8 de septiembre	Musica	N°14
Miércoles 9 de septiembre	Autoevaluación	N°15
Jueves 10 de septiembre	Envío de evidencia y retroalimentación	

FICHA N° 1

Nombre	
Fecha	Lunes 17 de Agosto
Objetivo	OA5 (Religión) Analizar diferentes situaciones en el curso y en el mundo, reconociendo los frutos del Espíritu Santo que están presentes o ausentes. OA 20 (Lenguaje) Identificar entre hecho y opinión
Habilidad Cognitiva	Leer, comprender, analizar, describir.
Correo	smora@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Religión – Lenguaje

Frutos del espíritu, amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre y templanza. Gálatas 5: 22 - 23

I.- **Lee** la siguiente noticia e **identifica** los frutos que se encuentran ausentes:

El venezolano Ilich Ramírez Sánchez, alias Carlos el Chacal, figura del terrorismo internacional de los años 1970 y 1980, fue condenado a cadena perpetua por un atentado mortal cometido hace más de 40 años en París.

Se trata de la pena máxima que prevé la ley francesa y corresponde a la solicitud de la fiscalía que consideró que “todos los elementos reunidos durante la investigación convergen hacia él”.

El principal cargo es el asesinato de Francois Benzo y David Grunberg a causa de una granada lanzada en una galería comercial del bulevar Saint Germain de París el 15 de septiembre de 1974.

Carlos, que reivindica haber matado con su organización a mil 500 personas, de las cuales 80 con sus propias manos, niega toda implicación en este atentado con granada cometido en pleno corazón de París que se saldó con dos muertos y 34 heridos.

Encarcelado en Francia desde que fue capturado en 1994 en una operación del espionaje francés en Sudán, este antiguo activista por la causa palestina purga ya dos condenas a perpetuidad por un triple homicidio en 1975 en París y por cuatro atentados cometidos en Francia hace treinta años.



Responde:

1.- ¿Qué frutos **se encuentran ausentes** en este relato? Explique.

II.- Completa la siguiente tabla **identificando dos hechos** en el texto y dando **dos opiniones** respecto a ello (puedes guiarte en la ficha n°5 donde describe el concepto de **HECHO y OPINIÓN**):

HECHO	OPINION

1.- ¿Qué **ventajas** tiene para el curso vivir estos frutos del espíritu?

2.- ¿Qué **otros** frutos ponemos en **práctica**? ¿**En qué se evidencia** esa práctica?

3.-¿Si el fruto del espíritu es positivo para el alma, nuestro cuerpo también necesita cuidado?

4.- ¿Cómo podemos **alimentar nuestro cuerpo de forma saludable**?

FICHA N°2

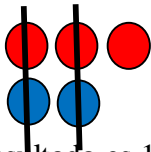
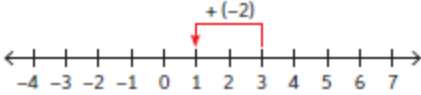
Adición de números enteros.

Nombre	
Fecha	Martes 18 de Agosto
Objetivo	Representar y resolver adiciones de números enteros.
Habilidad Cognitiva	Representar, modelar, Argumentar y comunicar y resolver problemas
Profesor	Rudy Rascheya Alister
Correo	rrascheya@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Matemática

Inicio: Ya hemos trabajado el conjunto de los enteros, ahora trabajaremos la operación de adición y para ello lo más importante es buscar la estrategia que más te acomode.

Para recordar cuando realizamos una adición lo que realizamos es una agrupación de los elementos por ejemplo $3+5=8$. Eso sucedía en el conjunto de los naturales ahora en este nuevo **conjunto de los enteros lo más importante son los signos de los números y por lo tanto entregaremos algunas estrategias para resolver las adiciones.**

Estrategia.

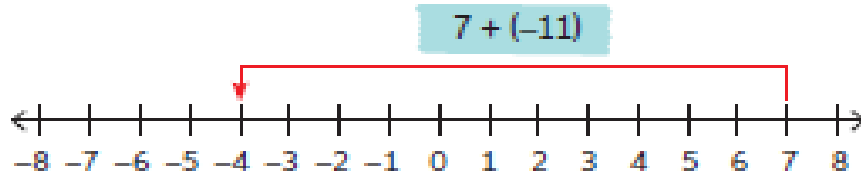
Ficha de Colores	Recta numérica	Algoritmo
<p>$3 + (-2) =$</p> <p>Se debe indicar el color que tendrá la ficha para los + y -</p> <p>Positivo = rojo</p> <p>Negativo = azul.</p>  <p>El resultado es 1 positivo.</p>	<p>Para trabajar esta estrategia debemos colocar en la recta el primer número en este caso el 3 y luego el otro número, si es positivo se avanza hacia la derecha y si es negativo retrocede hacia la izquierda, tanto espacio como lo indique el dígito.</p> <p style="text-align: center;">$3 + (-2) = 1$</p> 	<p>Debemos tener presente que la operación que uno debe realizar depende de los signos de los números, es así que:</p> <p>+ y + debo sumar</p> <p>- y - también se suma pero se conserva el signo.</p> <p>+ y - se debe restar y el signo depende del que tenga mayor valor absoluto.</p> <p>- y + Se debe restar.</p>

Desarrollo.

1. Resuelve las siguientes adiciones utilizando la **estrategia de ficha de colores**

a. $9 + (-5)$	d. $7 + (-10)$
b. $-2 + 5$	e. $5 + 4$
c. $6 + (-6)$	f. $-6 + (-3)$

2. Resuelve las siguientes adiciones **de manera gráfica**. Revisa el ejemplo.



a. $5 + (-4)$	\longleftrightarrow
b. $-12 + 12$	\longleftrightarrow
c. $6 + (-7)$	\longleftrightarrow
d. $-4 + (-5)$	\longleftrightarrow
e. $-8 + (-2)$	\longleftrightarrow
f. $0 + (-7)$	\longleftrightarrow



3. Resuelve las siguientes adiciones **resolviendo simbólicamente** (Utilizando algoritmo). Tener presente que signos iguales se suman y signos diferentes se restan.

Ejemplo:

$$3+4= 7 \quad (-3) + 4 = 1 \quad 3 + (-4) = -1 \quad (-3) + (-4) = -7$$

a. $7 + (-5)$	d. $-5 + (-6)$
b. $-14 + 14$	e. $8 + (-2)$
c. $9 + (-10)$	f. $0 + (-3)$

Cierre

Para concluir

a. **Resuelve los ejercicios** considerando los contenidos vistos. Luego, **describe tu procedimiento.**

$-6 + (-12) + 4 + (-12) + (-1)$	$-8 + 15 + (-8) + (-5) + 7 + (-13)$
---------------------------------	-------------------------------------

b. **¿Qué estrategia usaste** para resolver adiciones? ¿Por qué escogiste esa?

FICHA N° 3

Nombre	
Fecha	Miércoles 19 de Agosto
Objetivo	OA6 . Usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: - pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos. - lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada
Habilidad Cognitiva	Comprensión
Profesor	Inés Burgos
Correo	iburgos@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Inglés

Observe the images and answer the questions. (*Observa las imágenes y responde las preguntas*)



a) What are they? _____

b) What do they represent? _____

c) What food items can you identify? Write them.

Read the descriptions about food and match them with the corresponding name.

(*Lee las descripciones sobre comida y escribe el nombre que corresponde*)

Healthy food	/	Unhealthy food
---------------------	---	-----------------------











Food that is high in calories from sugar or fat, with little dietary fiber.



Food to be good for you because it does not contain artificial chemicals or much sugar or fat.

Mark the food item writing healthy food or unhealthy food. (*Marca el alimento escribiendo si es saludable o no saludable*)

 <p>HAMBURGER</p>	 <p>SOUP</p>	 <p>BREAKFAST</p>	 <p>OMELETTE</p>
 <p>APPLE PIE</p>	 <p>A SODA</p>	 <p>A CUP OF TEA</p>	 <p>MILKSHAKE AND CROISSANT</p>

FICHA N°4

Nombre	
Fecha	Jueves 20 de agosto
Objetivo	OA 1: Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices Específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en al menos una danza folclórica
Habilidad Cognitiva	RITMICAS EXPRESION INTERPRETACION
Profesor	Sebastián Salazar
Correo	ssalazar@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Educación Física

¿Cuáles son los principales bailes folclóricos de la zona norte de Chile?

Los bailes y danzas de esta zona **se caracterizan por su naturaleza religiosa y festiva**. Se pueden observar durante la celebración de fiestas tradicionales.

Es el caso de la Fiesta de la Tirana, la Fiesta de la Cruz, el Miércoles de Ceniza, la Limpia de Canales y las Fiesta de los Muertos.

El carnavalito

Es una danza proveniente de Bolivia, pero se baila en toda el área norte de Chile y Argentina durante el Carnaval y en otras festividades. Esta danza se ejecuta con un género musical llamado huaino, para el cual se emplean instrumentos musicales como el bombo y la quena.

Se baila en grupo con la participación de muchas parejas, las cuales realizan vistosas y alegres coreografías, cuyas figuras más destacadas son: el puente, las calles y las alas.

Cachimbo

Es una danza de carácter festivo que se baila en parejas y usando pañuelos. Tiene una gran similitud con la cueca, porque también se realizan giros al ritmo de la música.

Persigue el mismo objetivo de conquista amorosa. La dama se mantiene distante y coqueta y el joven se esfuerza por cortejarla. La música es interpretada con guitarra y acordeón.



El torito

Se baila durante la fiesta religiosa de San Pedro (29 de junio). Es una danza en grupo en la que dos hombres vestidos de negro y blanco, respectivamente, bailan al centro portando una máscara grande de toro.

Ambos simulan darse cornadas, mientras los demás participantes los rodean cantando, aplaudiendo y danzando al mismo tiempo. El baile se extiende hasta que el hombre de negro cae.

Cueca nortina

Se diferencia de la cueca del área central porque no posee letra y solo tiene una melodía. Este baile es acompañado con instrumentos como el bombo, la caja, la trompeta y la tuba. Es también una danza alegre que se baila en pareja.

El huachitorito

Es un baile típico de la época navideña, en el que se usan para su ejecución instrumentos como quena, violines, guitarra, bombo, caja y acordeones. En el baile intervienen varias parejas formadas en filas de a dos o en círculos, las cuales rodean a la pareja que baila al centro.

Este villancico danzado se escenifica mientras los pastores de Navidad van visitando pesebres navideños en diferentes casas. El hombre imita a un toro mientras la mujer lo torea con un pañuelo rojo. El baile es dirigido por un caporal que toca una campanilla.

El trote

Su nombre se debe a que la pareja que baila va realizando una especie de trote. Avanzan y retroceden rítmicamente tomados de la mano y girando en distintas direcciones.

El baile es acompañado con música de guitarra, quena, caja, zampona y bombo. Se emplea un vestuario muy colorido, predominantemente de lana de vicuña o alpaca.

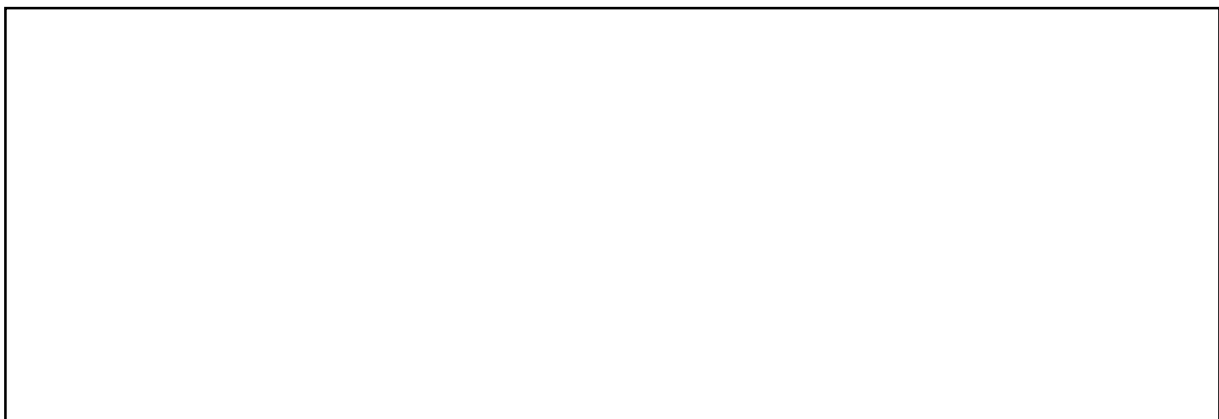


Una vez leído el texto, analiza y responde las siguientes preguntas.

1.- Conociendo los bailes folclóricos del **Norte de Chile**, describe con tus palabras cuales son las **principales características** de cada uno de ellos.

2.- **Identifica y describe los pasos principales** de al menos uno de los bailes típicos del Norte.

3.- Ilustra a través de un **dibujo el vestuario típico** de al menos un baile o danza antes mencionado.



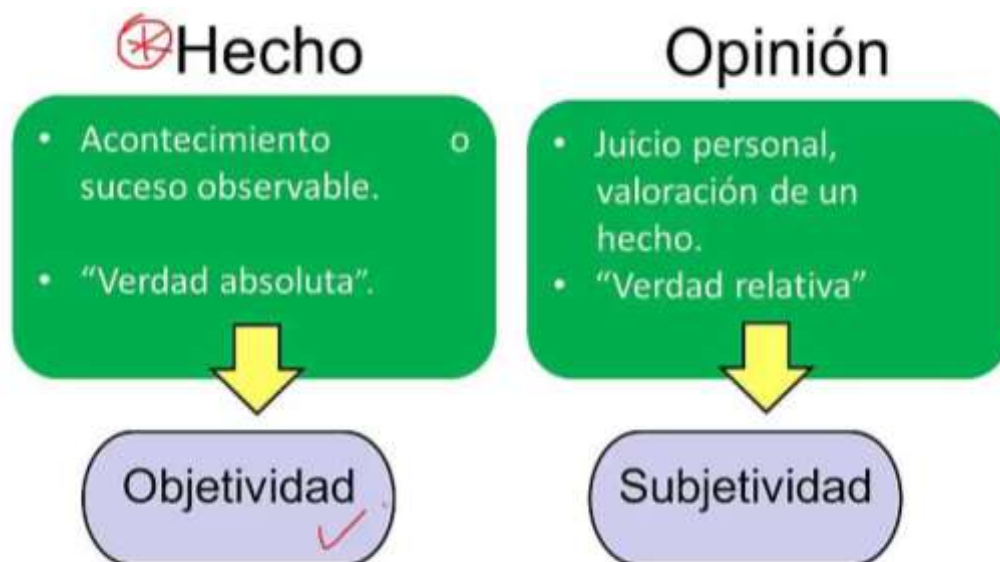
FICHA N°5

Nombre	
Fecha	Lunes 24 de agosto
Objetivo	OA 20 (Lenguaje) Distinguir entre los hechos y opiniones expresadas
Habilidad Cognitiva	Conocer- identificar- comprender- leer-reconocer
Profesora	Silvana Mora Gallardo
Correo	smora@amanecer-temuco.cl kleal@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Lenguaje

HECHO Y OPINIÓN

Un **hecho** es aquello que ha pasado de verdad. Si yo escribo en la pizarra con una tiza, eso es un hecho. Se puede comprobar, todos estamos de acuerdo si miramos por la ventana y vemos que el sol ilumina el cielo.

Una **opinión** es aquello que cada uno de nosotros piensa sobre las cosas. Por ejemplo, si yo pregunto ¿están buenas las verduras? y cada uno de nosotros me responderá de diferente manera, eso es una opinión.





EJERCITA

1.- Del siguiente listado de expresiones marca con una **“H” los hechos** y con una **“O” las opiniones**:

- a.- ____ La situación está muy tirante en mi casa.
- b.- ____ La época de primavera es bonita.
- c.- ____ El tránsito vehicular aumenta en Navidad.
- d.- ____ Creo que este año será muy próspero.
- e.- ____ El acento diacrítico diferencia funciones.
- f.- ____ Drácula es un personaje de ficción.
- g.- ____ El leoncito del zoológico es muy simpático.
- h.- ____ La droga está afectando a mi vecino.

2. Resuelve las siguientes sustracciones **utilizando la estrategia que prefieras.**

a. $4 - (-8)$	b. $-17 - (-25)$	c. $6 - 32$
d. $-19 - 28$	e. $28 - (-19)$	f. $135 - (-28) - 63$

3. Resuelve los problemas. Justifica tu respuesta desarrollando paso a paso.

a. Un día de invierno la temperatura mínima fue **un grado bajo cero y la máxima, once grados sobre cero.** ¿Cuál fue **la variación de temperatura** durante el día?

b. Analiza la siguiente información y responde.

COPA DE BARRIO

Bases del campeonato:

- La puntuación corresponde a 3 puntos por partido ganado y 1 punto por empate.
- Los equipos juegan todos contra todos y el ganador será el que obtenga mayor puntaje.
- En caso de que dos o más equipos tengan igual puntaje, se priorizará a aquel que obtenga mejor diferencia de goles (goles a favor menos goles en contra).
- El equipo que tenga el último lugar no participará del próximo campeonato.

Resultados Copa del Barrio							
Equipo	Partidos jugados	Partidos ganados	Partidos empatados	Partidos perdidos	Puntaje	Goles a favor	Goles en contra
The Queens	4	0	1	3	1	6	12
Las Rosas	4	3	0	1	9	10	10
Leonas	4	0	1	3	1	7	14
Angry girls	4	3	0	1	9	13	7
Amigas F.C.	4	3	0	1	9	12	5



- a. ¿Qué equipo **obtuvo** la **Copa del Barrio**? _____
- b. ¿Cuál fue la **diferencia de goles** entre el equipo campeón y el que obtuvo el segundo lugar? _____
- c. ¿Qué equipo **no jugará** el próximo torneo? _____

Cierre

Para concluir

- a. Realiza las siguientes actividades:
 - Explica con tus palabras cómo **resolver una sustracción de enteros**.

 - **Resuelve** la sustracción $(-15) - 18$.

- b. ¿Qué fue lo que **más te costó** comprender?, ¿Por qué crees que ocurrió esto?

FICHA N° 7

Nombre	
Fecha	Miércoles 26 de agosto
Objetivo	OA9: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados
Habilidad Cognitiva	Comprensión
Profesor	Inés Burgos
Correo	iburgos@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Inglés

Read the text below and underline all the food items you can find. (*Lee el texto y subraya todas las palabras relacionadas con alimentos que puedas encontrar*)

My Daily Routine

My name is Sergei. I'm fourteen years old. I always wake up at 7 o'clock every day except Sunday. I do morning exercises. I wash, clean my teeth, and comb my hair. Then I have breakfast. In the mornings I like to eat fried eggs or omelette, cheese sandwich and to drink tea. It takes me 10 minutes to get to school. My lessons begin at 8.30. At 2 o'clock the lessons are over. I usually have six or seven lessons a day. I return home at 2 o'clock and have rest. I watch TV and play computer games. I have lunch at 3 o'clock. For lunch, I usually eat some soup, fried or mashed potatoes with cutlets and a piece of cake with a cup of tea for dessert. Occasionally, after doing my homework I go for a walk with my friends. In the evening, I go to the gym. My training lasts for an hour. Dinner consists of fish, meat or chicken, vegetables or some salad and an apple pie. After dinner I read books, newspapers and magazines, chat with friends on the phone. At 10 o'clock I take a shower, brush my teeth and go to bed.

Text taken and adapted from: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/healthy+and+unhealthy+food>

Frequency Adverbs:

- Always: Siempre
- Usually: Usualmente
- Occasionally: ocasionalmente

Read the text again and complete the table below with the food Sergei eats for the different meals of the day.

(Lee el texto nuevamente y completa la tabla con los alimentos que Sergei consume para las diferentes comidas del día)

Breakfast	
Lunch	
Dinner	

Answer the following questions. *(Responde las siguientes preguntas)*

a) What is being healthy for you?

b) What healthy habits do you think you have? Name some of them.

FICHA N° 8

Nombre	
Fecha	Jueves 27 de agosto
Objetivo	Objetivo: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes. OA20
Habilidad Cognitiva	Identificar- comprender- comunicar- analizar
Profesor	Mireya López
Correo	mlopez@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Tecnología

Presentación del enunciado / Contexto.

Desde inicios de la Revolución Industrial, en la segunda mitad del siglo XVIII, han surgido nuevas formas de mirar los objetos y relacionarse con ellos. Esta época marca un punto en la historia que modifica e influye la vida cotidiana.

En la actualidad nos encontramos con una sociedad con un alto nivel de consumo que no responde a satisfacer las necesidades esenciales, sino que promueve al recambio de bienes y servicios como signo de estatus y prestigio social. Este alto consumo implica, por una parte una alto, la explotación de recursos naturales, el uso de energías convencionales contaminantes y un desarrollo insostenible de la naturaleza, y por otra, al anteponer las necesidades personales a las globales, aumenta la adquisición de productos de rápida o innecesaria absolescencia.

En consecuencia, el carácter desechable de objetos conlleva una sobre acumulación de basura en las ciudades. En Chile, el Ministerio de Medio Ambiente cifras de 17 millones de toneladas de basura al año de las cuales 6,5 toneladas corresponden a residuos domiciliarios y 10,4 millones de toneladas a residuos industriales, sin considerar los mineros. De las cifras anteriores solo se recicla un 10% de la basura.

Por otra parte según informe de la CONAMA, actualmente existen 251 vertederos en el país, pero 77 tienen autorización, lo que origina vertederos clandestinos y genera problemas de salud: de acuerdo a estudios internacionales, existen 22 enfermedades asociados a vertederos o basurales, incluso el dengue, le encefalitis, la fiebre tifoidea e incluso el cólera.

Todo indica que debemos poner en práctica mecanismos que nos permitan alcanzar un consumo razonable, reciclar o clasificar la basura y recuperar los materiales.



1.- Al finalizar la lectura, piensa en su localidad y responder:

- a) ¿Qué objetos tecnológicos se pueden **adaptar, mejorar o reparar** a partir de la utilización de residuos?

- b) ¿Cuáles son las **medidas de seguridad** que se deben respetar cuando se usan residuos como materia prima?

- c) ¿Qué **residuos se pueden utilizar como materia prima** para construir el objeto tecnológico?

- d) ¿Qué se puede **construir** que ayude a **solucionar el problema de la acumulación de residuos**?

- e) ¿Qué **elementos** se deben considerar para **elaborar un objeto sustentable**?

FICHA N°9

Nombre	
Fecha	Lunes 31 de agosto
Objetivo	O 20 (Lenguaje) Distinguir entre hechos y opiniones expresadas OA12 (Ciencias) , Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global
Habilidad Cognitiva	Conocer- identificar- comprender- leer-reconocer
Profesora	Silvana Mora Gallardo – Karen Leal
Correo	smora@amanecer-temuco.cl kleal@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Lenguaje - Ciencias

Actividad:

Lee el siguiente texto y luego responde:

Tiempo y clima a lo largo de Chile.

I. Lee la siguiente guía de profundización y confecciona tu maqueta.

El tiempo atmosférico es el conjunto de cambios que ocurren diariamente en un lugar determinado; el clima, en cambio, es el tiempo habitual que existe en alguna zona pero que puede durar muchos años; es la generalización del estado del tiempo.

La Tierra es el ambiente perfecto para el desarrollo de variadas formas de vida. Sin embargo, todo organismo, incluido el ser humano, debe adaptarse al ambiente en el que está inmerso. Una de las grandes variables naturales que determina no sólo la presencia de animales y vegetales, sino que también condiciona el desarrollo de toda forma de vida, el asentamiento humano y la realización de actividades productivas es el clima.

Este suele confundirse con el tiempo meteorológico, ya que ambos analizan las mismas variables (entre ellas, temperatura, presión y humedad atmosférica), pero con diferencias considerables de tiempo cronológico. Cuando hablamos de tiempo solo nos restringimos a las condiciones diarias existentes en una zona; en cambio, el clima corresponde al conjunto de fenómenos meteorológicos recurrentes (patrón promedio) de un determinado lugar (ya sea local, regional o global), tomando en cuenta un mayor lapso de tiempo (por lo general, años).

La diversidad de paisajes y colores que encontramos a lo largo de nuestro territorio no es casual. Está determinada por la presencia de diferentes climas, que establecen ciertos rasgos característicos de cada zona, en función de la temperatura, humedad, precipitaciones, presión y vientos.

Entre los factores que facilitan el reconocimiento de diferentes zonas climáticas están la extensión del territorio (más de 4.000 km), su distancia respecto del Ecuador, el relieve (que genera biombos climáticos), la influencia del océano Pacífico y la existencia de centros de altas y bajas presiones. Según la Dirección Meteorológica de Chile, en el país es posible detectar varios tipos de clima, incluyendo las particularidades del territorio Antártico y las islas oceánicas.

Tipos de climas

Clima desértico normal

Este clima se da en la parte central del territorio entre Arica y Vallenar. A lo largo del año no se da mucha oscilación térmica, no varía más de 7°C. En cambio, durante el día la variación puede llegar a los 35°C. Casi no hay precipitaciones, salvo una vez cada cinco o seis años que se produce el invierno boliviano.

La vegetación se da en sectores muy precisos: en los oasis, quebradas y valles pre andinos. En esos lugares se da la brea, juncos, chañares y algarrobos.

Clima desértico y estepárico de altura

Este clima se da en el sector andino del Norte.

Las temperaturas van descendiendo con la altura, dándose un promedio menor a los 10°C.

En este clima las lluvias son estivales.

La vegetación va cambiando según la altura. A partir de los 3000 metros se dan los cactus columnares y el tolar.

Clima estepárico costero

Este se da en la costa entre La Serena y Zapallar.

La temperatura media es de unos 15°C con una baja amplitud térmica.

Las precipitaciones son similares al clima desértico costero, hay gran nubosidad que genera lluvias en la Cordillera de la Costa. En algunos sectores se da lluvia de origen ciclónico que son más intensas.

La vegetación que prevalece es la cactácea como el quisco, y otras especies como la doca, el chagual y el guayacán. Un caso especial es la desembocadura del río Limarí donde se da la vegetación característica de la selva valdiviana con especies higrófitas.

Clima estepárico interior

Este clima se da en los valles transversales entre Vallenar hasta el río Aconcagua.

Las temperaturas son parecidas a las del sector costero con aproximadamente 15,8°C.

Las lluvias se dan en el invierno, son irregulares y van en aumento hacia el sur. El promedio de las precipitaciones anuales es menor a 150 mm.

En esta zona se da la vegetación xerófita en baja densidad. Más al sur, como aumentan las precipitaciones, hay más vegetación con arbustos bajos, matorrales y árboles como el algarrobo, la algarrobilla, el dengue, la alcaparra, el litre y el espino.

Clima mediterráneo

Este clima se da entre el río Aconcagua y el río Toltén.

Las temperaturas medias anuales son de aproximadamente 16°C.

Las lluvias van aumentando hacia el sur y lo mismo ocurre con los relieves más altos.

La vegetación típica es la espinal, las gramíneas y las hierbas. En los lugares con más humedad hay distintas especies de árboles como el lingue, el roble y el laurel. En las zonas más al sur de la zona de clima mediterráneo hay bosques más densos.

Se dan tres tipos de clima mediterráneo:

***Clima mediterráneo con estación seca prolongada:** va de la cuenca del Aconcagua al Maule. Se destacan en esta zona las ciudades de Santiago, Rancagua y Talca.

La temperatura media de esta zona es de entre 14° y 15°C, y la amplitud térmica es aproximadamente de 12°C.

Las precipitaciones promedio en Santiago son de 256,3 mm y en Talca (ciudad más al sur de este clima) de 716,3 mm, donde la estación lluviosa es más larga.

***Clima mediterráneo con estación seca y lluviosa de igual duración:** este clima va entre la cuenca del río Maule y la cuenca del río Laja. Las temperaturas son un poco más bajas que en el clima mediterráneo con estación seca prolongada.

Las lluvias son entre abril y noviembre y superan los 1.000 mm.

***Clima mediterráneo de estación seca breve:** va entre la cuenca del río Laja y la del Toltén. Es una transición entre el clima mediterráneo y el lluvioso. Las temperaturas medias anuales son de unos 12°C. El período seco es de cuatro meses y el promedio de precipitaciones es de 1.300 mm.

Clima templado lluvioso

Este clima va entre el río Toltén y Puerto Montt.

Las temperaturas van bajando. La amplitud térmica depende de la cercanía al mar y del relieve.

En este clima hay precipitaciones casi todo el año, siendo en los meses de invierno en los que más llueve. El promedio de precipitaciones anuales es de 1.500 y 2.000 mm.

La humedad y las temperaturas moderadas dan origen a especies de hoja perenne y al bosque caduco. Producto de la mayor humedad en la zona costera se da la Selva Valdiviana. En este sector se dan especies como el roble, laureles, raulíes, caneles, alerce y la araucaria.



Clima marítimo lluvioso

Este clima va desde Puerto Montt hasta la isla Hanover.

En esta zona llueve mucho superando los 2.000 mm anuales. Las precipitaciones se dan durante todo el año.

Las temperaturas van disminuyendo hacia el sur llegando a tener un promedio inferior a 9°C en Puerto Aisén.

La vegetación es siempre verde con especies como el ulmo, laurel, alerce y coigüe entre otros. En la parte más al sur de este clima el frío es más extremo, ventoso y con más precipitaciones que disminuyen hacia el este. Aquí la vegetación es de árboles de menor tamaño.

Clima de tundra

El clima de tundra se da en las islas del extremo sur.

La temperatura media anual es de aproximadamente 7°C.

Las lluvias se dan a lo largo del año y van entre los 3.000 y 5.000 mm anuales.

Los suelos no tienen mucho drenaje por lo que la vegetación está compuesta por líquenes y musgos.

Particularidades climáticas

Los territorios que Chile tiene tanto en la península Antártica como en el Pacífico Sur (isla de Pascua y archipiélago de Juan Fernández) poseen particulares climas.

La Antártica se caracteriza por ser el continente más frío del planeta y por contar con abundantes precipitaciones en forma de nieve. El Territorio Chileno Antártico no escapa a estas extremas condiciones, presentando temperaturas cuyo promedio anual es de -3°C y una amplitud térmica bastante baja.

Isla de Pascua presenta características propias de un clima tropical lluvioso, con una temperatura promedio anual de 20°C, una humedad que llega a 80% y precipitaciones que alcanzan los 1.000 mm anuales. En tanto, el archipiélago de Juan Fernández es similar al templado cálido con estación seca de 4 a 5 meses.

Sin embargo, posee un carácter más lluvioso, lo que determina las especiales condiciones del sector y el desarrollo de una exuberante y única vegetación.

Hábitat vital

Las diferentes condiciones de temperatura y humedad determinan que, a lo largo del territorio, existan diversos ecosistemas. Estos pueden agruparse en tres grandes categorías:

Xeromórfico: la zona norte de nuestro país está determinada por condiciones de sequedad extrema y una persistente radiación solar. Por ello, la vegetación es escasa y aquellas que sobreviven lo hacen gracias a adaptaciones específicas (ausencia de hojas, raíces profundas, etc.). Es posible destacar en esta zona especies como hierbas, cactáceas, tamarugos y chañares.

Mesomórfico: entre los ríos Aconcagua y Biobío se desarrolla este tipo de ecosistema, que se caracteriza por ser una zona de transición entre la aridez del norte y la humedad y pluviosidad del sur. Las características de la zona (temperaturas moderadas, mayor disponibilidad de recursos hídricos y estabilidad climática) favorecen el crecimiento de una considerable vegetación, que, en su mayoría, es caducifolia. Entre algunas especies características destacan ruiles y robles.

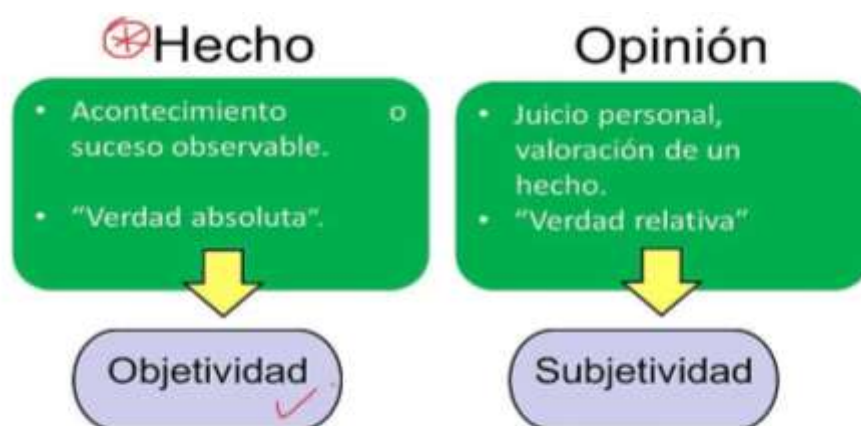
Higromórfico: a partir del río Biobío, y debido a la presencia de una considerable humedad, las asociaciones vegetales que aquí se desarrollan son abundantes, de gran tamaño y con hojas siempre verdes. Tal es el caso de la selva valdiviana.

CLIMA DE CHILE

Los factores más importantes que controlan el tiempo atmosférico y condicionan el clima a lo largo de Chile continental, son el anticiclón subtropical del Pacífico sur y la banda circumpolar de sistemas migratorios de bajas presiones, a la cual se asocian los sistemas frontales.

Otros dos factores importantes son la cordillera de Los Andes, que aísla el país de las masas de aire continentales y el efecto oceánico de la corriente fría de Humboldt, que tiende a homogenizar la temperatura a lo largo de la costa.

RECUERDA:



1. Registra las **ideas resaltantes** del texto según tu criterio:

Hecho	Opinión
Ejemplo: Producto del cambio climático los ríos se secan	Creo , que los ríos se secan por el consumo excesivo de agua del hombre

2. Completa el siguiente cuadro de acuerdo a tu interpretación del texto “ las altas temperaturas son solo el principio”

Tiempo y clima a lo largo de Chile	
<i>Temática</i>	<i>Ideas resaltantes</i>
<i>Comentario</i>	
<i>Consecuencia del cambio climático</i>	
<i>Opinión personal</i>	

FICHA N° 10
Operaciones Combinadas.

Nombre	
Fecha	Martes 1 de Septiembre.
Objetivo	Resolver ejercicios combinados y problemas que impliquen adiciones y sustracciones con números enteros.
Habilidad Cognitiva	Representar, modelar, Argumentar y comunicar y resolver problemas
Profesor	Rudy Rascheya Alister
Correo	rrascheya@amanecer-temuco.cl

Inicio:

1. ¿Cómo resolverías el siguiente ejercicio de adiciones y sustracciones con números enteros? Analiza las siguientes estrategias y responde las preguntas a continuación.

$4 - 8 + (-6) - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3$

Estrategia 1

$$4 - 8 + (-6) - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3$$

Sumamos de dos en dos, de izquierda a derecha:

$$= -4 + (-6) - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3$$

$$= -10 - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3$$

$$= -17 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3$$

$$= -15 - (-5) + 3 - (-1) + 3$$

$$= -10 + 3 - (-1) + 3$$

$$= -7 - (-1) + 3$$

$$= -6 + 3$$

$$= -3$$

Estrategia 2

$$4 - 8 + (-6) - 7 + 2 - (-5) + 3 - (-1) + 3$$

Representamos todas las restas como la suma del opuesto:

$$= 4 + (-8) + (-6) + (-7) + 2 + 5 + 3 + 1 + 3$$

Agrupamos positivos y negativos:

$$= 4 + 2 + 5 + 3 + 1 + 3 + (-8) + (-6) + (-7)$$

Sumamos positivos y negativos por separado:

$$= 18 + (-21)$$

Realizamos la suma final:

$$= -3$$

a. Analiza y describe las estrategias con tus propias palabras.

b. ¿Cuál crees que te llevaría a cometer menos errores?, ¿por qué?

c. ¿Cómo resolverías el ejercicio inicial?, ¿utilizarías otra estrategia?

Descríbela.

Desarrollo.

2. Resuelve utilizando la **estrategia que prefieras**.

a. $(-21 - 54) - (76 + (-13))$	b. $35 - 213 + (-23)$
c. $12 - (24 - (-12)) + (-8) + 18) - 6$	d. $87 - (-12) - (-19) + 67$
e. $(-65 - 21) + (32 - 56)$	f. $35 - (-21 - 15) + (-40 + (-74))$

3. Resuelve los problemas. Justifica tu respuesta desarrollando paso a paso.

a. Un avión de prueba vuela a 3000 m sobre el nivel del mar. Luego, sube 500 m, baja 250 m y vuelve a subir 400 m. ¿Cuál es su **nueva altura** de vuelo?

Cierre.

Para concluir

a. La temperatura inicial de un material es de $-1\text{ }^{\circ}\text{C}$. En la primera etapa de un experimento, su temperatura aumentó $11\text{ }^{\circ}\text{C}$; en la segunda, disminuyó $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ y en la tercera, subió abruptamente $12\text{ }^{\circ}\text{C}$.

•• ¿Cuál es la **temperatura final** del material? _____

b. ¿Qué **has aprendido** en este tema?

FICHA N° 11

Nombre	
Fecha	Miércoles 2 de Septiembre
Objetivo	OA12 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos
Habilidad Cognitiva	Comprensión
Profesor	Inés Burgos
Correo	iburgos@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Inglés

Match the words with the definition in English. (*une las palabras con su definición en inglés*) (*sobra una*)

- a) calories
- b) meal
- c) proteins
- d) fat

___ A molecule that is a large portion of the mass of every life form, composed of amino acids linked in long chains.

___ Food served and eaten at one time.

___ A quantity of food capable of producing such an amount of energy.

___ An oily substance found in certain animal tissue and plant seeds.

___ Prepared or modified by a special process

Read and complete with your own information. (lea y complete con su información personal)

My Daily Routine


My name is..... I'm years old..... I always wake up at
 o'clock every day except on..... I
 Then I In the mornings For lunch, I usually eat.....
 Occasionally, after doing my homework IIn the evening Dinner
 consists.....After dinner I
At o'clock I

Self Assessment: Read and choose your option. Circle it

I understand.

I can do this by myself.

I can show what I know.



I don't understand this - yet.

I am just beginning to learn this.


I need help.



I am beginning to understand this - with help.

I am making mistakes.

I need more practice.



FICHA N° 12

DISEÑO DE PROYECTO ARTICULACION ARTES VISUALES Y CIENCIAS agosto 2020	
NOMBRE DEL PROYECTO "Clima, tiempo atmosférico, cambio climático"	Prof. María Elena González V. Artes Visuales Séptimo año E. B.
PREGUNTA ESENCIAL ¿Cuáles son las diferencias entre clima y tiempo atmosférico?	

PRODUCTO/S FINAL/ES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIONES FORMATIVAS	ESTRATEGIAS PARA QUE "TODOS" LOS ESTUDIANTES APRENDAN
Presentación de un Power point en la cual se exhiban fotografías con las diferencias entre clima, tiempo atmosférico y como prevenir los efectos del cambio climático en nuestro país Tiempo: 1 hora semanal	Conocer, experimentar y expresarse con el lenguaje fotográfico. Aproximación a los espacios de difusión de manifestaciones visuales de distinto tipo. Habilidades:	Experimentan y se expresan con el lenguaje fotográfico por medio de cámaras, teléfonos móviles y se aproximan a los espacios de difusión de manifestaciones visuales referidas a diferenciar entre clima y tiempo atmosférico, como características del cambio climático. Distinguen espacios destinados a la difusión de las artes visuales, a partir de lo observado directa o virtualmente atendiendo a un tema específico. Envían fotos de sus trabajos.	Se retroalimenta sobre dudas surgidas durante el proceso de trabajo de acuerdo a requerimientos individuales.
Individual o en equipo con su familia			

EJEMPLOS DE CAMBIO CLIMATICO Y CLIMA



EFFECTOS CLIMATICOS



TIEMPO ATMOSFERICO



FICHA N° 13

Nombre	
Fecha	Lunes 7 de septiembre
Objetivo	OA 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.
Habilidad Cognitiva	Pensamiento temporal y espacial; Pensamiento Crítico.
Profesora	Carlos Sanhueza
Correo	csanhueza@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Historia

1. Lee la definición dada por el profesor sobre mestizaje, observa la pirámide social y responde las preguntas asociadas, en algunas preguntas deberás apoyarte en información complementaria:

Mestizaje

: Hace referencia al cruce de europeos, africanos e indígenas realizado a partir de 1492 en la América hispana. Esta sociedad surgida a partir de **el choque** entre dos culturas, es decir, los españoles y los indígenas, da origen al mundo “Hispanoamericano”. Este mundo se estructuró sobre una base amplia y diversa de los pueblos prehispánicos de América. La sociedad de esos años, estaba articulada en **castas** que eran determinadas por la **etnia**, además era una sociedad **jerarquizada**, es decir, la posición de cada individuo dependía del color de su piel y de su origen étnico.



Imagen de la sociedad jerárquica en Hispanoamérica.



1. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué significaba que la sociedad de la época fuera **jerarquizada**?

.....
.....
.....

b) ¿**Cuántas castas** existían en la sociedad prehispánica? Define brevemente cada una de estas castas:

.....
.....
.....

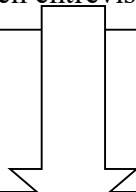
c) ¿Crees que en la **actualidad la sociedad esté jerarquizada**? Fundamente:

.....
.....
.....

2. Lee la información que se presenta sobre sincretismo y responde las preguntas (puedes apoyarte en información complementaria):

Sincretismo Cultural

“Esa mezcla que hubo entre el catolicismo y el paganismo fue lo que creó esa característica muy especial, casi mítica, en donde hay una revoltura religiosa y mental del pueblo, hay una mitología pagana y hay un ritual cristiano, esas dos cosas se han mezclado y se ha creado lo que llamamos sincretismo” (Juan Rulfo en entrevista con Juan C. Cruz).



La aceptación de la religión católica por parte de los indígenas tuvo diferentes respuestas:	
Muchos de los naturales asumieron una actitud rebelde y de resistencia activa en la que se negaron a abandonar sus creencias y reivindicaron sus divinidades.	Se sometieron a la <i>evangelización sin resistencia manifiesta</i> .



1. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué **diferencia** existe entre cristianismo y paganismo?

.....
.....
.....
.....

b) ¿Por qué la **religión original de los indígenas**, previo a la llegada de los españoles, puede considerarse como una **religión pagana**?

.....
.....
.....
.....

c) Si el sincretismo se refiere a la mezcla entre cristianismo y paganismo, mencione al menos **un ejemplo de una costumbre o tradición** que refleje un sincretismo cultural en la actualidad.

.....
.....
.....
.....

FICHA N° 14

Nombre	
Fecha	Martes 8 de septiembre
Objetivo	Reconocer el rol de la música en la sociedad
Profesora	Jorge Calderón
Correo	jcalderon@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Música

Buen día, este mes dejaremos de lado la lectoescritura y nos centraremos un uno de los objetivos de la asignatura que nos ayudará a reflexionar en torno a la música que escuchamos todos los días.

Cada día escuchamos música de manera voluntaria o involuntaria. Por ejemplo, cuando seleccionamos un video o una canción de un artista que nos gusta es algo voluntario, pero al ir por la calle o abrir una ventana y escuchar la música que tiene puesta algún vecino es algo involuntario y en algunos casos esa música suena tan fuerte que es casi como si nos obligaran a escucharla.

La música en nuestra sociedad cumple diferentes roles, en algunos casos unos muy distintos de otros, pero cada uno con su respectiva importancia y debemos aprender a diferenciar cada uno de ellos.

Normalmente nosotros escuchamos música dependiendo de nuestro estado de ánimo y en diferentes situaciones, por ejemplo: en una fiesta familiar la música es alegre y se escucha a bastante volumen, en una oficina las personas constantemente escuchan música relajada y a un volumen que no logre distraerlos de sus funciones pero que les permita alegrar un poco más sus rutinas diarias.

Teniendo esto en cuenta más el conocimiento que tú posee, tu entorno familiar y lo que has aprendido en tu vida cotidiana a través de los años te invito a responder las siguientes preguntas:

Actividad 1.

Para cada uno de los siguientes estilos y géneros musicales, escribe 3 situaciones en las que se escucha o podría escuchar:

a) Música clásica o de orquesta:	1. 2. 3.
b) Rock o Metal:	1. 2. 3.
c) Folcklore:	1. 2. 3.
d) Cumbias o música bailable:	1. 2. 3.
e) Himnos Patrios:	1. 2. 3.

Actividad 2.

Imagina que eres mayor y tienes una entrevista de trabajo muy importante, rumbo a la entrevista mientras vas en la micro te enteras de algo inesperado y eso afecta tu estado de ánimo. Si entras con el ánimo que estas actualmente lo más probable es que no te vaya bien en la entrevista. Tienes unos 20 minutos desde que llegas al lugar hasta que sea tu turno para que te entrevisten. Qué tipo de música crees que te ayudaría a cambiar tu ánimo ante las siguientes situaciones:

- a) Tuviste un quiebre amoroso



- b) Te diste cuenta que vas con los calcetines cambiados y eso te avergüenza.
-
- c) Tienes tantos nervios que comienzas a reírte y hablar más fuerte.
-
- d) Te avisan que acabas de ganar el 1er premio de una rifa y es justo lo que querías. Estás tan alegre que empiezas a hablar muy rápido.
-
- e) Te enteras de una situación sumamente injusta, que te molesta y es imposible disimular tu enojo.
-
- f) De los nervios por la entrevista no pudiste dormir toda la noche y vas con sueño y bostezando en la micro.
-

Actividad 3.

Escribe un **horario con la música** que normalmente escuchas de forma **voluntaria o involuntaria**.

Mañana	Mediodía	Tarde	Noche

Ahora analiza esta información y trata de ser consiente como en la actividad anterior si alguna de esas músicas te ayuda o te perjudica en la actividad que estás haciendo en algún horario. Te invito a reflexionar al respecto y que te atrevas a cambiar dicha música que no ayuda a concentrarse o lo que sea por otra o sencillamente a quizás realizar algunas actividades sin música de fondo.

Ante cualquier duda me puedes escribir al correo electrónico jcalderon@amanecer-temuco.cl y te responderé a la brevedad. Muchos saludos y espero que te encuentres muy bien junto a tus seres queridos. Nos vemos.



FICHA N°15

Hoja de Autoevaluación para el Estudiante

Estudiante:		Curso:	
E-mail: (si tiene)		Puntaje:	
Profesor Jefe:		Fecha:	

INDICADORES

- 1) Nunca
- 2) Ocasionalmente
- 3) Generalmente
- 4) Siempre

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como propósito conocer de qué manera has asumido tus responsabilidades académicas en este proceso de cuarentena obligatoria, y saber de qué forma el sitio web contribuye al desarrollo de tus tareas; tus respuestas nos ayudarán a mejorar la calidad de la plataforma y de esta manera dar respuesta a tus necesidades.

MARQUE CON UNA X EN EL CASILLERO, SEGÚN SU PREFERENCIA	ESCALA DE VALORIZACIÓN			
	1	2	3	4
1. Desarrollo con una actitud de compromiso las diversas guías enviadas por mis profesores.				
2. Me esfuerzo buscando información para desarrollar las actividades adecuadamente.				
3. Utilizo diferentes herramientas tales como, internet, libros, etc., con la finalidad de aclarar dudas.				
4. Sigo las indicaciones entregadas por los profesores para desarrollar adecuadamente las guías de aprendizaje.				
5. Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado hasta ahora en la guías				
6. Cumpló oportunamente con las fechas de entrega planteadas por los profesores.				
7. Muestro interés por comunicarse con los profesores de las distintas asignaturas para resolver las dudas por medio de correos electrónicos o mensajes de texto.				
8. Mis padres o algún adulto de la casa me han ayudado en el desarrollo de las obligaciones escolares.				

COMENTARIOS GENERALES:

Si desea compartir alguna idea o reflexión, puede usar el siguiente espacio.



Cuadernillo Actividades Mes de Julio
Séptimo Básico
Profesora Jefe: Silvana Mora G
Prof. Educ. Diferencial: Marjorie Müller O.

