

Cuadernillo Articulado

7° Básico

Noviembre



Nombre Estudiante:

Cuadernillo mes de Noviembre 2020

Queridos estudiantes:

Esperando que se encuentren bien junto a sus familias. Queremos contarles que hemos diseñado este cuadernillo de trabajo, el cual es más sencillo de trabajar en su modalidad, con el fin de facilitar sus labores como estudiantes.

La organización de este método de trabajo va en relación a un horario determinado con fechas, objetivos priorizados, articulación de las asignaturas de manera transversal. Encontrarán las asignaturas de artes visuales y Música todas con diversas actividades las que les permitirá desarrollar habilidades cognitivas.

Adjuntamos su horario de estudio “sugerido”, actividades y finalmente un instrumento de evaluación el cual les permitirá a ustedes autoevaluarse, instancia que les da la oportunidad de reflexionar sobre sus aprendizajes.

Fechas para el desarrollo de las Actividades

Fecha	Asignatura	Número de Ficha
Miercoles 04 de Noviembre	Entrega cuadernillos	
Jueves 05 de noviembre	Lenguaje	N°1
Viernes 06 de Noviembre	ciencias	N°2
Lunes 09 Noviembre	Ingles	N 3
Martes 10 de Noviembre	Matematicas	N°4
Miércoles 11 de Noviembre	Historia	N°5
Jueves 12 de Noviembre	Ed. Fisica	Secuencia de ejercicios
Viernes 13 de Noviembre	Ciencias	N° 6
Lunes 16 de Noviembre	Lenguaje	N°7
Martes 17 de Noviembre	Matematicas	N° 8
Miércoles 18 de Noviembre	Clase de lenguaje	
Jueves 19 de Noviembre	Educación Física	Secuencia de ejercicios
Viernes 20 de Noviembre	Envio de evidencia y retroalimentacion	
Lunes 23 de Noviembre	Clases de ciencias	
Martes 24 de Noviembre	Clases de matematicas	
Miercoles 25 de Noviembre	Ed fisica	Secuenencia de ejercicios
Jueves 26 de Noviembre	Autoevaluacion	

FICHA N°1

Nombre	
Fecha	Jueves 05 de Noviembre
Objetivo	OA 15 - OA 1 Escribir un micro cuento de terror o suspenso, empleando los recursos que emplea este estilo narrativo.
Habilidad Cognitiva	Escribir , crear ,analizar, describir
Correo	smora@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Lenguaje

Actividad

Un Microcuento de Terror

1. Elige el lugar en que transcurrirá la acción del microcuento y escribe dos o tres adjetivos para caracterizarlo, que comuniquen la idea de misterio, miedo o extrañeza, por ejemplo: “tenebroso”, “ensombrecido”, “aislado”, “antiquísimo”.
2. Decide quién será el protagonista del relato y escribe dos de sus características psicológicas.
3. Describe cuál será el conflicto que enfrentará el personaje y luego establece sus acciones en la situación ^[I]inicial y en el desenlace.
4. Recuerda que en el microcuento la narración es fragmentada, es decir, hay parte de la secuencia narrativa que no está.
5. Reorganiza el tiempo de la historia: comienza tu narración dando cuenta del conflicto o del desenlace, para luego revelar las otras partes.
6. Escribe tu microcuento en un máximo de diez líneas y ponle un título que llame la atención del lector.



FICHA N° 2

Nombre	
Fecha	Viernes 06 de noviembre
Objetivo	
Habilidad Cognitiva	Leer, comprender, analizar, describir y escribir
Correo	Kleal@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Ciencias

Actividad

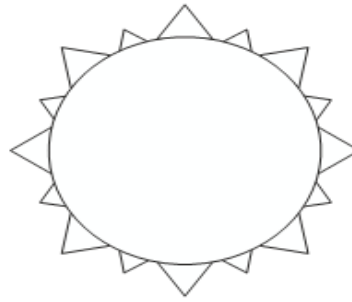
Completa la tabla periódica con los elementos químicos correspondientes

FICHA N° 3

Nombre	
Fecha	Lunes 09 de noviembre
Objetivo	OA7 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples
Habilidad Cognitiva	Comprensión lectora
Correo	Iburgos@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Inglés

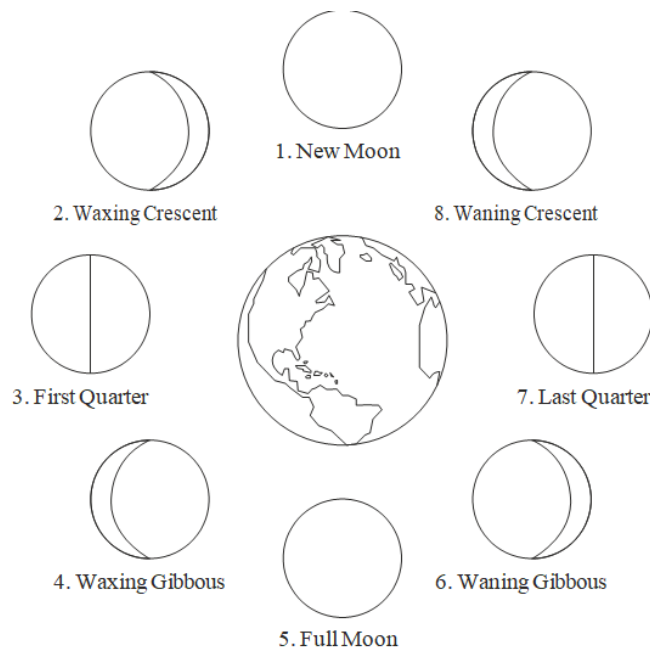
Did you know?

The moon is different every night. It grows from a thin crescent to a full moon. Then it shrinks back to a crescent every month! That's because the moon rotates around the Earth, and the sun's light reflects off of the moon at different angles.



As the moon orbits the Earth, we can only see a portion of the lit up side. When we can see all of the moon lit up, it is called a full moon. When we can't see any of the moon lit up, this is called a new moon. Which moon phase do you like best?

Directions: Each of the eight moon phases is labeled in the diagram below. In the empty circles, draw how the moon looks in that phase. Then, color the sun and Earth!



FICHA N°4 Representar Porcentaje.

Nombre	
Fecha	Martes 10 de Noviembre
Objetivo	Representar porcentajes.
Habilidad Cognitiva	Representar, argumentar
Profesores	Rudy Rascheya Alister / María Elena González
Correo	rrascheya@amanecer-temuco.cl

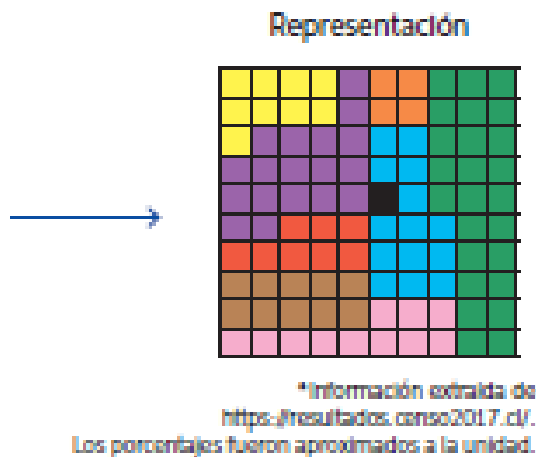
Inicio:

1. ¿Qué es un **porcentaje**?

2. ¿Cómo es posible **representar** porcentajes?

3. El CENSO de 2017 recogió información respecto de las personas extranjeras que durante ese año vivían en Chile.

País de origen	Porcentaje
Perú	25%
Argentina	9%
Venezuela	11%
Ecuador	4%
Colombia	14%
Bolivia	10%
Haití	8%
Otro	18%
Ignorado	1%



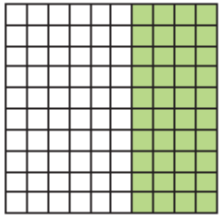
a. ¿Qué **simboliza** la representación?

b. **Identifica el color** que corresponde a cada categoría.

c. ¿El porcentaje de extranjeros que proviene de los países que limitan con Chile, corresponde a más o a menos de la mitad del total?

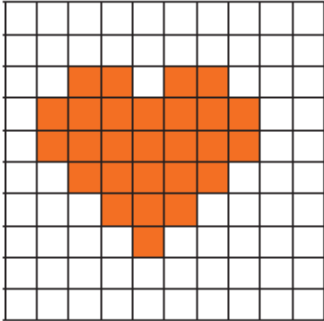
Para tener presente.

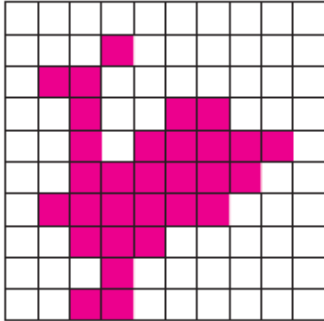
El porcentaje se refiere al número de partes, de un total de 100, que cumplen con cierta característica. Los porcentajes tienen distintas formas de representación:

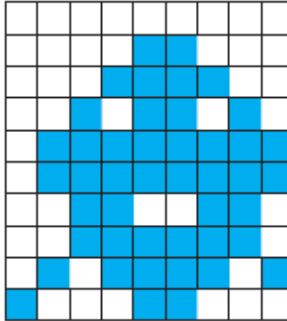
Porcentaje	Fracción	Decimal	Gráficamente
40%	$\frac{40}{100} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$	0,4	

Desarrollo.

4. Indica qué porcentaje está representado en cada cuadrícula.

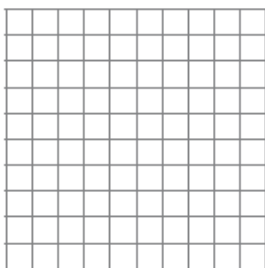
a.  _____

b.  _____

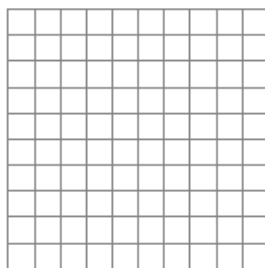
c.  _____

5. Representa en cada cuadrícula los siguientes porcentajes.

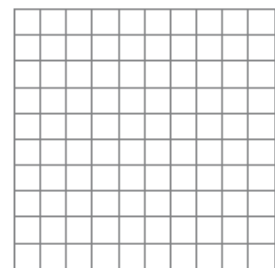
a. 36%



b. 84%



c. 60%



6. Escribe las fracciones como porcentajes.

a. $\frac{3}{10}$

b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{7}{100}$

d. $\frac{12}{200}$


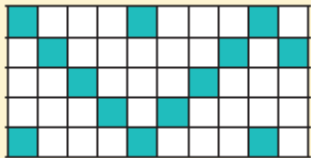
7. Completa la tabla con las representaciones de los porcentajes solicitados.

Porcentaje	Representación decimal	Representación fraccionaria	Representación gráfica (gráfico circular)
55%			•
80%			○
90%			○

Cierre

Para concluir

8. Escribe como porcentaje, como número decimal y como fracción cada representación.

Representación	Porcentaje	Número decimal	Fracción
			
			

9. ¿Por qué es importante saber representar porcentajes? ¿Qué utilidad presentó para ti la actividad práctica?

10. ¿Qué estrategia te permitió determinar los porcentajes representados?

¿Con qué contenidos se relacionan los porcentajes?

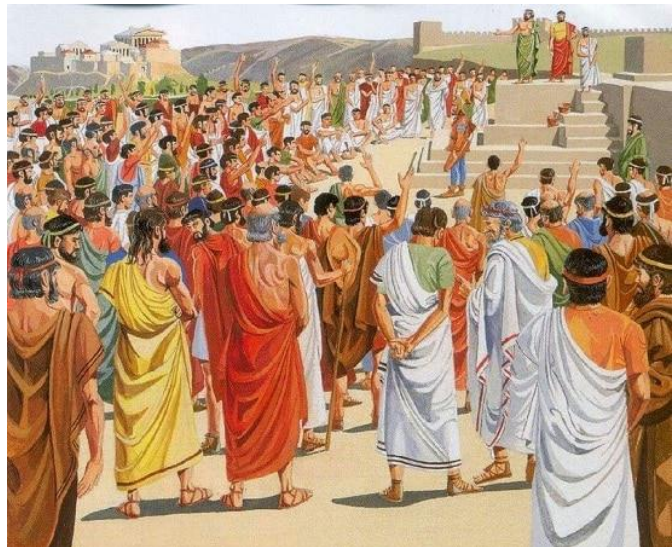
FICHA N° 5

Nombre	
Fecha	Miércoles 11 de Noviembre
Objetivo	OA 18: Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico, con la sociedad contemporánea.
Habilidad Cognitiva	Pensamiento temporal y espacial; Pensamiento crítico.
Correo	csanhueza@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Historia, Geografía y Cs. Sociales

Actividad 1: Lea el siguiente texto sobre la democracia en Grecia y responda las preguntas asociadas.

Texto: DEMOCRACIA GRIEGA

Enfocada en la idea de una ciudad gobernada por ciudadanos libres, nació la **democracia griega**, enmarcada por un gobierno abierto que selló un estilo de vida, que los helenos (o griegos) llamaron *democratia*, en otras palabras, *el poder del pueblo*.



Ciertamente, la **democracia griega** fue *el primer paso para el establecimiento del concepto democrático que conocemos en la actualidad*,

no obstante, existen varios aspectos fundamentalmente diferentes. Al respecto, las polis helenas teniendo una extensión territorial bastante pequeña, el núcleo de vida política donde se tomaban decisiones era relativamente reducido, pero mucho más directo, por ende, con una población mucho menor, no todos los habitantes participaban en las decisiones, debido a las limitaciones impuestas por la organización social.

La democracia griega estaba muy influenciada por la religión, pero igualmente, los temas sociales y económicos, formaban parte de la toma



de decisiones para lograr el bienestar común. En este sentido, las opiniones de la población eran escuchadas en la Asamblea de Ciudadanos, formándose un mecanismo de participación directa en los decretos emanados.

Con respecto a lo anterior, el derecho a opinar y a votar, solo podía ser ejercido por aquellos hombres libres que habían completado su adiestramiento militar, quedando excluidos los extranjeros, mujeres, menores de edad y esclavos. Otro aspecto importante, fue la celeridad en la rotación de los cargos públicos, algunos designados por sorteo de acuerdo a la condición del ciudadano, y otros, como los encargados de las finanzas y los estrategos militares, eran elegidos por votación popular.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es la principal diferencia entre la democracia griega y la democracia actual en Chile?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué permitía que en Grecia la democracia fuera ejercida por todos los ciudadanos de forma directa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Desde la actual forma de democracia en Chile y en el mundo, ¿Cuál es la crítica que se le puede hacer a la democracia griega?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA N° 6

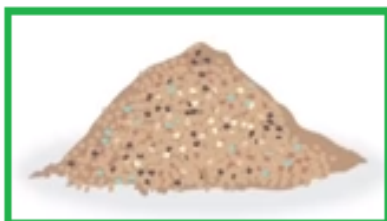
Nombre	
FECHA	Viernes 13 de noviembre
Objetivo	Objetivo: OA14 ,Identificar las características de sustancias puras y mezclas
Habilidad Cognitiva	Observar y describir objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico, usando los sentidos.
Asignatura	Cs.Naturales.



Lee atentamente las siguientes actividades y responder (observar ppt que será enviado al correo del curso). Mientras yo termino de comer esta deliciosa mezcla.

“SUSTANCIAS PURAS O MEZCLA”

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes e identifica con una SP si son sustancias puras, y con una M si son mezclas. Debes identificar y rotular si corresponde a una mezcla homogénea o mezcla heterogénea.





FICHA N ° 7

Nombre	
Fecha	Lunes 16 de noviembre
Objetivo	OA 7 - OA 21 Interpretar un relato
Habilidad Cognitiva	Escribir , crear ,analizar, describir
Correo	smora@amanecer-temuco.cl
Asignatura	Lenguaje

1. Realiza el análisis del relato “Ligeia”: Será enviado el video el mismo día.

Indicadores	Ligeia
Contexto <i>(Tiempo y espacio físico)</i>	
Trama <i>(Orden cronológico que ocurren acontecimientos)</i>	
Conflicto <i>(Confrontación entre personajes)</i>	
Desenlace <i>(Conclusión o fin)</i>	

2. Caracteriza los personajes de la historia:

Personajes	Características

3. Escribe tu opinión a partir de la lectura del cuento “Ligeia”:

FICHA N°8
Calcular porcentaje

Nombre	
Fecha	Martes 17 de noviembre.
Objetivo	Calcular porcentaje en contextos diversos.
Habilidad Cognitiva	Calcular, argumentar y comunicar y resolver problemas
Profesores	Rudy Rascheya Alister / María Elena González
Correo	rrascheya@amanecer-temuco.cl

Inicio: Para tener presente

Para calcular porcentajes, puedes utilizar diversas estrategias:
 La estrategia más utilizada es la de proporción directa o regla de tres simple. Se ordenan las variables y luego se realiza una multiplicación cruzada.

Ejemplo: 23% de 450.

$$\begin{array}{rcl} 450 & \text{---} & 100\% \\ X & & 23 \end{array} \quad \begin{array}{l} 100 * x = 450 * 23 \\ 100x = 10350 \\ X = 10350/100 \\ X = 103,5 \end{array}$$

Estrategia de transformar el porcentaje a número decimal. Se multiplica el número decimal con el número dado.

$$23\% \text{ de } 450 = 0,23 \quad 450 * 0,23 = 103,5$$

Estrategia de transformar el porcentaje a fracción. Se multiplica por 23 y luego se divide por 100.

$$23\% \text{ de } 450 = 23/100 \quad 450 * 23/100$$

Porcentajes especiales:

10% en este caso solo quitamos un 0, o bien se corre la coma un espacio a la izquierda. Ejemplo 10% de 500= 50; 10% de 432 = 43,2

25% en este caso dividimos por 4. Ejemplo 25% de 600; 600:4= 150.

50% en este caso dividimos por 2. Ejemplo 50% de 400; 400:2= 200

75% En este caso sumamos los resultados del 25% y 50%. Ejemplo 75% de 200, el 50% es 100 y el 25% es 50 por lo tanto 100+50= 150.

Desarrollo

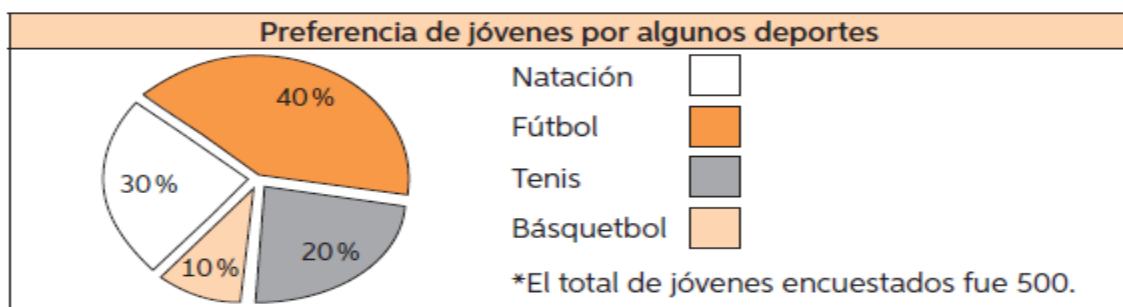
1. Calcula mentalmente.

a. 10 % de 300 =	b. 50 % de 140 =	c. 25 % de 40 =	d. 75 % de 800 =

2. Calcula.

a. El 32 % de 120	b. El 54 % de 540
c. 14,4 de 32	d. 310 de 500

3. Observa el gráfico y responde.



a. ¿Cuántos Jóvenes **prefieren natación**?

b. ¿Qué porcentaje **prefiere fútbol**?, a cuántos jóvenes corresponde?

4. Resuelve el siguiente problema.
 Resuelve paso a paso cada problema.
 Considera que 1 kg de naranjas cuesta \$500.

¿Qué oferta será la más conveniente?



<p>Oferta 1 Compre 3 kg de naranjas y lleve otro gratis.</p>	➔	
<p>Oferta 2 Descuento del 25% en las naranjas.</p>	➔	
<p>Oferta 3 Por cada kg de naranjas, lleve el otro con el 50% de descuento.</p>	➔	
<p>Oferta 4 25% más, por el mismo precio.</p>	➔	

Cierre
Para concluir

5. ¿Por qué es importante aplicar estrategias mentales para calcular porcentajes?

6. ¿Cómo ha sido tu desempeño en el cálculo de porcentajes? ¿En qué piensas que debes mejorar?



Hoja de Autoevaluación para el Estudiante

Estudiante:		Curso:	
E-mail: (si tiene)		Puntaje:	
Profesor Jefe:		Fecha:	

INDICADORES

- 1) Nunca
- 2) Ocasionalmente
- 3) Generalmente
- 4) Siempre

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como propósito conocer de qué manera has asumido tus responsabilidades académicas en este proceso de cuarentena obligatoria, y saber de qué forma el sitio web contribuye al desarrollo de tus tareas; tus respuestas nos ayudarán a mejorar la calidad de la plataforma y de esta manera dar respuesta a tus necesidades.

MARQUE CON UNA X EN EL CASILLERO, SEGÚN SU PREFERENCIA	ESCALA DE VALORIZACIÓN			
	1	2	3	4
1. Desarrollo con una actitud de compromiso las diversas guías enviadas por los profesores.				
2. Me esfuerzo buscando información para desarrollar las actividades adecuadamente.				
3. Utilizo diferentes herramientas tales como, internet, libros, etc., con la finalidad de aclarar dudas.				
4. Sigo las indicaciones entregadas por los profesores para desarrollar adecuadamente las guías de aprendizaje.				
5. Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado hasta ahora con el cuadernillo de trabajo.				
6. Cumpló oportunamente con las fechas de entrega planteadas por los profesores.				
7. Muestro interés por comunicarme con los profesores de las distintas asignaturas para resolver las dudas por medio de correos electrónicos o mensajes de texto.				
8. Mis padres o algún adulto de la casa me han ayudado en el desarrollo de las obligaciones escolares.				

COMENTARIOS GENERALES: Si desea compartir alguna idea o reflexión, puede usar el siguiente espacio
