



Cuadernillo Articulado por las Diferentes asignaturas Agosto-Septiembre

Nombre Estudiante:

Curso: 4° año básico

Profesores: Inés Burgos (Inglés), Mireya López (Historia, ciencias, artes, música, tecnología), Juana Painevil (mapuzungun), Carmen Vega y Carmen Campos (Religión), Sebastián Salazar (Educ. Física), Rudy Rascheya (Lenguaje y Matemáticas).

*Cuadernillo mes de **Agosto-Septiembre**, 2020*

Queridos estudiantes: Esperando que se encuentren bien junto a sus familias. Queremos contarles que hemos diseñado este cuadernillo de trabajo el cual va orientado y basado en un proyecto de articulación de asignaturas, con el fin de facilitar sus labores como estudiantes. La organización de este método de trabajo va en relación a un horario determinado con fechas, objetivos priorizados, articulación de las asignaturas de Lenguaje y comunicación, Ciencias, Historia, Religión y Lengua indígena, además de manera transversal encontrarán las asignaturas de artes visuales tecnología y Música, además encontraras fichas anexas de Ingles y Matemáticas, todas con diversas actividades las que les permitirá desarrollar habilidades cognitivas, además contarles que este cuadernillo está adaptado para todo el curso en general orientado por los principios del DUA, diseño universal de aprendizaje.

Adjuntamos su horario de estudio "sugerido", actividades y finalmente un instrumento de evaluación el cual les permitirá a ustedes autoevaluarse, instancia que les da la oportunidad de reflexionar sobre sus aprendizajes.

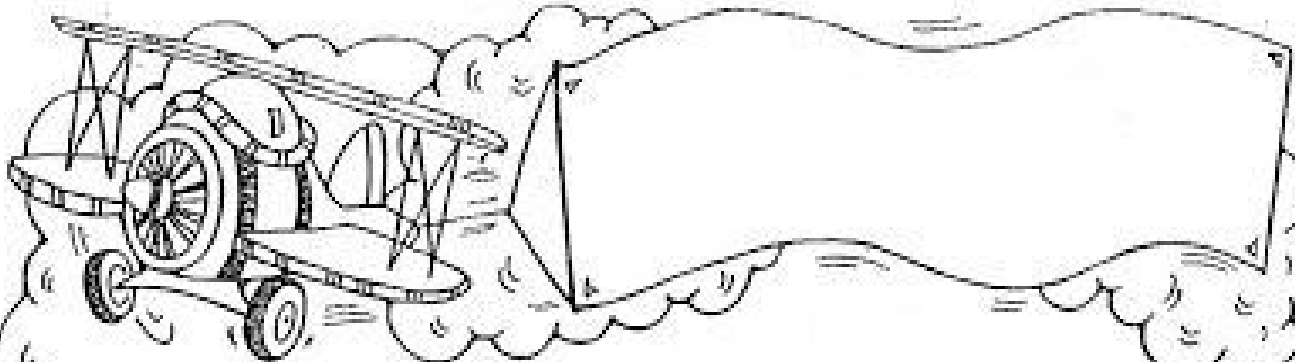
Para nosotros es importante que uds. Puedan avanzar en sus tareas sin embargo entendemos que bajo el actual contexto que estamos viviendo como sociedad debido a la pandemia del covid-19, muchos de ustedes Tendrán algunas dificultades para desarrollar algunas actividades por lo cual les sugerimos expresen sus dudas por los canales (wsp, correo, llamado, videollamadas) en los horarios establecidos.



Apoderados y/o padres

Es importante al momento de comenzar a trabajar considerar lo siguiente:

- Buscar un lugar tranquilo para poder trabajar, sin distractores.
- Preparar y tener a mano todo el material que pueda utilizar su hijo (a).
- Consensuar los horarios de trabajo junto a su hijo(a), y que estos sean en el mismo lugar y horarios acordados.
- Supervisar dentro de lo posible el trabajo y comprobar que hayan comprendido la instrucción, preguntándoles ¿qué es lo que tienen que hacer?, de lo contrario promover a que vuelvan a leer la instrucción y explicar.
- Tener descanso o recreo una vez terminada una actividad, para seguir con otra.
- Si tiene alguna duda consultar con las profesoras (or).



Horario **SUGERIDO** de trabajo mes de Agosto-Septiembre

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
17/08 Entrega	18/08 Ficha 1	19/08 Ficha 7	20/08 Ficha 10	21/08 consulta
24/08 Ficha 2	25/08 Ficha 3	26/08 Ficha 8	27/08 Ficha 4	28/08 consulta
31/08 Ficha 5	01/09 Ficha 6	02/09 Ficha 9	03/09 Ficha 11	04/09 consulta
07/09 Ficha 12	08/09 Retroalimentar	09/09 Retroalimentar	10/09 Retroalimentar	11/09 Retroalimentar

Objetivo de aprendizaje:

Lenguaje	Lengua indígena
<p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica, comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos <p>OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p>	<p>OF 8: Leer comprensivamente y escribir palabras según las características propias de la lengua indígena.</p>
	<p>Religión</p> <p>Conocer diferentes oraciones que nos hablan del Señor y que nos ayudan a pedir y dar gracias a Dios por nuestra vida.</p>

FICHA N°1

FECHA	Martes 18 de Agosto
--------------	----------------------------

Objetivo	Comprensión lectora: la biografía
Habilidad Cognitiva	Observar y preguntar, analizar las evidencias y comunicar, Leer, analizar, responder, deducir
Tiempo	1 hora

Lee atentamente las siguientes biografías.

Héroes de la historia

El **Cid Campeador**, Rodrigo Díaz de Vivar (1043), fue un caballero cristiano del rey Sancho II de Castilla. Se casó con Jimena Díaz en 1074. Fue desterrado por Alonso VI en 1080 y se mantuvo fiel a su reino castellano. Entró en 1094 a Valencia, que estaba dominada por los musulmanes quienes fueron derrotados por El Cid. Murió encima de su caballo en 1099.

Juana de Arco fue una gran heroína francesa, conocida como la doncella de Orleans. Nació en 1412. A los trece años oyó la voz de Dios, que le decía que debía liberar Orleans. Fue armada caballero y liberó la ciudad. Más tarde, los ingleses la tomaron prisionera por hereje y fue condenada a morir en la hoguera. Murió en mayo de 1431 y fue declarada santa en 1920.

Hernán Cortés nació en 1484 y fue un gran conquistador español. Se casó con Catalina Juárez y comenzó sus expediciones que lo llevaron a conquistar al pueblo azteca, territorio que llamó Nueva España. Fue nombrado, por el rey Carlos V, gobernador y capitán general de este reino. Utilizó su ingenio y osadía militar, pero también engañó y traicionó a los indígenas, por lo que fue juzgado y absuelto. Murió en 1547.

1. Subraya en el texto la información de cada personaje de acuerdo con las siguientes claves.

- **Rojo:** nombre
- **Azul:** sobrenombre
- **Verde:** nacionalidad
- **Amarillo:** año en que nació
- **Naranja:** con quien se casó
- **Café:** año de muerte

2. Señala el hecho histórico por el que se recuerda a los personajes anteriores.

Cid Campeador	
Juana de Arco	
Hernán Cortés	

FICHA N°2

FECHA	Lunes 24 de Agosto
--------------	---------------------------

Objetivo	Conocer diferentes oraciones que nos hablan del Señor y que nos ayudan a pedir y dar gracias a Dios por nuestra vida.
Habilidad Cognitiva	Escribir, Comprender, y analizar.
Tiempo	1 hora

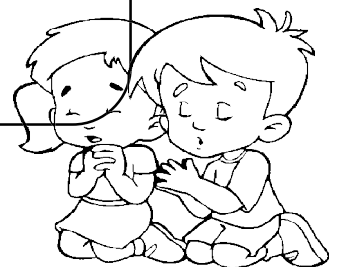
Dad gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús. 1° Tesalonicenses 5:18

Oración: Es una comunicación directa con Dios para agradecer o pedir por una necesidad.

I.- Redacta en los siguientes recuadros oraciones de petición y acción de gracias según corresponda:

a).- Acción de Gracias:

b).- Oración de Petición:



II.-Escribe en este pergamino la oración modelo que dejó Jesús: Padre nuestro Mt 6:9-13. Lo puedes encontrar en el nuevo testamento.



FICHA N°3







FECHA	Martes 25 de Agosto
--------------	----------------------------




Objetivo	Leer Comprensivamente y escribir palabras según las características propias de la lengua indígena.
Habilidad Cognitiva	Leer, identificar, comprender diferentes palabras en lengua indígena.
Tiempo	1 hora

Actividad: Kiñe (1) Te invito a observar algunas imágenes, que están a continuación, y completa en cada espacio en blanco con la palabra en mapuche. Ayudado por el repertorio lingüístico

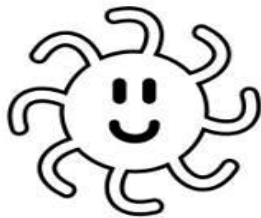
REPERTORIO LINGUISTICO

WUARIA MEW	EN LA CIUDAD
FUTRA-RUKA	EDIFICIO
YAFUTUWE RUKA	RESTORAT
PELOTATUWE	CANCHA DE FUTBOL
LAWENTUWE RUK	HOSPITAL
KIMELTUWE RUKA	COLEGIO
NGILLAKAWE RUKA	MERCADO
AWTU	AUTO
MIKURU	MICRO
SIKULETA	BICICLETA

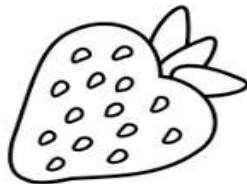
		
		

Actividad. EPU (2). Te invito a observar las diferentes imágenes coloreando de acuerdo al color que indica.



Choz antü
Sol amarillo



Kelü kelleñ
Frutilla roja



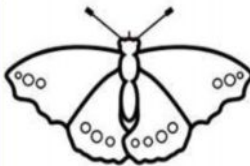
Kalfü Yene
Ballena azul



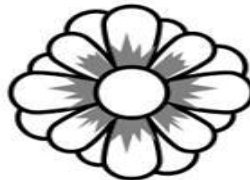
Kurü ñarki
Gato negro



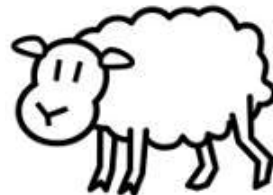
Karü tapül
Hoja verde



Kelüchoz llampüzken
Mariposa naranja

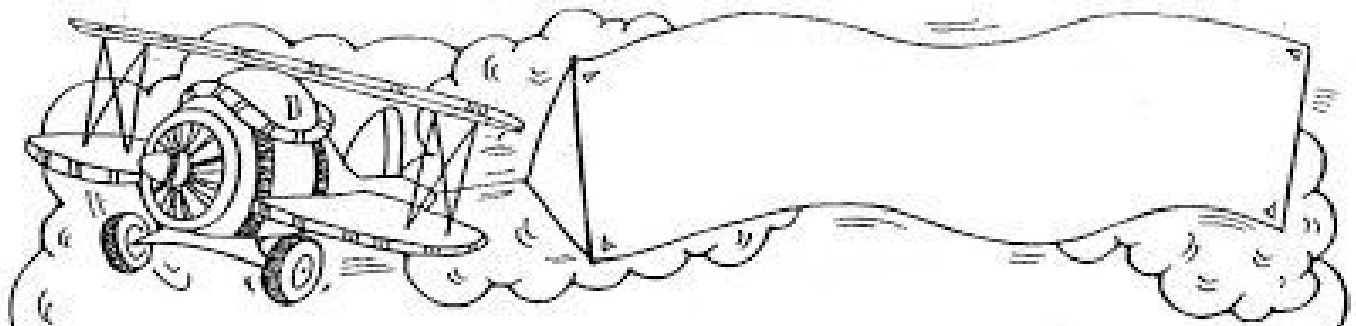


Koñol rayen
Flor morada



Liq ufisa
Oveja blanca

Escribir el significado de cada palabra en mapuche	
Sol amarillo	Choz antu
Frutilla roja	
Ballena azul	
Gato negro	
Hoja verde	
Mariposa naranja	
Flor morada	
Oveja blanca	



Objetivo de aprendizaje:

Lenguaje	Ciencias
<p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <p>OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p>	<p>OA 6: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculoesquelético.</p>
Ed. Física	Historia
<p>OA 1: Demostrar control en la ejecución de las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, por ejemplo, atrapar un objeto con una mano a diferentes alturas, desplazarse boteando un objeto en zigzag y saltar, caminar sobre una base a una pequeña altura y realizar un giro de 360° en un solo pie.</p>	<p>OA 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado</p>

FICHA N°4

FECHA	Jueves 27 de Agosto
--------------	----------------------------

Objetivo	Identificar y describir estructuras del sistema esquelético y sus funciones.
Habilidad Cognitiva	Identificar, describir.
Tiempo	1 hora

Sistema esquelético



El niño de la imagen se golpeó en la pierna jugando fútbol. Debido a que le dolía mucho fue al médico, quien le tomó una **radiografía** ya que sospechó que el niño se había lesionado una parte interna de su cuerpo.

1. ¿Qué estructuras observa el médico en la radiografía? **Identificar**

2. ¿Qué función tienen esas estructuras? **Describir**

Los huesos son estructuras duras que se encuentran dentro de tu cuerpo. Las radiografías permiten observarlos y también puedes sentirlos si presionas tu cuerpo, por ejemplo, tu brazo. Los huesos de nuestro cuerpo forman parte del sistema esquelético.

3. Huesos en mi cuerpo realiza una actividad exploratoria en la que podrás identificar algunos huesos de tu cuerpo.

a. Palpa tu rostro, tu frente, la parte superior de tus ojos y la parte superior el contorno de estos, sus pómulos y mandíbula. Anota lo que percibas

Conociendo el sistema esquelético

¿Te has preguntado por qué los médicos recomiendan tomar mucha leche a los niños? Esto es porque la leche fortalece nuestro sistema esquelético, que está formado por los huesos y las articulaciones.

Huesos: son estructuras rígidas que dan soporte y firmeza al cuerpo.



Articulaciones: son las zonas de unión entre los huesos y permiten, en la mayoría de los casos, cierto grado de movilidad. Las articulaciones incluyen otras estructuras como los ligamentos, que permiten unir los huesos entre sí.

Yo me cuido
Para cuidar tu sistema esquelético consume al menos 4 porciones de lácteos al día.

¿Qué crees que pasaría si no tuviéramos articulaciones?, ¿podrías doblar tu brazo?

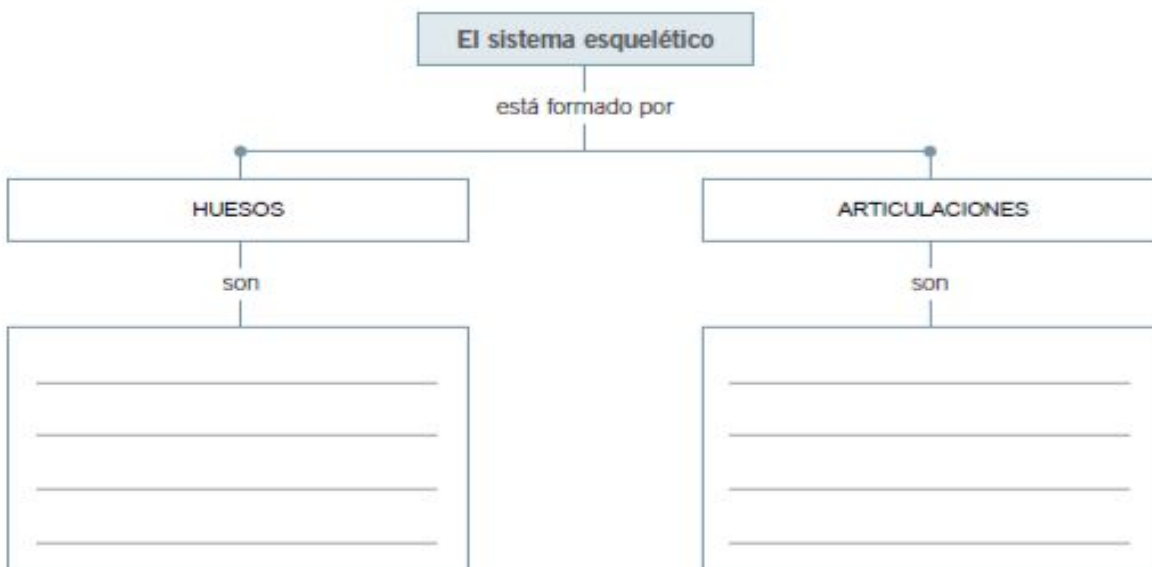
Las funciones del sistema esquelético

El sistema esquelético cumple importantes funciones en el organismo.

 <p>Entrega protección. Algunos huesos del cuerpo protegen de golpes o lesiones a importantes órganos internos como el cerebro, el corazón y los pulmones.</p> <p>Da sostén al organismo. Los huesos son los pilares del cuerpo, es decir, soportan el peso del resto de las estructuras y lo mantienen firme.</p> <p>Permite el movimiento. En conjunto con los músculos, los huesos del cuerpo permiten realizar diferentes tipos de movimientos.</p>	<p>¿Cómo sería tu cuerpo si no tuvieras esqueleto?</p> 	DIBUJALO.
	<p>4. ¿Cuáles son las funciones del sistema esquelético. Descríbelas. <small>Describir</small></p>	

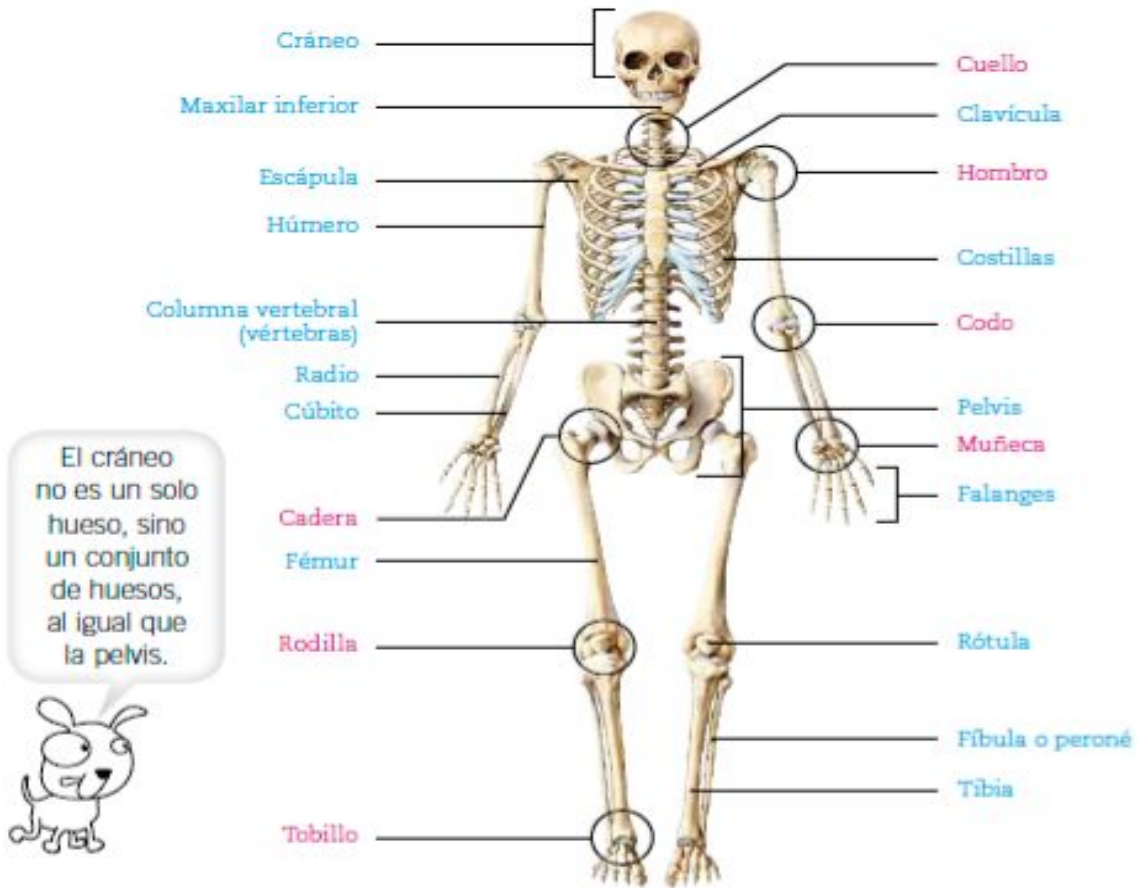
5. Completa el esquema escribiendo los componentes del sistema esquelético.

Identificar



Los huesos de nuestro cuerpo

Como viste en páginas anteriores, el sistema esquelético cumple varias funciones y está compuesto por **huesos** y **articulaciones**. Observa la siguiente imagen y conoce los nombres de los principales huesos y articulaciones del cuerpo humano.



6. ¿Cuáles son los principales huesos que forman el esqueleto humano? Nombren todos los que aprendieron.

7. ¿Qué es el sistema esquelético?

8. ¿Qué órgano vital se encuentra en la cabeza?

FICHA N°5

FECHA	Lunes 31 de Agosto
--------------	---------------------------

Objetivo	Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en al menos una danza folclórica
Habilidad Cognitiva	Rítmicas, expresión e interpretación
Tiempo	1 hora

FOLKLORE EN CHILE

Conocer los bailes Folklóricos de la zona centro de Chile

Algunos folcloristas dan una explicación de tipo zoomórfico al origen y al nombre de la danza, derivándolo de “clueca”, creyendo ver en nuestro baile una imitación del cortejo entre un gallo y una gallina. El baile de hombre sería equivalente a la rueda y al entusiasmo que pone el bípedo alado en su lucha amorosa y explicaría, además, el aire defensivo de la gallina, que se ve en la dama.

Nuestra danza nacional, la cueca, es descendiente directa de la zamacueca.

La zamacueca llega a Chile, en el año 1825 desde Perú, con el Ejército Libertador que vuelve desde el país hermano luego de haber ayudado a su Independencia.

Las bandas que acompañaban al Ejército Libertador introducen, desde el norte de nuestro país, aquella hermosa danza. Fue tal su popularidad y su expansión que pronto destronó al “Cuando “ como danza nacional (el “Cuando “, había llegado a Chile con el Ejército Libertador, en 1817, desde Argentina).

Como sucede con la mayoría de nuestras danzas folklóricas y tradicionales, la zamacueca llega primero a los salones y luego, por descenso, se folcloriza en el pueblo y en el campo. Hacia 1850 aproximadamente, se ve desterrada de los salones y es reemplazada por danzas que llegaron de Europa (mazurka, polka, entre otras), pero el pueblo y el campesino la acogen en sus hogares y pasa a ser la reina indiscutida de las danzas chilenas.

Nuestro pueblo le agrega parte de su idiosincrasia y le quita un pedazo de su nombre y, ya no es más la zamacueca de origen peruano, sino la “Cueca Chilena”. Con este nombre se irradia a Argentina, Bolivia, Perú, Ecuador, España y parte de México.

En cuanto a su origen, no se ha llegado a nada concreto, pero existen tres teorías que son dignas de mencionarse:

- Las que sostienen origen negro (africano);
- Las que sostienen origen indígena, y
- Las que sostienen origen europeo (español).

Existen diferentes tipos de Cuecas; las más conocidas son:

- Cueca Nortina
- Cueca Criolla
- Cueca campesina
- Cueca Valseada
- Cueca Larga
- Cueca Cómica
- Cueca Robada
- Cueca Porteña.
- Cueca Chilota

La Cueca es un baile fiesta, los contertulios llevan en gran parte la responsabilidad de la alegría, mientras la cantora, la guitarra y el arpa rasgan, comienza el acompañamiento de golpes acompasados, el tamborileo sobre la caja de la guitarra o el arpa.

El huaso avanza hacia la joven que más le agrada y le ofrece el brazo, ella se levanta, acompañándolo en un breve paseo a lo largo de la sala. Terminado el paseo se colocan frente a frente, pañuelo en mano, y empieza el baile animado por la concurrencia.

Los pasos iniciales son muy medidos, tranquilos, vacilantes. Los pañuelos se mueven suavemente y surgiendo el giro insinuante de la Cueca, el huaso persigue a la china que le huye, y empleando el pañuelo como si fuera un suave lazo, la rodea sin tocarla y la trae porfiadamente a su lado. Ella se le acerca con elegancia y coquetería levantando ligeramente la falda con la mano izquierda, mientras que con la derecha mueve con gracia el pañuelo y huye nuevamente.

El huaso comienza el zapateo y suele parecer una competencia de habilidades consigo mismo hasta que llega la última vuelta y el abrazo y rodilla en tierra.



Una vez leído el texto, analiza y responde las siguientes preguntas.

1.- Conociendo el baile más tradicional de la zona centro de Chile, describe con tus palabras cuales son las principales características.

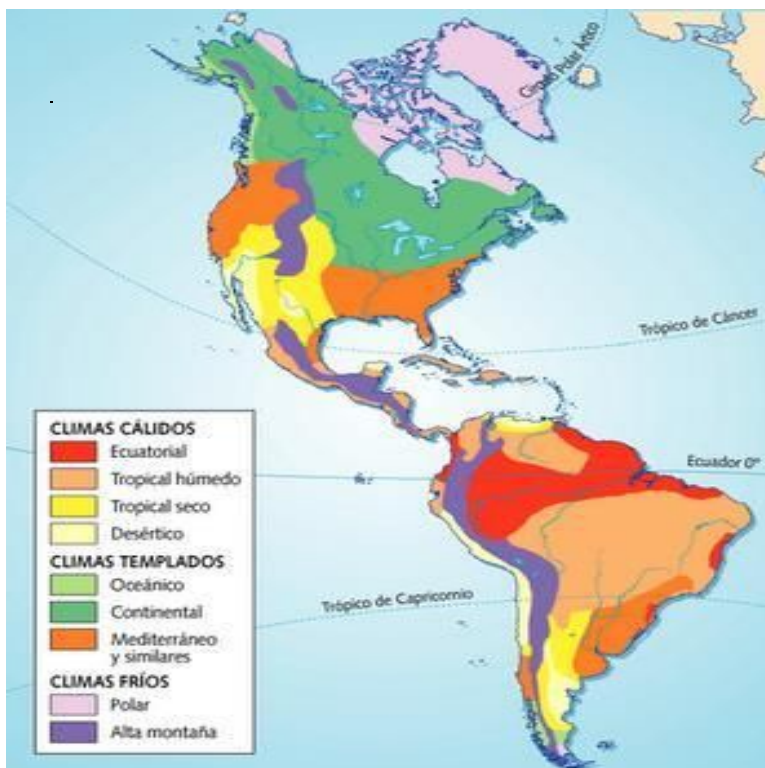
FICHA N°6

FECHA	Martes 01 de Septiembre
--------------	--------------------------------

Objetivo	Distinguir los diversos climas presentes en América y caracterizar diversos paisajes del continente americano.
Habilidad Cognitiva	Leer, desarrollar, reconocer, describir.
Tiempo	1 hora

CLIMAS DE AMÉRICA

En **América** hay una gran variedad de **climas** producto de la acción de los diversos factores como el viento, el agua, el frío y el calor. El continente americano es el que tiene mayor variedad de climas debido al gran tamaño que tiene y el gran espacio que ocupa en el mundo.



Climas desérticos

Existen escasas precipitaciones y grandes diferencias de temperatura durante el día y la noche.

Climas cálidos

Presenta altas temperaturas y abundantes precipitaciones. Existe variada y exuberante vegetación.

Climas templados

Tiene temperaturas moderadas, lluvias abundantes en invierno y escasas en verano.

Climas de alta montaña

Son muy fríos por el efecto de su altitud.

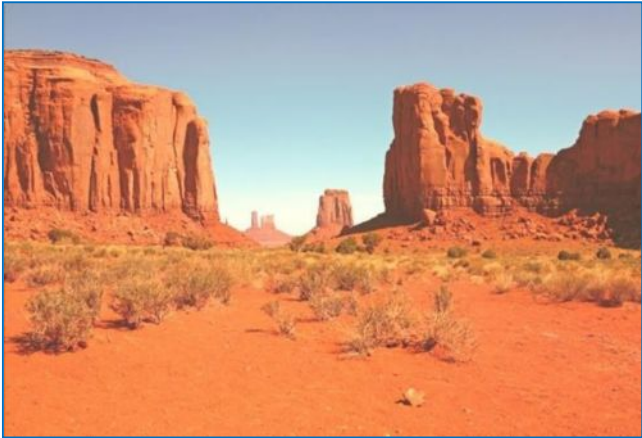

Climas fríos

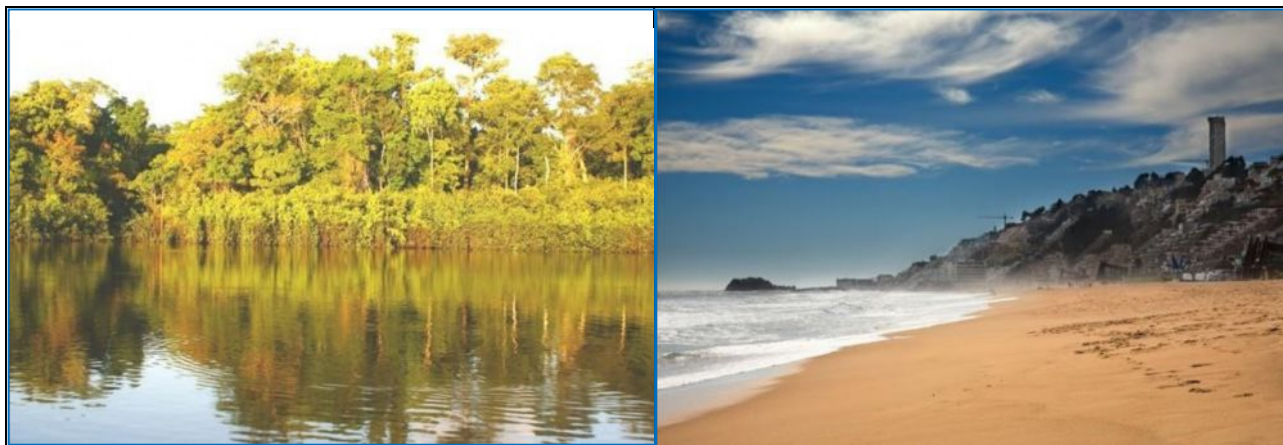
Tienen temperaturas muy bajas y las precipitaciones son habitualmente en forma de nieve.

1. Describe en forma breve los siguientes tipos de climas:

Cálido	
Desértico	
Templado	
Frío	

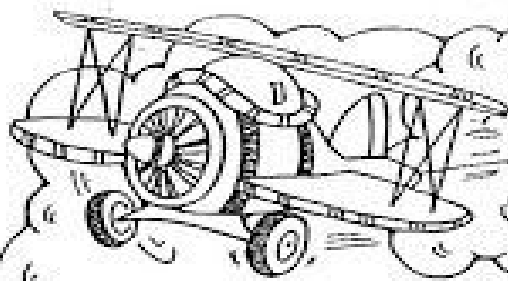
2. Observa los siguientes paisajes. Luego, indica a qué clima corresponden.



--	--

3. Busca imágenes que muestren los climas anteriores y pégalas.



Fichas Anexas.

Objetivos de aprendizaje.

Ingles	Matemáticas
OA 13: Escribir palabras u oraciones simples	OA 6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: <ul style="list-style-type: none">• usando estrategias para dividir con o sin material concreto• utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación• estimando el cociente- aplicando la estrategia por descomposición del dividendo• aplicando el algoritmo de la división.
Actividad de juegos.	
Buscar las 10 diferencias que se presentan en las imágenes.	

Ficha N°7
Introducción a la división.

FECHA	Miércoles 19 de Agosto
Objetivo	Introducción al concepto de división.
Habilidad Cognitiva	Representar, modelar, Argumentar y comunicar y resolver problemas
Profesor	Rudy Rascheya Alister
Correo	rrascheya@amanecer-temuco.cl
Tiempo	1 hora

Inicio:

1) Reparte en partes iguales y completa.

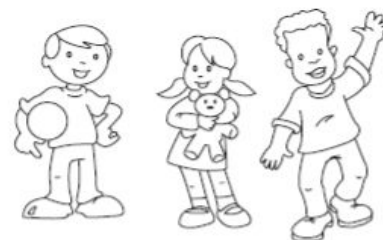
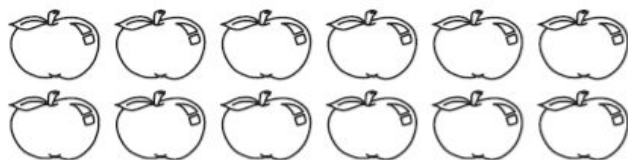
a) Hay que repartir todas las galletas en los cuatro platos.



¿Cuántas galletas hay en cada plato?

16 repartido en 4 = _____

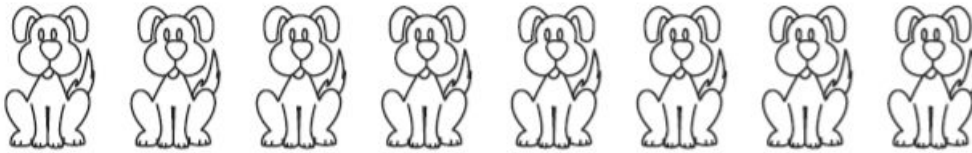
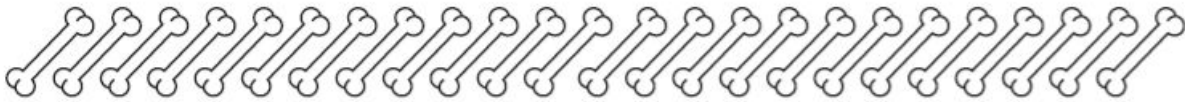
b) Hay 12 manzanas a repartir en 3 niños.



¿Cuántas manzanas recibe cada niño?,

12 repartido en 3 = _____

c) hay 24 huesos a repartir en 8 perros

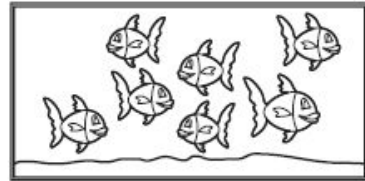
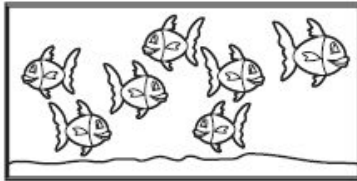
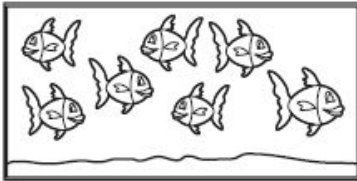


¿Cuántos huesos recibe cada perro? ,

24 repartido en 8 = _____

Desarrollo

2) Escribe la repartición que se ha representado.



Hay peces en 3 peceras; En cada pecera hay peces.



Hay peras en fruteras; En cada frutera hay peras.

3) Calcula las siguientes divisiones.

15 chocolates repartidos en 5 niños = _____

18 pescados repartidos en 6 gatos. = _____

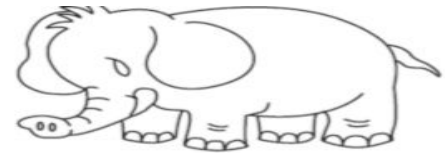
21 manzanas repartidas en 7 niños = _____

24 nueces divididas en 8 ardillas.= _____

4) Responde a las preguntas.

Si hay 16 orejas. ¿Cuántos elefantes son?

..... : =



Si hay 32 patas. ¿Cuántos conejos son?

..... : =

Cierre.

5) Resuelve el siguiente problema.

- a) La señora María cortó 12 rosas de su jardín. Si las repartió entre sus dos floreros de modo que en cada uno quedó la misma cantidad de rosas, ¿cuántas rosas puso en cada florero?

¿Qué te preguntan?

Datos:

Grafica:



Operatoria:

Respuesta:

Ficha N°8

Resolver una división.

FECHA	Miércoles 26 de Agosto
Objetivo	Resolver divisiones.
Habilidad Cognitiva	Representar, modelar, Argumentar y comunicar.
Profesor	Rudy Rascheya Alister
Correo	rrascheya@amanecer-temuco.cl
Tiempo	1 hora

Inicio:

Ya en la clase anterior has realizado divisiones de manera de ir repartiendo. Por lo tanto dividir es repartir en partes iguales. Para llegar al resultado podemos ocupar diferentes estrategias que se verán a continuación y Ud. elija el que más le acomode para dar solución.

Para recordar.

Cuando el divisor es 1, el cociente siempre será igual al dividendo, es decir, al **dividir por el número 1** un número cualquiera siempre se obtendrá el mismo número.

Ejemplos:



▶ Al formar 1 grupo con los elementos, resulta ▶



Por lo tanto, $3 : 1 = 3$.

Y si se tiene $2.352 : 1$, el cociente es 2.352.

Recuerda que...

Los términos de una división se denominan:

$$25 : 5 = 5$$

Dividendo

Divisor

Cociente

Estrategias.

Simbólica (Grafica)	
$6 : 2 = 3$	
Primero dibujamos la cantidad de elementos que está en el dividendo, luego los rectángulos dependen del divisor y finalmente se van colocando uno a uno los círculos en los rectángulos, el resultado es lo que quede en un rectángulo.	

Utilizando una resta reiterada.	
$6 : 2 = 3$	Ejemplo
<p>Al ocupar esta estrategia se deben realizar una resta reiterada hasta llegar a cero o bien un número menor al divisor.</p> <p>El resultado será cuantas veces se utilizo el divisor en la resta.</p>	<p>$6: 2= 6-2 = 4-2 = 2-2 =0$</p> <p>Se utilizo 3 veces.</p>

Utilizando algoritmo.

$75 : 3$ Como el divisor es 3, hay que agrupar primero las decenas en 3 grupos, y luego las unidades, en 3 grupos.

D	U	$: 3 = 2$	5
7	5		
- 6			
1	5		
- 1	5		
0	0		

Se deben formar 3 grupos con las 7 decenas, y escribir el total de decenas que contendrá cada uno.

Si quedaron decenas sin agrupar, se agregan las unidades.

Finalmente, se deben formar 3 grupos con las 15 unidades y escribir el total de unidades que contendrá cada uno.

Para esta estrategia debemos saber muy bien as tablas de multiplicar.

Desarrollo.

1. Resuelve las siguientes divisiones utilizando la primera estrategia (Simbólica)

a. $15 : 5 =$	b. $37 : 6 =$	c. $24 : 3 =$

2. Resuelve las siguientes divisiones utilizando la resta reiterada.

a. $18 : 2 =$	b. $35 : 7 =$	c. $42 : 5 =$

3. Resuelve las siguientes divisiones utilizando el algoritmo.

<p>a.</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">U</td> <td style="padding: 0 10px;">$: 3 =$</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U	$: 3 =$		3	9			-		↓						-								<p>b.</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">U</td> <td style="padding: 0 10px;">$: 4 =$</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U	$: 4 =$		6	4			-		↓						-								<p>c.</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">U</td> <td style="padding: 0 10px;">$: 5 =$</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U	$: 5 =$		8	5			-		↓						-							
D	U	$: 3 =$																																																																								
3	9																																																																									
-		↓																																																																								
-																																																																										
D	U	$: 4 =$																																																																								
6	4																																																																									
-		↓																																																																								
-																																																																										
D	U	$: 5 =$																																																																								
8	5																																																																									
-		↓																																																																								
-																																																																										

4. Resuelve las siguientes divisiones utilizando la estrategia que más te acomode.

a. $78 : 6 =$	b. $65 : 5 =$	c. $34 : 3 =$

Cierre.

Para concluir

5. ¿Qué contenidos aprendiste al terminar el desarrollo de este tema? Descríbelos con tus palabras.

Ficha N°9

Relación entre la multiplicación y la división

FECHA	Miércoles 02 de Septiembre
Objetivo	Relación entre la multiplicación y la división
Habilidad Cognitiva	Representar, modelar, Argumentar y comunicar.
Profesor	Rudy Rascheya Alister
Correo	rrascheya@amanecer-temuco.cl
Tiempo	1 hora

Inicio:

Lee y responde

El profesor de cuarto básico pide a 3 estudiantes que representen las siguientes situaciones.



- Representa cada situación y exprésala como multiplicación o división, según corresponda.

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

Aprende

Existe una relación entre la multiplicación y la división, ya que a partir de una multiplicación se pueden plantear dos divisiones.

Ejemplo:

$$25 \cdot 3 = 75 \begin{array}{l} \rightarrow 75 : 3 = 25 \\ \rightarrow 75 : 25 = 3 \end{array}$$

En las tres operaciones se utilizaron los mismos números, es decir: 75, 25 y 3.

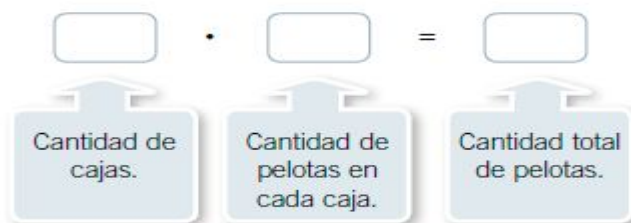
Desarrollo:

1. Resuelve la siguiente tabla.

Multiplicación	Divisiones
$5 \times 3 = \dots\dots\dots$	$15 : 3 = 5$ ó $15 : 5 = \dots\dots\dots$
$50 \times 2 = \dots\dots\dots$	$100 : 2 = \dots\dots\dots$ ó $\dots\dots\dots$
$10 \times 6 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$ ó $\dots\dots\dots$
$20 \times 5 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$ ó $\dots\dots\dots$
$5 \times 6 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$ ó $\dots\dots\dots$

2. Completa a partir de la situación multiplicativa. Aplicar

En la juguetería hay 8 cajas con 25 pelotas cada una. ¿Cuántas pelotas hay en total?



En la juguetería hay en total $\boxed{}$ pelotas repartidas en cajas. Si en cada caja hay 25 pelotas, ¿cuántas cajas hay?

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

En la juguetería hay en total $\boxed{}$ pelotas repartidas en partes iguales en 8 cajas. Si en cada caja hay la misma cantidad de pelotas, ¿cuántas pelotas hay en cada caja?

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

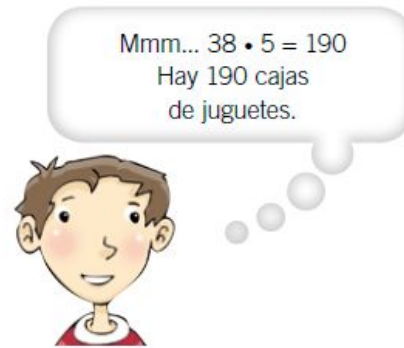
3. Encuentra la palabra escondida realizando las multiplicaciones y divisiones.

10 : 2 =							
3 x 3 =							
16 : 4 =							
3 x 4 =							
30 : 10 =							
8 x 5 =							
100 : 10 =							
2 x 40 =							
48 : 8 =							

Cierre:

4. A partir del siguiente problema multiplicativo, crea otros dos que estén relacionados con la operación que permite resolverlos. (No te olvides de aplicar la relación entre multiplicación y división).

En el supermercado hay 5 estantes con 38 cajas de juguetes cada uno. ¿Cuántas cajas de juguetes hay?



Situación 1


Situación 2

5. ¿Cómo te sentiste realizando las actividades de este Tema? Pinta una cara.



Ficha N°10

FECHA	Jueves 20 de agosto
Objetivo	OA 13 escribir palabras u oraciones simples
Habilidad Cognitiva	Expresión escrita
Tiempo	30 minutos.

WRITE  the name of each place in English (escribe el nombre de cada institución en inglés)




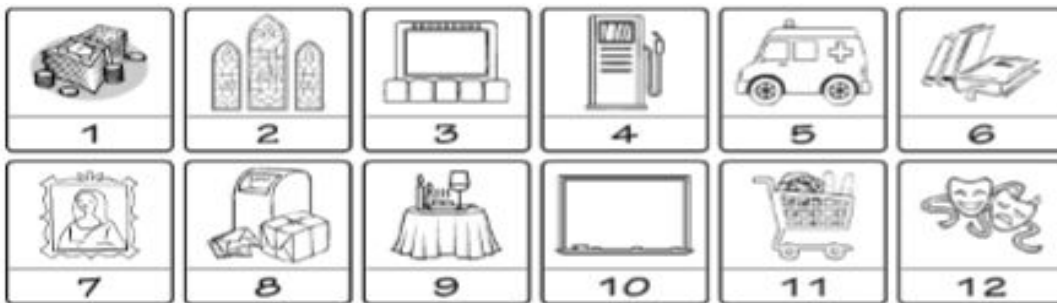
COMPLETE the sentences with the corresponding prepositions of places. **SEE** the picture. (complete las oraciones con preposiciones de lugar que corresponda. Vea la imagen)

- Example**
- 1) The restaurant is **infront of** the café.
 - 2) The café is _____ the bus stop and the post office.
 - 3) The fire station is _____ the police station.
 - 4) The hotel is _____ the park.
 - 5) The hospital is _____ the restaurant.
 - 6) The post office is _____ the hospital.
 - 7) The police station is _____ the fire station.
 - 8) The hospital is _____ the hotel.

Ficha N°11

FECHA	Jueves 03 de Septiembre
Objetivo	OA 13 escribir palabras u oraciones simples
Habilidad Cognitiva	Expresión escrita
Tiempo	30 minutos

LOOK  **at the picture and DO the crossword with places in a town** (Mire las imágenes y haga el crossword con las instituciones en la ciudad)



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

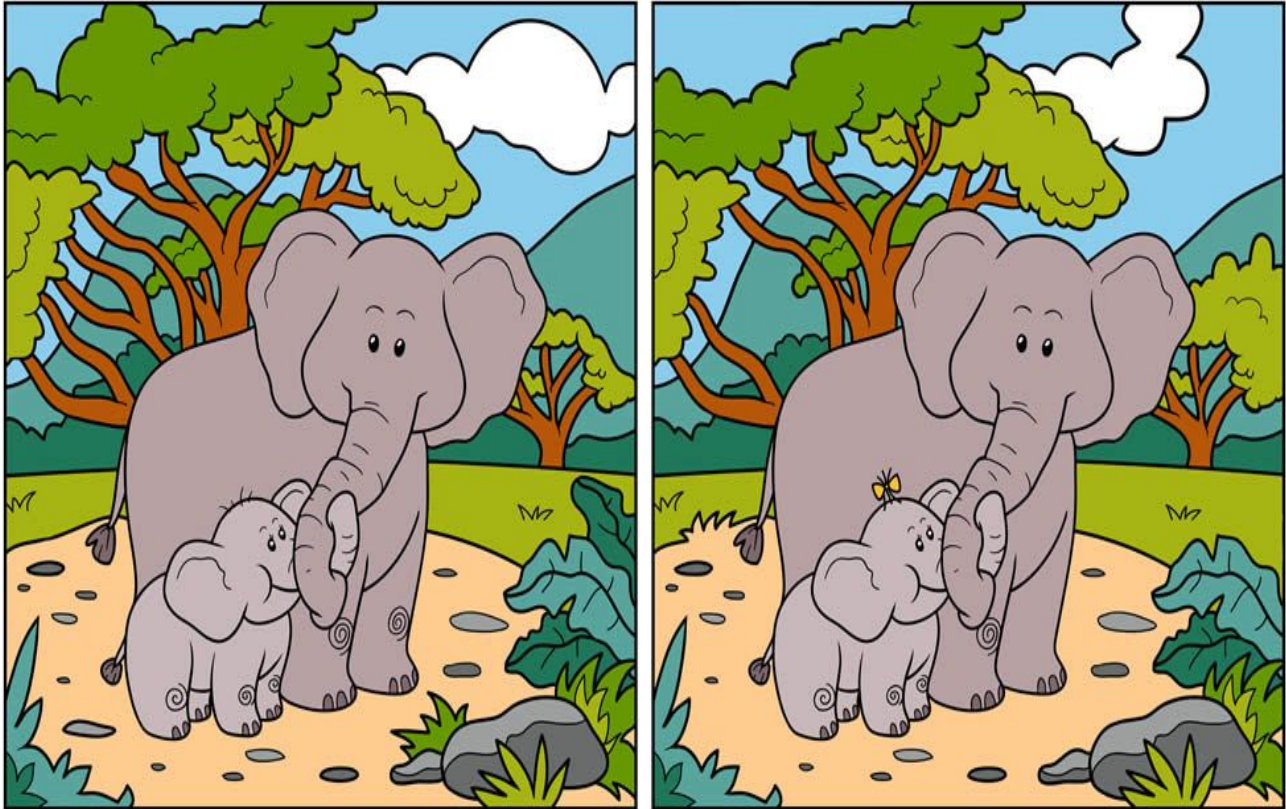
12

COLOR  **the pictures** (pinte las imágenes)

Ficha N°12

FECHA	Lunes 07 de Septiembre
Objetivo	Incentivar la imaginación de los alumnos (as)
Habilidad Cognitiva	Relacionar
Tiempo	1 hora.

Encuentra las 10 diferencias.



Diferencias.





1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Evaluación formativa

Nombre:	Fecha de envío: _____
	Fecha de entrega : _____

Referentes evaluativos formativos:

 EXCELENTE: El estudiante cumple a cabalidad con el criterio indicado.	 SUFICIENTE : El estudiante cumple parcialmente con el criterio indicado.
 BUENO: El estudiante cumple en gran parte con el criterio indicado.	 Insuficiente: El estudiante no cumple con el criterio acordado

Criterio de evaluación	 Excelente	 Bueno	 Regular	 Insuficiente
Cumple con la fecha de envío de la tarea				
Las actividades están desarrolladas en su totalidad				
Las fichas no presentan errores de contenidos.				
Cuida las reglas ortográficas en sus guías (mayúscula al inicio, puntuación, acentuación).				
Sigue las instrucciones dadas en las actividades propuestas.				
La caligrafía utilizada (letra) es legible.				
Total Caritas				

Observaciones:

Horario de clases vía meet.

Día	Asignatura	Hora
Miércoles 19 de agosto	Matemáticas	13:00 a 14:00
Miércoles 26 de agosto	Matemáticas	13:00 a 14:00
Miércoles 02 de septiembre	Matemáticas	13:00 a 14:00
Jueves 20 de agosto	Inglés	11:00 a 12:00
Jueves 03 de septiembre	Inglés	

Nota: Cualquier imprevisto que ocurra será avisado oportunamente por los canales ya establecidos.