

# *Proyecto de aula*

## *Articulación de objetivos*

### *Educación media*

**Nombre Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Profesor Jefe:** Carlos Sanhueza.

**Educadora Diferencial:** Keren Merino.

**Curso:** 3° año de enseñanza media.

*Cuadernillo mes de Octubre, 2020*

Queridos estudiantes:

Esperando que se encuentren bien junto a sus familias. Comunicamos que este mes, continuaremos trabajando con la misma dinámica del mes anterior, diseñando un cuadernillo de trabajo que contempla todas las asignaturas, el cual es más sencillo de trabajar en su modalidad, con el fin de facilitar sus labores como estudiantes.

### **INSTRUCCIONES:**

- La organización de este método de trabajo va en relación a un **horario determinado con fechas, objetivos priorizados**, articulación de las asignaturas de manera transversal.
- **Cada asignatura, se detalla el número de actividades que deben realizar en las cuatro semanas, que consideran los días del del 5 al 30 de octubre.**
- **1° Semana del 5 al 9 de Octubre.**
- **2° Semana del 13 al 16 de Octubre.**
- **3° Semana del 19 al 23 de Octubre.**
- **4° Semana del 26 al 30 de Octubre.**
- **Cada ficha de trabajo incluye además los correos correspondientes a cada profesor de asignatura.**
- **Enviar cada actividad considerando la fecha estipulada por el profesor.**
- **Las actividades deben ser enviadas a través de fotografías a los correos electrónicos correspondientes, para ello debe considerar los siguientes puntos.**

**Cada fotografía debe incluir:**

- **Nombre del estudiante**
- **Curso**
- **Fecha**
- **Número de actividad o guía.**

**-Letra legible, fotografía clara (No borrosa, verificar antes de enviar)**

**El correo debe incluir:**

- **Asunto** → **Numero de Actividad**
- **Mensaje** → **Identificación del Estudiante y Curso.**



## ORIENTACIONES PLAN DE TRABAJO EN CASA

ASIGNATURA	MATERIAL	ORIENTACIONES	NOMBRE Y CONTACTO DEL PROFESOR DE ASIGNATURA
<b>Lengua y literatura</b>	Guía de autoaprendizaje “perspectivas múltiples”	Leer atentamente la guía enviada de autoaprendizaje sobre perspectivas múltiples y resolver actividad sobre cuento “Señorita Corta”. Puede responder en su cuaderno y enviar fotografías o crear un word. El plazo de entrega es hasta el viernes 09 de octubre.	<b>Sonia Sepúlveda Álvarez</b> <b>ssepulveda@amanecer-temuco.cl</b>
<b>Lengua y literatura</b>	Guía de autoaprendizaje sobre texto argumentativo y modalizaciones discursivas	Leer atentamente guía de autoaprendizaje, la cual será profundizada en clases online. Se sugiere anotar dudas para resolver durante la reunión.	<b>Sonia Sepúlveda Álvarez</b> <b>ssepulveda@amanecer-temuco.cl</b>
<b>Lengua y literatura</b>	Guía de ejercicios sobre texto argumentativo y modalizaciones discursivas	Leer atentamente la guía y resolver ejercicios. Puede responder en su cuaderno y enviar fotografías o crear un word. El plazo de entrega es hasta el viernes 23 de octubre	<b>Sonia Sepúlveda Álvarez</b> <b>ssepulveda@amanecer-temuco.cl</b>
<b>Lengua y literatura/ Historia</b>	Guía análisis de texto “Consumo sin límites”	Leer atentamente la guía y resolver preguntas sobre la misma. Puede responder en su cuaderno y enviar fotografías o crear un word. El plazo de entrega es hasta el viernes 30 de octubre.	<b>Sonia Sepúlveda Álvarez</b> <b>ssepulveda@amanecer-temuco.cl</b>

## FICHA N°1

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	05 al 09 Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	OA 8: Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Formular – Interpretar.
<b>Profesora</b>	Sonia Sepúlveda/ Correo: <b>ssepulveda@amanecer-temuco.cl</b>
<b>Asignatura</b>	Lengua y literatura.

### **Guía n° 1: de autoaprendizaje: Perspectivas Múltiples**

#### **El enfoque narrativo múltiple**

El enfoque narrativo múltiple es una combinación de varios narradores dentro de una novela o relato. La historia se cuenta desde diferentes personajes que van alternándose en el texto y ofrecen una versión personal de los hechos.

En este enfoque, los distintos narradores, que no tienen por qué tener el mismo conocimiento de lo que se cuenta, narran los hechos por medio de su propia voz y ofrecen, como es lógico, puntos de vista diferentes de lo ocurrido. A esta técnica narrativa también se la conoce también como perspectiva múltiple o caleidoscopio.

Un ejemplo de enfoque narrativo múltiple lo encontramos en la novela “Mientras agonizo” de William Faulkner, en el que varios narradores, hasta un total de quince, van alternando su discurso, en forma de monólogo interior, ofreciendo a menudo al lector información contradictoria.

Aunque es menos usual, también podemos encontrar el enfoque narrativo múltiple en relatos, como en el cuento titulado “Jacob y el otro”, incluido en la colección de “Cuentos completos” de Onetti. El relato del escritor uruguayo cuenta la historia de Jacob van Oppen, un excampeón de lucha libre, a través de tres narradores: el médico (que le atiende tras la pelea), el narrador (un narrador omnisciente); y Orsini, apodado “El príncipe”, manager de Jacob.

Pero el cambio de narrador en el enfoque narrativo múltiple también puede hacerse de una manera más sutil. Por ejemplo, con un punto y aparte, o incluso dentro de una misma frase o párrafo, como es el caso del relato “La señorita Cora” de Julio Cortázar, en el que se va alternando la voz narrativa de dos personajes, un adolescente ingresado en un hospital y su enfermera.

**I. Alternativas. En base a la lectura anterior, lee los enunciado y encierra en un círculo la alternativa correcta**

<b>1. ¿Qué es el enfoque narrativo múltiple?:</b> I. Mezcla de varios personajes II. Diferentes personajes se alternan la narración III. Cada cual ofrece su versión de los hechos  a) Sólo I b) Sólo II c) Sólo I y II d) Sólo II y III e) Sólo I, II y III	<b>2. Podemos deducir que esta perspectiva múltiple crea efectos tales como:</b> I. Conocer diversas versiones de un relato II. Conjunto de puntos de vistas opuestas III. Testimonio iguales o similares  a) Sólo I b) Sólo II c) Sólo I y II d) Sólo II y III e) Sólo I, II y III
<b>3. ¿Dónde podemos hallar el efecto de perspectivas múltiples?:</b> a) Novelas y teleseries b) Relatos c) Todos los textos literarios d) Novelas y relatos e) Textos narrativos	<b>4. ¿Qué afirma el ejemplo del relato “la señorita Cora”?</b> a) se va alternando la voz narrativa b) el cambio de narrador puede hacerse sutil c) dentro de una misma frase o párrafo d) el enfoque narrativo múltiple e) con un punto y aparte en una frase o párrafo

**5. Infiere cuál es la relación entre la “perspectiva múltiple” y el efecto Caleidoscopio. (3 pts).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**A continuación, lee el siguiente fragmento del cuento “La señorita Cora” del escritor argentino Julio Cortázar y responde las preguntas 1 a 12:**

**La señorita Cora**

**Julio Cortázar**

No entiendo por qué no me dejan pasar la noche en la clínica con el nene, al fin y al cabo soy su madre y el doctor De Luisi nos recomendó personalmente al director. Podrían traer un sofá cama y yo lo acompañaría para que se vaya acostumbrando, entró tan pálido el pobrecito como si fueran a operarlo en seguida, yo creo que es ese olor de las clínicas, su padre también estaba nervioso y no veía la hora de irse, pero yo estaba segura de que me dejarían con el nene. Después de todo tiene apenas quince años y nadie se los daría, siempre pegado a mí aunque ahora con los pantalones largos quiere disimular y hacerse el hombre grande. La impresión que le habrá hecho cuando se dio cuenta de que no me dejaban quedarme, menos mal que su padre le dio charla, le hizo poner el pijama y meterse en la cama. Y todo por esa mocosa de enfermera, yo me pregunto si verdaderamente tiene órdenes de los médicos o si lo hace por pura maldad. Pero bien que se lo dije, bien que le pregunté si estaba segura de que tenía que irme. No hay más que mirarla para darse cuenta de quién es, con esos aires de vampiresa y ese delantal ajustado, una chiquilina de porquería que se cree la directora de la clínica. Pero eso sí, no se la llevó de arriba, le dije lo que pensaba y eso que el nene no sabía dónde meterse de vergüenza y su padre se hacía el desentendido y de paso seguro que le miraba las piernas como de costumbre. Lo único que me consuela es que el ambiente es bueno, se nota que es una clínica para personas pudientes; el nene tiene un velador de lo más lindo para leer sus revistas, y por suerte su padre se acordó de traerle caramelos de menta que son los que más le gustan. Pero mañana por la mañana, eso sí, lo primero que hago es hablar con el doctor De Luisi para que la ponga en su lugar a esa mocosa presumida. Habrá que ver si la frazada lo abriga bien al nene, voy a pedir que por las dudas le dejen otra a mano. Pero sí, claro que me abriga, menos mal que se fueron de una vez, mamá cree que soy un chico y me hace hacer cada papelón. Seguro que la enfermera va a pensar que no soy capaz de pedir lo que necesito, me miró de una manera cuando mamá le estaba protestando... Está bien, si no la dejaban quedarse qué le vamos a hacer, ya soy bastante grande para dormir solo de noche, me parece. Y en esta cama se dormirá bien, a esta hora ya no se oye ningún ruido, a veces de lejos el zumbido del ascensor que me hace acordar a esa película de miedo que también pasaba en una clínica, cuando a medianoche se abría poco a poco la puerta y la mujer paralítica en la cama veía entrar al hombre de la máscara blanca...

La enfermera es bastante simpática, volvió a las seis y media con unos papeles y me empezó a preguntar mi nombre completo, la edad y esas cosas. Yo guardé la revista en seguida porque hubiera quedado mejor estar leyendo un libro de veras y no una fotonovela, y creo que ella se dio cuenta pero no dijo nada, seguro que todavía estaba enojada por lo que le había dicho mamá y pensaba que yo era igual que ella y que le iba a dar órdenes o algo así. Me preguntó si me dolía el apéndice y le dije que no, que esa noche estaba muy bien. "A ver el pulso", me dijo, y después de tomármelo anotó algo más en la planilla y la colgó a los pies de la cama. "¿Tenés hambre?", me preguntó, y yo creo que me puse colorado porque me tomó de sorpresa que me tuteara, es tan joven que me hizo impresión. Le dije que no, aunque era mentira porque a esa hora siempre tengo hambre. "Esta noche vas a cenar muy liviano", dijo ella, y cuando quise

darme cuenta ya me había quitado el paquete de caramelos de menta y se iba. No sé si empecé a decirle algo, creo que no. Me daba una rabia que me hiciera eso como a un chico, bien podía haberme dicho que no tenía que comer caramelos, pero llevárselos... Seguro que estaba furiosa por lo de mamá y se desquitaba conmigo, de puro resentida; qué sé yo, después que se fue se me pasó de golpe el fastidio, quería seguir enojado con ella pero no podía. Qué joven es, clavado que no tiene ni diecinueve años, debe haberse recibido de enfermera hace muy poco. A lo mejor viene para traerme la cena; le voy a preguntar cómo se llama, si va a ser mi enfermera tengo que darle un nombre. Pero en cambio vino otra, una señora muy amable vestida de azul que me trajo un caldo y bizcochos y me hizo tomar unas pastillas verdes. También ella me preguntó cómo me llamaba y si me sentía bien, y me dijo que en esta pieza dormiría tranquilo porque era una de las mejores de la clínica, y es verdad porque dormí hasta casi las ocho en que me despertó una enfermera chiquita y arrugada como un mono pero muy amable, que me dijo que podía levantarme y lavarme pero antes me dio un termómetro y me dijo que me lo pusiera como se hace en estas clínicas, y yo no entendí porque en casa se pone debajo del brazo, y entonces me explicó y se fue. Al rato vino mamá y qué alegría verlo tan bien, yo que me temía que hubiera pasado la noche en blanco el pobre querido, pero los chicos son así, en la casa tanto trabajo y después duermen a pierna suelta aunque estén lejos de su mamá que no ha cerrado los ojos la pobre. El doctor De Luisi entró para revisar al nene y yo me fui un momento afuera porque ya está grandecito, y me hubiera gustado encontrármela a la enfermera de ayer para verle bien la cara y ponerla en su sitio nada más que mirándola de arriba a abajo, pero no había nadie en el pasillo. Casi en seguida salió el doctor De Luisi y me dijo que al nene iban a operarlo a la mañana siguiente, que estaba muy bien y en las mejores condiciones para la operación, a su edad una apendicitis es una tontería. Le agradecí mucho y aproveché para decirle que me había llamado la atención la impertinencia de la enfermera de la tarde, se lo decía porque no era cosa de que a mi hijo fuera a faltarle la atención necesaria. Después entré en la pieza para acompañar al nene que estaba leyendo sus revistas y ya sabía que lo iban a operar al otro día. Como si fuera el fin del mundo, me mira de un modo la pobre, pero si no me voy a morir, mamá, hacéme un poco el favor. Al Cacho le sacaron el apéndice en el hospital y a los seis días ya estaba queriendo jugar al fútbol. Ándate tranquila que estoy muy bien y no me falta nada. Sí, mamá, sí, diez minutos queriendo saber si me duele aquí o más allá, menos mal que se tiene que ocupar de mi hermana en casa, al final se fue y yo pude terminar la fotonovela que había empezado anoche.

La enfermera de la tarde se llama la señorita Cora, se lo pregunté a la enfermera chiquita cuando me trajo el almuerzo; me dieron muy poco de comer y de nuevo pastillas verdes y unas gotas con gusto a menta; me parece que esas gotas hacen dormir porque se me caían las revistas de la mano y de golpe estaba soñando con el colegio y que íbamos a un picnic con las chicas del normal como el año pasado y bailábamos a la orilla de la pileta, era muy divertido. Me desperté a eso de las cuatro y media y empecé a pensar en la operación, no que tenga miedo, el doctor De Luisi dijo que no es nada, pero debe ser raro la anestesia y que te corten cuando estás dormido, el Cacho decía que lo peor es despertarse, que duele mucho y por ahí vomitás y tenés fiebre. El nene de mamá ya no está tan garifo como ayer, se le nota en la cara que tiene un poco de miedo, es tan chico que casi me da lástima. Se sentó de golpe en la cama cuando me vio entrar y escondió la revista debajo de la almohada. La pieza

estaba un poco fría y fui a subir la calefacción, después traje el termómetro y se lo di. "¿Te lo sabes poner?", le pregunté, y las mejillas parecía que iban a reventársele de rojo que se puso. Dijo que sí con la cabeza y se estiró en la cama mientras yo bajaba las persianas y encendía el velador. Cuando me acerqué para que me diera el termómetro seguía tan ruborizado que estuve a punto de reírme, pero con los chicos de esa edad siempre pasa lo mismo, les cuesta acostumbrarse a esas cosas. Y para peor me mira en los ojos, por qué no le puedo aguantar esa mirada si al final no es más que una mujer, cuando saqué el termómetro de debajo de las frazadas y se lo alcancé, ella me miraba y yo creo que se sonreía un poco, se me debe notar tanto que me pongo colorado, es algo que no puedo evitar, es más fuerte que yo. Después anotó la temperatura en la hoja que está a los pies de la cama y se fue sin decir nada. Ya casi no me acuerdo de lo que hablé con papá y mamá cuando vinieron a verme a las seis. Se quedaron poco porque la señorita Cora les dijo que había que prepararme y que era mejor que estuviese tranquilo la noche antes. Pensé que mamá iba a soltarle alguna de las suyas pero la miró nomás de arriba abajo, y papá también pero yo al viejo le conozco las miradas, es algo muy diferente. Justo cuando se estaba yendo la oí a mamá que le decía a la señorita Cora: "Le agradeceré que lo atienda bien, es un niño que ha estado siempre muy rodeado por su familia", o alguna idiotez por el estilo, y me hubiera querido morir de rabia, ni siquiera escuché lo que le contestó la señorita Cora, pero estoy seguro de que no le gustó, a lo mejor piensa que me estuve quejando de ella o algo así.

Volvió a eso de las seis y media con una mesita de esas de ruedas llena de frascos y algodones, y no sé por qué de golpe me dio un poco de miedo, en realidad no era miedo pero empecé a mirar lo que había en la mesita, toda clase de frascos azules o rojos, tambores de gasa y también pinzas y tubos de goma, el pobre debía estar empezando a asustarse sin la mamá que parece un papagayo endomingado, le agradeceré que atienda bien al nene, mire que he hablado con el doctor De Luisi, pero sí, señora, se lo vamos a atender como a un príncipe. Es bonito su nene, señora, con esas mejillas que se le arrebolan apenas me ve entrar. Cuando le retiré las frazadas hizo un gesto como para volver a taparse, y creo que se dio cuenta de que me hacía gracia verlo tan pudoroso. "A ver, bajate el pantalón del pijama", le dije sin mirarlo en la cara. "¿El pantalón?", preguntó con una voz que se le quebró en un gallo. "Si, claro, el pantalón", repetí, y empezó a soltar el cordón y a desabotonarse con unos dedos que no le obedecían. Le tuve que bajar yo misma el pantalón hasta la mitad de los muslos, y era como me lo había imaginado. "Ya sos un chico crecilito", le dije, preparando la brocha y el jabón aunque la verdad es que poco tenía para afeitarse. "¿Cómo te llaman en tu casa?", le pregunté mientras lo enjabonaba. "Me llamo Pablo", me contestó con una voz que me dio lástima, tanta era la vergüenza. "Pero te darán algún sobrenombre", insistí, y fue todavía peor porque me pareció que se iba a poner a llorar mientras yo le afeitaba los pocos pelitos que andaban por ahí. "¿Así que no tenés ningún sobrenombre? Sos el nene solamente, claro." Terminé de afeitarlo y le hice una seña para que se tapara, pero él se adelantó y en un segundo estuvo cubierto hasta el pescuezo. "Pablo es un bonito nombre", le dije para consolarlo un poco; casi me daba pena verlo tan avergonzado, era la primera vez que me tocaba atender a un muchachito tan joven y tan tímido, pero me seguía fastidiando algo en él que a lo mejor le venía de la madre, algo más fuerte que su edad y que no me gustaba, y hasta me molestaba que fuera tan bonito y tan bien hecho para sus años, un mocoso que



ya debía creerse un hombre y que a la primera de cambio sería capaz de soltarme un piropo.

**II. Alternativas. En base a la lectura anterior, lee los enunciado y encierra en un círculo la alternativa correcta.**

<p><b>1. Sobre el narrador inicial, podemos decir que:</b></p> <p>a) Es una madre preocupada por el estado de su hija</p> <p>b) Es una madre excesivamente sobreprotectora</p> <p>c) Es una madre que no soporta la presencia de su hijo</p> <p>d) Es una madre que es desvergonzada en su forma de ser</p>	<p><b>2. Sobre el segundo narrador, podemos decir que:</b></p> <p>a) Es un chico adolescente cansado de ser consentido</p> <p>b) Es un chico que depende constantemente de su madre</p> <p>c) Es un chico rebelde que no le interesa el estado de su madre</p> <p>d) Es un joven que está decepcionado de la vida</p>
<p><b>3. La razón de molestia del primer narrador es debido a:</b></p> <p>a) La mala administración del hospital pues no atienden a su hijo</p> <p>b) La poca eficacia del hospital al no encontrar un diagnóstico de lo que tiene su hijo</p> <p>c) La pésima atención y soberbia de la enfermera que no la dejó quedarse</p> <p>d) La despreocupación del hijo hacia ella</p>	<p><b>4. Se puede deducir que la clínica:</b></p> <p>a) Es de gran status ya que ha sido recomendada y aparenta ser para gente con recursos</p> <p>b) Es un hospital con pésima atención y escasas enfermeras</p> <p>c) Es de calidad puesto que dispone de mucha tecnología y especialistas extranjeros</p> <p>d) Es excelente pues la atención es óptima, permitiendo visitas a toda hora</p>
<p><b>5. ¿Qué visión tiene la madre de la enfermera?</b></p> <p>a) Despreocupada pues confía de los profesionales de la clínica</p> <p>b) Avergonzada por la mala actitud que tuvo</p> <p>c) Indignada, especialmente por la tardanza del diagnóstico</p> <p>d) Molesta contra la enfermera joven pues la considera engreída</p>	<p><b>6. ¿Qué visión tiene la madre de su hijo?</b></p> <p>a) Es un chico lo suficientemente mayor para sostenerse por sí mismo</p> <p>b) Es víctima de abuso por el resto de la gente que no comprende su sensibilidad</p> <p>c) Es demasiado pequeño aún para dejarlo solo y desvalido, más aún en su situación</p> <p>d) Es muy frágil debido a su grave enfermedad mortal que lo mantiene postrado en clínica</p>
<p><b>7. ¿Qué visión tiene el hijo de la madre?</b></p> <p>a) Le parece que es demasiado generosa y atenta a lo que necesita</p> <p>b) La odia profundamente pues no se cansa de avergonzarlo y dejarlo en ridículo</p>	<p><b>8. ¿Qué visión tiene la enfermera de la madre?</b></p> <p>a) Es una mujer muy preocupada y atenta por su hijo debido a su situación</p> <p>b) Es una mujer histérica que viste extravagantemente</p>

<p>c) La necesita frecuentemente, pide su presencia en cada momento</p> <p>d) Entiende su preocupación por él pero siente que exagera en ciertas ocasiones</p>	<p>c) Una clienta paciente y preocupada por los servicios</p> <p>d) Una mujer despreocupada de su hijo y esposo</p>
<p><b>9. ¿Qué tipo de hombre se puede deducir que es el padre de Pablo?</b></p> <p>a) Un hombre intachable que cuida de su familia</p> <p>b) Un hombre infiel que ya no ama a su mujer</p> <p>c) Un hombre que observa y aprecia otras mujeres sin evitarlo</p> <p>d) Un hombre psicópata que está enfermo y requiere de supervisión médica</p>	<p><b>10. Cuando la enfermera relata el suceso de las frazadas ¿A quién lo cuenta?</b></p> <p>a) A la madre</p> <p>b) Al hijo</p> <p>c) Al padre</p> <p>d) A sí misma</p>
<p><b>11. ¿Qué hecho (s) real (es) u objetivo (s) se puede (n) inferir de lo leído?</b></p> <p>I. Pablo es un chico con apendicitis</p> <p>II. La enfermera es cínica y mal educada</p> <p>III. La madre se preocupa por su hijo</p> <p>a) Sólo I</p> <p>b) Sólo I y II</p> <p>c) Sólo I y III</p> <p>d) Sólo II y III</p>	<p><b>12. ¿Qué le molesta a la enfermera del chico?</b></p> <p>I. Tiene algo de su madre</p> <p>II. Tiene pocos pelos</p> <p>III. Es bonito</p> <p>a) Sólo I</p> <p>b) Sólo III</p> <p>c) Sólo I y III</p> <p>d) Sólo II y III</p>

## FICHA N°2

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	12 al 16 Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Analizar – Evaluar.
<b>Profesora</b>	Sonia Sepúlveda/ Correo: <a href="mailto:ssepulveda@amanecer-temuco.cl">ssepulveda@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Lengua y literatura.

### Guía de estudio 2: “Texto argumentativo y modalizaciones discursivas”

Lee atentamente la información que se te entregará a continuación. Si hay algún concepto que desconoces o no lo encuentras claro, anótalo en tu cuaderno o en los bordes de la guía y pregúntale al docente. De esta manera podrás ir avanzando en la lectura crítica de los textos argumentativos.

#### Texto argumentativo

El texto argumentativo es un tipo de enunciado no literario cuyo objetivo consiste en expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir a un receptor. La finalidad del autor puede ser probar o demostrar una idea (o tesis), refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas.

La argumentación intenta demostrar, convencer o cambiar ideas. Por ello, en un texto argumentativo además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos, aparece la función referencial, en la parte en la que se expone la tesis.

La argumentación se utiliza en una amplia variedad de textos, especialmente en el ensayo, en la oratoria política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. En la lengua oral, además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana (aunque con poco rigor), es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas.

#### ¿Cuál es la estructura del texto argumentativo escrito?

Una característica esencial en este tipo de textos y que lo diferencia de otros textos es la **presencia clara del emisor y el destinatario**. El emisor se manifiesta, por ejemplo, en el frecuente uso de la **primera persona**.

A este elemento caracterizador hay que sumar el modo en que los textos argumentativos se organizan. La **estructura del texto argumentativo** se articula en cuatro partes:

- **Presentación o Introducción:** constituye el comienzo del discurso y su finalidad es presentar el tema sobre el que se va a argumentar. El argumentador intenta ya en ese momento captar la atención del destinatario

- **Exposición de los hechos:** tiene como objeto enumerar y explicar los hechos que se consideran fundamentales y presentar la tesis de manera clara y concisa.
- **Argumentación o cuerpo argumentativo:** constituye la parte central del texto y contiene los argumentos en que se apoya la tesis o postura del argumentador.
- **Conclusión:** es la parte final y se deriva de los argumentos. Se suele reforzar la tesis y a veces se invita a los destinatarios a actuar en un determinado sentido. También puede contener oportunidad que tiene el argumentador para convencer al destinatario.

## ¿Qué son las “Modalizaciones discursivas”?

Llamamos modalización discursiva al conjunto de elecciones que realiza el hablante al momento de estructurar su enunciado en una situación comunicativa concreta. Estas se refieren a la elección de persona en la que se articulará el mensaje, el grado de objetividad-subjetividad del enunciado o el formato en que expresamos nuestro mensaje.

Estas modalizaciones las clasificaremos en **modo enunciativo, modalidad del enunciado y modalidad de la enunciación**. Sus características son las siguientes:

### **1. Modo Enunciativo:**

Se trata de la elección de “persona” que realiza el hablante, es decir, la elección de la primera, segunda o tercera persona gramatical.

#### **1.1. Modo Enunciativo Elocutivo:**

Se refiere a la elección de la primera persona gramatical (yo, nosotros) en el enunciado. En este caso el enunciador se hace responsable de su mensaje, por ello deja huellas de su persona en su discurso.

#### **Ejemplos:**

“Sé que soy el único que puede solucionar este problema”

“Perdón, boté este macetero”

“Encontré la prueba demasiado difícil”

#### **1.2. Modo Enunciativo Alocutivo:**

Consiste en utilizar la segunda persona gramatical (tú, usted, ustedes) al momento de articular nuestro discurso. De esta manera, se pone en situación de participación al receptor de dicho enunciado.

#### **Ejemplos:**

“Sabes que eres el único que puede solucionar el problema”

“¿Viste quien botó el macetero?”

“¿Cómo encontraste la prueba?”

#### **1.3. Modo Enunciativo Delocutivo:**

Es aquel a través del cual el hablante elige borrarse por completo del discurso. Para ello hace uso de la forma impersonal (“no se fia”, “no se aceptan cheques”) o la tercera persona gramatical (él, ella, ellos, ellas)

#### **Ejemplos:**

“Quizás quién sea aquél que pueda solucionar el problema”

“Se cayó el macetero”

“Estaba difícil la prueba”

## **2. Modalidad del enunciado:**

Según la naturaleza de lo que vamos a comunicar y atendiendo los propósitos comunicativos del hablante, nuestro enunciado puede corresponder a un hecho de la realidad o ser la manifestación de un punto de vista particular. De esta manera, podemos clasificar nuestros enunciados como:

### **2.1. Modalidad lógica:**

Se refiere a la exposición de hechos. Cuando nuestras afirmaciones son objetivas y solamente presentamos o damos a conocer un hecho o una situación.

#### **Ejemplo:**

"Hay 12 mil personas damnificadas por el temporal".

### **2.2. Modalidad Apreciativa:**

Cuando nuestras afirmaciones son expresiones de nuestra subjetividad y con ellas estamos dando a conocer nuestro punto de vista o nuestros sentimientos.

#### **Ejemplo:**

"Qué bueno sería si se pudiera distribuir los recursos de otra manera".

En el ejemplo anterior, la expresión **“Qué bueno sería si...”** manifiesta una expresión de un punto de vista particular y o de una verdad absoluta.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que muchas veces manifestamos nuestras opiniones de manera tan categórica que son expuestas como hechos, y, a la inversa, al no estar seguros de algo que decimos, manifestamos un hecho como opinión.

## **3. Modalidad de Enunciación:**

Cuando hacemos uso del lenguaje, lo que hacemos es exteriorizar una intención comunicativa. Pero para ello debemos elegir una forma de expresión para nuestro mensaje. Por ejemplo, una orden no sólo puede ser articulada por medio de la forma imperativa del verbo (“haz tu cama”), sino también por medio de una pregunta (“¿quieres hacer tu cama?”) o de una exclamación (“¡qué feliz me pondría que hicieras tu cama!”). La modalidad de la enunciación, entonces, es el formato que le damos a nuestro enunciado y estos pueden ser:

### **3.1. Modalidad Aserción:**

Es aquella modalidad usada para afirmar o negar hechos de la realidad.

**Ejemplo:** “Mi hijo es el mejor alumno de su generación”

### **3.2. Modalidad Intimación:**

Es aquella modalidad usada para dar órdenes. Usa el modo imperativo del verbo.

**Ejemplo:** “Hijo, debes ser el mejor alumno de tu generación”

### **3.3. Modalidad Interrogación:**

Es aquella modalidad usada para realizar preguntas. Se reconoce por el uso de signo interrogativo.

**Ejemplos:** “Hijo, ¿serás el mejor alumno de tu generación?”

### **3.4. Modalidad Exclamación:**

Es aquella modalidad usada para manifestar distintos estados anímicos. Se reconoce por el uso de signos de exclamación.

**Ejemplos:** “¡Ese es mi hijo!, ¡el mejor de su generación!”

### FICHA N°3

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	19 al 23 Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Analizar – Evaluar.
<b>Profesora</b>	Sonia Sepúlveda/ Correo: <a href="mailto:ssepulveda@amanecer-temuco.cl">ssepulveda@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Lengua y literatura.

### Guía 3: “Texto argumentativo y modalizaciones discursivas” RECORDEMOS LO VISTO EN LA GUÍA Y CLASE ANTERIOR...

- Pon atención a este ejemplo de estructura argumentativa:

“El drama del pueblo Kurdo no ha terminado (**TESIS**). Al finalizar la Guerra del Golfo fue brutalmente reprimidos por Irak, (**ARGUMENTO 1**), como consecuencia de ello, marcharon hacia Turquía, donde nuevamente encontraron hostilidad. De hecho el gobierno turco emprendió acciones militares contra ellos (**ARGUMENTO 2**). De este modo, los kurdos siguen siendo un pueblo perseguido que mantiene su destino errante” (**CONCLUSIÓN**)

#### Ahora algunas actividades:

- I. Lea atentamente el siguiente texto y responda:

#### "limosna cultural"

Señor Director:

El maletín literario me recuerda la anécdota de la señora rica (el Estado) que da a un mendigo una moneda de diez pesos. Y en el acto de entregar esta generosa dádiva, le impone una condición: "Pero no la gastes en vino". El hombre le responde: "¡Qué quiere, señora! ¿Qué me compre un fundo?".

Esto es el maletín: la limosna de un Estado que ha comprobado ser incapaz de enseñar a leer como se debe a sus ciudadanos pobres, y ahora anestesia esta responsabilidad con unos libros que quién sabe adónde van a ir a parar. ¿No sería más auténtico y eficaz gastar ese dinero en formar buenos profesores de Básica que enseñen a leer y despierten el gusto por la lectura? Todos conocen eso de "no le regales un pescado. Enséñale a pescar".

DIEGO IBÁÑEZ LANGLOIS

**1. ¿Cuál es la tesis que plantea Diego Ibáñez en su carta? ( Reconocer)**

- a) Regalar libros es una excelente medida.
- b) Obsequiar libros no asegura que los jóvenes los lean.
- c) El maletín es una limosna entregada por el estado a las personas.
- d) Solo algunos estudiantes valoran la entrega de material de estudio.

**2. Explique el concepto “limosna cultural ” (Argumentar)**


**3. Lee con detenimiento el siguiente artículo:**

**"El acto solidario de la donación de órganos"**

Si bien los trasplantes se han convertido en una práctica habitual, aún persisten fuertes temores en la población para donar órganos. Lograr su superación es la clave para aumentar el número de los dadores solidarios que hacen falta para salvar miles de vidas. Las razones que dificultan la decisión de ser donante son múltiples. En muchos casos, arraigan en convicciones de índole religiosa, moral o filosófica que cuestionan la donación. En otros, se fundan en el temor a la existencia de traficantes de órganos, o en la desconfianza en el sistema de salud, que llevan a pensar que alguien podría no ser asistido bien o a tiempo para obtener sus vísceras. También está el caso frecuente de quienes no pueden sentirse solidarios en el momento en que atraviesan el dolor por la muerte de un ser querido, que es cuando se les requiere que dispongan la entrega de los órganos para prolongarle la vida a otro ser humano. Es preciso, entonces, que se aclaren algunas cuestiones. Primero, que la complejidad del procedimiento de ablación y trasplante, en el que intervienen varios equipos médicos altamente especializados, torna muy improbable la existencia de circuitos clandestinos. Segundo, que la necesaria compatibilidad entre donante y receptor también aleja la posibilidad de manipulaciones que pudieran derivar en muertes “a pedido”. La última cuestión es la más compleja. Porque hasta el presente, aunque alguien haya manifestado expresamente su voluntad de donar, es a la familia a la que se consulta en el momento en que aquélla puede efectivizarse. Y tal consulta llega en un momento crucial, en general poco propicio para las reflexiones profundas, máxime si tienen que llevar a la toma de una decisión rápida. Cuando esté vigente el consentimiento presunto previsto en la ley, que implica que sólo deba manifestarse expresamente la negativa a donar, muchos de estos problemas se evitarán. Mientras tanto, las campañas públicas deben esclarecer sobre la naturaleza de los procedimientos técnicos, para disipar fantasmas. Pero, esencialmente, deben

apuntar a que se tome conciencia de lo que significa salvar otra vida. Porque para decidirlo en un momento límite es menester que la idea se haya considerado y discutido previamente, con calma y en profundidad. Nadie está exento de que la vida a salvar pueda ser la propia o la de un ser querido. Por eso debería destacarse que es más fácil lamentar el no haber consentido una donación a tiempo que arrepentirse por haberlo hecho”.

(Clarín. Opinión. Viernes 26 de julio de 2002)

4.- Identifique cuál es la tesis que se plantea en el anterior texto, es decir, ¿Cuál es la idea que se quiere defender? (Identificar)


5.- En el texto aparecen bases (argumentos) o puntos de vista en contra de la afirmación principal, mencione algunos: (Identificar)


6.- ¿Cuáles son las estrategias que desarrolla el periodista para convencer a los lectores? ¿Cómo lo hace? ¿Existen modalizaciones discursivas? Ejemplifique: (Identificar)




## FICHA N°4 ARTICULADA (Lengua y literatura-Educación ciudadana)

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	26 al 30 Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	<b>OA 3:</b> Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales y escritos (Lengua y Literatura). <b>OA 4:</b> Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza (Ed. Ciudadana).
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Analizar – Evaluar.
<b>Profesores</b>	Sonia Sepúlveda/ Correo: <a href="mailto:ssepulveda@amanecer-temuco.cl">ssepulveda@amanecer-temuco.cl</a> <a href="mailto:csanhueza@amanecer-temuco.cl">csanhueza@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Lengua y literatura – Educación Ciudadana.

**A continuación, leerás el texto para apoyarte en las respuestas a las preguntas planteadas.**

### **Guía de lectura y análisis “Consumo sin límites”**

#### CONSUMO CON LÍMITES

El llamado Black Friday, o día especial de grandes descuentos comerciales, ha arraigado con fuerza en las pautas de consumo español en los últimos cinco años. Lo que en Estados Unidos se concibió como una solución, más o menos imaginativa, para dar salida a los stocks sin vender después del Día de Acción de Gracias, en España se entiende como un día especial de descuentos para captar la atención y el dinero de los potenciales compradores. Es, por decirlo así, el día del gran despilfarro. El Viernes Negro inicia la carrera del consumismo navideño que acaba el Día de Reyes y que se purga durante todo el mes de enero con la famosa cuesta financiera que sufren las familias.

La práctica del Black Friday plantea tensiones económicas y energéticas que, hasta hoy, las autoridades municipales y estatales no han considerado con suficiente atención. Los pequeños comercios se encuentran, como en el caso de los horarios de apertura, en situación de inferioridad, puesto que no pueden competir con las grandes superficies en la carrera por ofrecer oportunidades. No es obligado, ni siquiera tiene por qué ser razonable, compartir una visión idealizada de las tiendas de barrio; pero lo cierto es que la implantación de un consumo masivo espasmódico, movido por grandes descuentos, produce cambios económicos, sociales y urbanísticos que convendría analizar.

El consumo compulsivo, espoleado por rebajas teóricamente fabulosas, plantea además problemas de defensa de los consumidores, impulsados a adquirir productos que a veces no tienen las debidas garantías o cuyos precios están trucados de inicio. Y, por añadidura, el consumo concentrado y masificado acumula un coste energético (transporte, producción acelerada de artículos que requieren un consumo elevado de

energía) incompatible con el proyecto a largo plazo de una sociedad guiada por los principios de eficiencia energética y bajas emisiones de gases tóxicos a la atmósfera. Las organizaciones ecologistas han denunciado con insistencia esta contradicción; el fondo de su protesta es razonable y sería un error echar en saco roto sus advertencias.

No se trata de mutilar el Black Friday o cualquier otra campaña de rebajas masivas, sino de regular de manera firme y precisa las rebajas interminables para limitar sus efectos indeseables. Por lo tanto, los ayuntamientos de las grandes ciudades –el de Madrid, el primero– tienen la responsabilidad de debatir a fondo las consecuencias urbanísticas, energéticas o sociológicas de la extensión de grandes campañas comerciales. El equilibrio de las ciudades, y por supuesto el energético, es delicado; exponerlo a las consecuencias de una competencia intensiva a la baja de los precios sin un marco regulatorio básico parece una temeridad.

Fuente: [https://elpais.com/elpais/2019/11/29/opinion/1575052235\\_959510.html](https://elpais.com/elpais/2019/11/29/opinion/1575052235_959510.html)

1. ¿Cuáles son los receptores ideales del medio? ¿Piensan que el enunciador tuvo en mente estos receptores al elaborar la editorial? ¿Por qué?

---

---

---

---

2. ¿En qué contexto se enmarca la editorial?, ¿cómo el contexto influye en las ideas del enunciador?, ¿cómo influye en la audiencia?

---

---

---

---

3. ¿Cuál es la postura del emisor respecto del tema que le preocupa?, ¿Qué argumentos usa el enunciador para sostener su postura?

---

---

---

---

4. Desde el concepto de concertación público-privatizada, ¿Porqué el Estado no regula esta práctica de las grandes empresas comerciales?

---

---

---

---

5. Desde el concepto “desarrollo sustentable”, ¿La práctica del black Friday es sustentable?

---

---

---

---

## FICHA N°5

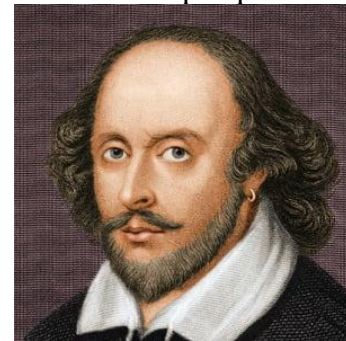
<b>Name:</b>	
<b>Date:</b>	October, 2020.

<b>Objetivo</b>	OA 1: Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.
<b>Profesor</b>	Marcelo Arias. Correos: <a href="mailto:marias@amanecer-temuco.cl">marias@amanecer-temuco.cl</a> <a href="mailto:amarcelo382@gmail.com">amarcelo382@gmail.com</a> Contacto: <b>+569 92396619</b>
<b>Asignatura</b>	Inglés.
<b>Orientaciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completa el cuadro con información que sepas y que te gustaría saber sobre William Shakespeare</li> <li>2. Entra al link / si no busca en youtube William Shakespeare Biography in English / si no, busca en cualquier recurso que tengas a mano información sobre él</li> <li>3. Completa el ultimo cuadro, diciendo cosas que hayas aprendido después de ver el video.</li> </ol>

**Activity 1:** Complete the chart with information que you know and what you want to know. Completa el cuadro con información que tu sepas sobre William Shakespeare e información que quieras saber sobre él.

Do you know William Shakespeare?

What I know	What I want to know



**Activity 2:** Watch this video about William Shakespeare and complete the chart.

<https://www.youtube.com/watch?v=oPBkK7yWCp8&t=21s> or look for William Shakespeare Biography in English on youtube. If you have no internet, you may look for any other resource that you can. Mira el video sobre William Shakespeare y completa cuadro. Si no pudiste acceder al link, busca en youtube “William Shakespeare Biography in English”. Si no tiene acceso a internet, puedes utilizar cualquier recurso que tengas a mano para para buscar información.

What I learned

## ORIENTACIONES PLAN DE TRABAJO EN CASA

ASIGNATURA	MATERIAL	ORIENTACIONES	CONTACTO PROFESOR DE ASIGNATURA
<b>Matemática</b>	<p><b>Guía N° 12 de Matemática: Modelamiento de Funciones (1° Sm Octubre) Control Evaluado N° 4</b></p> <p><b>Guía N° 13 de Matemática: Modelamiento de Funciones (2° Sm Octubre) Control Evaluado N° 5</b></p> <p><b>Guía N° 14 de Matemática: Ejercicios tipo PTU (3° Sm Octubre) Control Evaluado N° 6</b></p> <p><b>Guía N° 15 de Matemática: Resumen Funciones (4° Sm Octubre)</b></p>	<p>- 1° Semana de Octubre</p> <p>- La guía N° 12 de Matemática: Modelamiento de Funciones, se presentan ejercicios de aplicación, principalmente de usando la función exponencial.</p> <p>- Al final de la guía se incluye un Control evaluado, con los mismos contenidos desarrollados en la guía.</p> <p>- 2° Semana de Octubre</p> <p>- La guía N° 13 de Matemática: Modelamiento de Funciones, se presentan ejercicios de aplicación, principalmente de usando la función logaritmo.</p> <p>- Al final de la guía se incluye un Control evaluado, con los mismos contenidos desarrollados en la guía.</p> <p>- 3° Semana de Octubre</p> <p>- La guía N° 14 de Matemática: Ejercicios tipo PTU sobre la función exponencial, logarítmica y modelamiento de funciones.</p> <p>- Al final de la guía se incluye un Control evaluado, con los mismos contenidos desarrollados en la guía.</p> <p>- 4° Semana de Octubre</p> <p>- La guía N° 15 de Matemática: Resumen Funciones, se presentan preguntas diversas sobre funciones, estudiadas en este año y años anteriores.</p>	<p><b>Profesora:</b> <b>Elizabeth Coloma</b></p> <p><b>Correo:</b> <a href="mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl">ecoloma@amanecer-temuco.cl</a></p>
<b>Matemática</b>	<b>Retroalimentación Octubre</b>	<p>- Finalmente se incluye la retroalimentación de la unidad (reflexión personal sobre los aprendizajes adquiridos)</p>	

## FICHA N°6

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	05 al 09 Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	<b>Unidad n° 3: Álgebra.</b> Ejercitar el modelamiento de funciones en distintos contextos de la vida real.
<b>Profesora</b>	Elizabeth Coloma. Correo: <a href="mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl">ecoloma@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Instrucciones</b>	Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir guía.

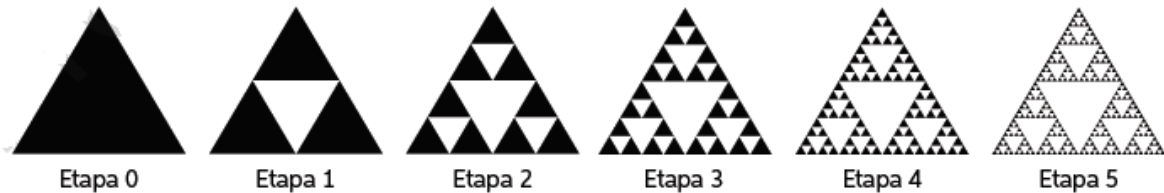


### Guía N° 12 de Matemática: Modelamiento de Funciones

Las **funciones** son muy utilizadas para **modelar** matemáticamente situaciones y problemas de la vida real. El objetivo del modelo matemático es entender ampliamente el fenómeno y tal vez predecir su comportamiento en el futuro.

#### Resolver:

**1.-** El triángulo de Sierpinski es una figura que se construye a partir de un triángulo equilátero (etapa 0), sobre el cual se trazan las medianas y se retira el triángulo central (etapa 1). Para las siguientes etapas, esto se repite en cada uno de los triángulos restantes. En rigor, el triángulo de Sierpinski es la figura obtenida después de infinitas etapas.



**a)** ¿Cuántos triángulos negros hay en cada etapa? Escríbelo como potencia.

**b)** ¿Qué función permite modelar la cantidad de triángulos negros  $C(n)$  que habrá en la etapa  $n$ ?

**2.-** En epidemiología se utilizan diversos modelos matemáticos para representar el número de personas contagiadas por una enfermedad. Por ejemplo, el número de personas contagiadas

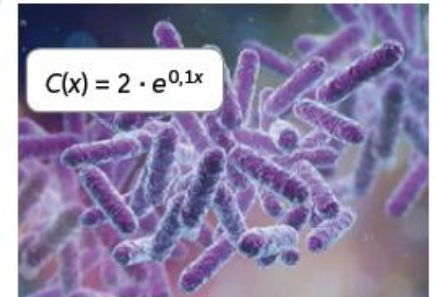
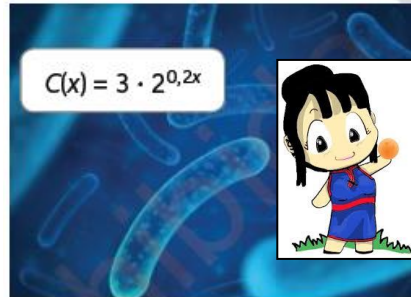
por un virus está dado por la función  $f(t) = \frac{10.000 \cdot (2,72)^t}{(2,72)^t + 9.000}$ , donde  $t$  es la cantidad de días.

a) ¿Cuántos contagiados se espera que habrá luego de 1, 4 y 10 días?

b) Grafica la función ¿Que ocurre al cabo de mucho tiempo?

c) ¿Es una función creciente o decreciente?

3.- Un equipo de biólogos ha proyectado que, dentro de  $x$  días los siguientes cultivos tendrán una cantidad  $C(x)$  de millones de bacterias según lo que se indica.



a) ¿Cuál de los cultivos de bacterias presenta el crecimiento más rápido? Justifica tu respuesta.

b) ¿Cuántas bacterias habrá en 10 días en cada caso? Justifica tu respuesta.

4.- La cantidad de miligramos de un medicamento que queda en la sangre luego de  $t$  horas de haber sido administrado se calcula mediante la expresión:  $C(t) = 10 e^{-0,2t}$

a) ¿Cuántos miligramos del medicamento hay en la sangre luego de una hora?

b) Si la cantidad de miligramos no puede bajar de 3, ¿cada cuánto tiempo aproximadamente debe tomarse el medicamento?

c) Según este modelo matemático, ¿hay algún momento en que deja de haber medicamento en la sangre? Justifica tu respuesta.



**“El mayor error que puedes cometer es permitir que un fracaso se quede como tal, transfórmalo en una gran lección de vida y sigue adelante siendo una persona mucho más sabia”**

## Control Evaluado N° 4 de Matemática: Modelamiento de Funciones

Nombre:  
Nota:

Fecha:

Curso: 3° Medio Puntaje:

Instrucciones: Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir control. Enviar a través de fotografía al correo [ecoloma@amanecer-temuco.cl](mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl)

### Responder las siguientes preguntas asociadas al modelamiento de funciones:

La Ley Tolerancia cero entró en vigencia en marzo de 2012, como modificación de la Ley de Tránsito. Esta ley bajó los grados de alcohol permitidos en la sangre para conducir, estableciendo el estado de ebriedad en 0,8 gramos por litro de sangre y bajo la influencia del alcohol en 0,3 gramos por litro de sangre.

La siguiente situación está relacionada con el riesgo (porcentaje) de tener accidentes automovilísticos acorde a la concentración de alcohol en la sangre de una persona. Se ha establecido que un modelo pertinente para estimar el riesgo es:  $R(x) = 5e^{kx}$  En este modelo, la variable  $x$  corresponde a la concentración de alcohol en la sangre en  $g/dL$  y  $k$  es una constante que es parte de este modelo. De acuerdo con el contexto enunciado anteriormente:

**a)** Si la concentración del alcohol en la sangre es de 0,06 da un riesgo de 10% ( $R = 10$ ) respecto de un accidente, ¿cuál sería el valor de  $k$ ? (2 puntos)

**b)** Con el valor de  $k$  encontrado anteriormente, ¿cuál sería el riesgo de accidente con una concentración de 0,18? (2 puntos)

**c)** Si la ley señalara que con un 18% de riesgo o más un individuo no debiera manejar, ¿a partir de qué concentración de alcohol en la sangre se establecería esta restricción? (2 puntos)

**d)** Haz la gráfica (puede usar GeoGebra o hacerlo manual, agregar aparte) que represente el modelo anterior e identifica para qué valores de  $x$  el porcentaje de riesgo de accidente es 100%. (3 puntos)

¡Success!



## FICHA N°7

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	13 al 16 de Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	<b>Unidad n° 3: Álgebra.</b> Ejercitar el modelamiento de funciones en distintos contextos de la vida real.
<b>Profesora</b>	Elizabeth Coloma. Correo: <a href="mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl">ecoloma@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Instrucciones</b>	Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir guía.

### **Guía N° 13 de Matemática: Modelamiento de Funciones**

1. En una automotora se vende la moto que muestra la imagen. La depreciación anual de este vehículo consiste en la disminución del 20 % de su precio.

a) ¿Cuál es la función que modela la situación?

b) ¿Esta situación corresponde a un crecimiento o decrecimiento exponencial?

c) ¿Qué valor tendrá la moto luego de 5 años?

d) ¿Cuántos años transcurrirán para que su precio sea de \$249 081?



2.- En la caja de un fármaco se indica lo siguiente:

a) ¿Qué tanto por ciento de efectividad tendrá luego de 2 meses?, ¿y a los 4 meses?



Por cada mes transcurrido disminuye 50% la efectividad. 150 mg

b) ¿Cuál es la función que modela la situación?





3.- Un mono de nieve de  $80 \text{ cm}^3$  se introduce en un vaso de agua. Por cada minuto que pasa, el 10 % de su volumen se transforma en agua líquida.

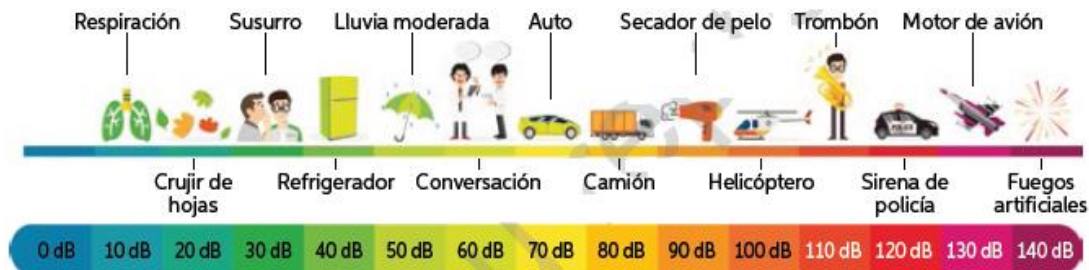
a) ¿Cuál es la función que modela la situación?

b) ¿Qué cantidad de hielo quedara al cabo de 12 minutos?



4.- La intensidad del sonido se mide en vatios por metro cuadrado ( $\text{W}/\text{m}^2$ ). La menor intensidad que puede captar el oído humano, llamado umbral de audición, es  $10^{-12} \text{ W}/\text{m}^2$ . A partir de  $1 \text{ W}/\text{m}^2$ , comienza el umbral del dolor del oído. Para comparar un sonido cualquiera con la menor intensidad audible, se utiliza la siguiente función:

$\beta(I) = 10 \log\left(\frac{I}{I_0}\right)$ , donde  $\beta$  es el nivel de intensidad sonora medido en decibeles (dB),  $I$  es la intensidad del sonido en  $\text{W}/\text{m}^2$  e  $I_0$  es el umbral de audición ( $10^{-12} \text{ W}/\text{m}^2$ ).



a) Escoge 3 situaciones de las que aparezcan en la imagen y calcula la intensidad de sonido ( $\text{W}/\text{m}^2$ ) de cada una.

b) En general, se recomienda que, al usar audífonos, no se superen los 80 dB. Sin embargo, muchas personas los utilizan cerca de los 100 dB. ¿Cuál es la intensidad del sonido de estas magnitudes? ¿Cuántas veces mayor es la intensidad de los 100 dB que la recomendada?



**“No dependas de los demás, no dependas del clima, no dependas de nada ni de nadie, tu eres tu propia razón para salir adelante”**

## Control Evaluado N° 5 de Matemática: Modelamiento de Funciones

Nombre:  
Nota:

Fecha:

Curso: 3° Medio Puntaje:

Instrucciones: Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir control. Enviar a través de fotografía al correo [ecoloma@amanecer-temuco.cl](mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl)

### Resolver, incluir el desarrollo paso a paso:

1.- La cantidad del medicamento que tomo Sofia disminuye en el torrente sanguíneo aproximadamente en 30 % por cada hora.

a) Determina el modelo de decrecimiento exponencial. (2 puntos)

b) Calcula el tiempo que tardara el torrente sanguíneo en tener 150 mg de medicamento. (2 puntos)

2.- Un amplificador para una guitarra eléctrica tiene 2500 W/m<sup>2</sup> de salida. ¿Cuál es su nivel de intensidad en decibeles?

$$\beta(I) = 10 \log \left( \frac{I}{10^{-12}} \right) \quad (2 \text{ puntos})$$

3.- Aplica el modelo matemático anterior para conocer el nivel de intensidad sonora (en decibeles) de los siguientes de dos de los siguientes fenómenos: (4 puntos)



Discoteca: 10<sup>-1</sup> W/m<sup>2</sup>



Tren en túnel: 10<sup>-3</sup> W/m<sup>2</sup>



Bomba de Hiroshima: 10<sup>8</sup> W/m<sup>2</sup>



Tráfico intenso: 10<sup>-4</sup> W/m<sup>2</sup>



Biblioteca: 10<sup>-10</sup> W/m<sup>2</sup>



Aspiradora: 10<sup>-5</sup> W/m<sup>2</sup>

¡Success!



## FICHA N°8

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	19 al 23 de Octubre 2020.

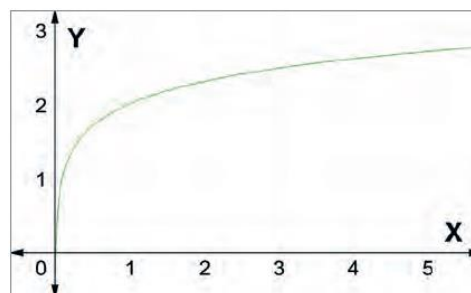
<b>Objetivo</b>	<b>Unidad n° 3: Álgebra.</b> Resolver problemas y ejercicios con alternativas sobre funciones
<b>Profesora</b>	Elizabeth Coloma. Correo: <a href="mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl">ecoloma@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Instrucciones</b>	Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir guía.

### Guía N° 14 de Matemática: Ejercicios tipo PTU

**Marcar la alternativa correcta (JUSTIFICAR):**

1.- ¿Qué función representa mejor la gráfica?

- A)  $f(x) = \log(10) + x$
- B)  $f(x) = \log(x)$
- C)  $f(x) = \log(1) + 2x$
- D)  $f(x) = \log(x) + 2$
- E)  $f(x) = \log(2) + x$



2.- De la gráfica anterior, ¿cuál es el dominio y el recorrido de la función?

- A)  $\text{Dom}_f = [0, \infty[; \text{Rec}_f = \mathbb{R}$
- B)  $\text{Dom}_f = \mathbb{R}; \text{Rec}_f = \mathbb{R}$
- C)  $\text{Dom}_f = \mathbb{R}; \text{Rec}_f = [0, \infty[$
- D)  $\text{Dom}_f = \mathbb{R}; \text{Rec}_f = ]0, \infty[$
- E)  $\text{Dom}_f = ]0, \infty[; \text{Rec}_f = \mathbb{R}$

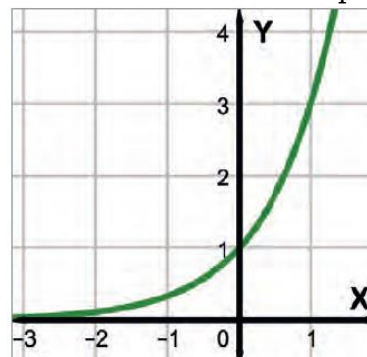


3.- ¿Qué expresión modela la siguiente situación? “Victor deposito \$400 000, cuya tasa de interés anual es de 4,2 % y calcula el tiempo necesario para que el ahorro ascienda a \$1 000 000”.

- A)  $\log_{2,5} 1,042 = t$
- B)  $\log_{1,042} 2,5 = t$
- C)  $t = 400\,000(1 + 0,042)$
- D)  $\log_{1,042} 1\,000\,000 = t$

4.- ¿Cuál sería la expresión de la función logarítmica que es la inversa de la exponencial de la gráfica?

- A)  $h(x) = \log x$
- B)  $h(x) = \log_x 3$
- C)  $h(x) = \log_3 x$
- D)  $h(x) = \log_x 1$
- E)  $h(x) = \log_1 x$

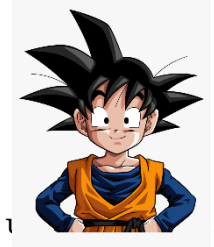


5.- Alberto le quiere explicar a Carolina cual es la relación entre la función exponencial y la logarítmica. Para ello, le da los siguientes argumentos. ¿Cuál de ellos es incorrecto?

- A) La función logarítmica es la función inversa de la exponencial.
- B) Las dos funciones representan la misma incógnita.
- C) La grafica de una función exponencial no es igual a la de su inversa.
- D) El recorrido y el dominio no son iguales.
- E) Al graficar una función exponencial y su inversa, se generan dos curvas simétricas.

6.- Escoge la función que más representa la siguiente situación: Cien gramos de una sustancia radiactiva se desintegran cada 1 hora a la mitad.

- A)  $f(x) = \log_x b$
- B)  $f(x) = be^{ax}$
- C)  $f(x) = a \log x$
- D)  $f(x) = b^x$
- E)  $f(x) = a^x + 3$



7.- La carga de una batería está dada por la función  $q(t) = Qe^{-\frac{t}{RC}}$ , donde RC es τ. ¿Qué descripción es la más adecuada?

- A) Corresponde a un comportamiento exponencial.
- B) Al aumentar el tiempo de carga, se carga más rápidamente.
- C) Corresponde a un comportamiento logarítmico.
- D) Al aumentar el tiempo de carga, se carga más lento que al principio.
- E) Al comienzo, la carga es un proceso más lento que al finalizar.

8.- ¿Cuál de los siguientes comportamientos describe un crecimiento logarítmico?

- A) El número de células de un embrión en el desarrollo.
- B) La magnitud para medir el nivel de potencia sonora.
- C) El número de bacterias que se reproducen.
- D) Las combinaciones posibles de una contraseña según la cantidad de letras.
- E) El crecimiento de los precios.

9.- La inversa de la función  $f(x) = \log_2(x)$  es:

- A)  $f^{-1}(x) = x^2$
- B)  $f^{-1}(x) = \frac{x}{2}$
- C)  $f^{-1}(x) = 2^x$
- D)  $f^{-1}(x) = 2x$
- E)  $f^{-1}(x) = \sqrt{x}$



10.- ¿Qué valor tendría la asíntota de la expresión algebraica anterior?

- A)  $x = 0$
- B)  $y = 0$
- C)  $y = 6$
- D)  $y = x$
- E)  $x = 2$



**“Si has perdido una batalla no te concentres en la derrota, sino en ganar la guerra que aún se libra frente a ti”**

## Control Evaluado N° 6 de Matemática: Ejercicios tipo PTU

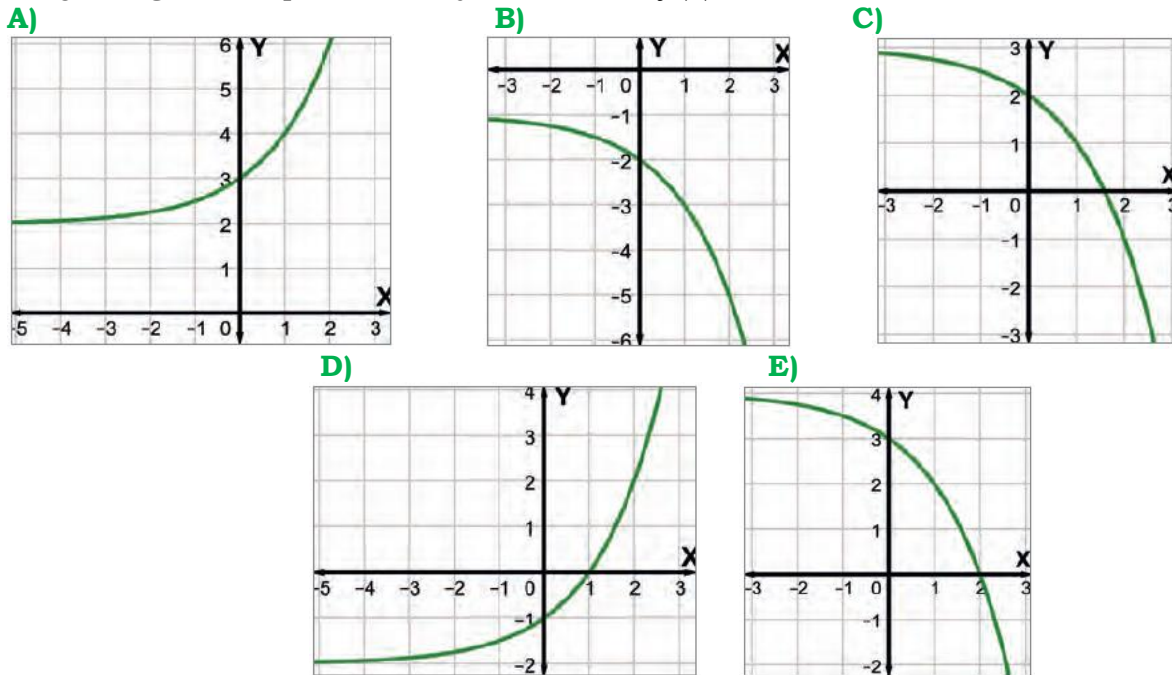
Nombre:	Fecha:	Curso: 3° Medio Puntaje:
Nota:		
Instrucciones: Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir control. Enviar a través de fotografía al correo <a href="mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl">ecoloma@amanecer-temuco.cl</a>		

**Marcar la alternativa correcta (JUSTIFICAR):** (2 puntos cada una)

**1.-** ¿Qué función modela la siguiente situación? Una familia de hongos inicialmente de 500 ejemplares cuadruplica su población cada hora y quince minutos.

- A)  $H(x) = 500 + 1,15^{4x}$
- B)  $H(x) = 500 + 4x^{1,15}$
- C)  $H(x) = 500 + 1,4x$
- D)  $H(x) = 500 + 1,4^{4x}$
- E)  $H(x) = 500 + 4^{1,4x}$

**2.-** ¿Cuál grafica representa mejor la función  $f(x) = 4 - 2^x$ ?



**3.-** Camilo abrió una cuenta de ahorro con un depósito inicial de \$500 000. Si la tasa de interés anual es de 3,7 %, ¿a cuánto dinero, en pesos, corresponderá su crecimiento al cabo de 6 años?

- A) \$621.788
- B) \$518.500
- C) \$18.500
- D) \$121.788
- E) \$599.602

**4.-** Si el capital final de una inversión al cabo de 15 años es de \$18.005.342, ¿cuál fue su inversión inicial si la tasa de crecimiento fue, en promedio, de 14,3 %?

- A) \$2.440.182
- B) \$20.706.143
- C) \$2.424.978
- D) \$20.580.105
- E) \$8.420.944



**¡Success!**

## FICHA N°9

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	26 al 30 de Octubre 2020.
<b>Objetivo</b>	<b>Unidad n° 3: Álgebra.</b> Resolver problemas y ejercicios sobre la función exponencial, logarítmica o modelamientos de las funciones, entre otras funciones.
<b>Profesora</b>	Elizabeth Coloma. Correo: <a href="mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl">ecoloma@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Instrucciones</b>	Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir guía.

### Guía N° 15 de Matemática: Resumen Funciones

#### Responder:

1.- Dada la función  $f(x) = 2^{x+1} - 1$ , responder:

a) Determina el dominio y el recorrido.

b) ¿Cuál es el punto de intersección con el eje de las ordenadas?

c) ¿La función interseca el eje X?

d) Indica si la función es creciente o decreciente

2.- Determina los puntos de intersección con los ejes de las gráficas de las siguientes funciones:

a)  $f(x) = \log(x + 10)$

b)  $g(x) = \log(-x + 5)$

c)  $h(x) = 2 + \log_2(x - 2)$

3.- Verifica si las siguientes proposiciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justifica las falsas.

a) \_\_\_ Una función exponencial con base mayor que cero y menor que uno es siempre una función decreciente.

b) \_\_\_ Una función exponencial con base fraccionaria siempre es una función decreciente.

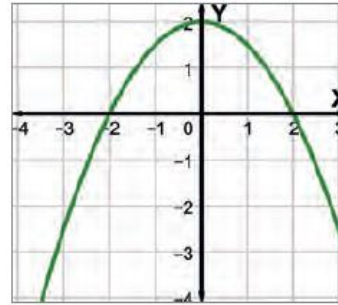
c) \_\_\_ La gráfica de la función  $h(x) = a^x$  con  $a > 1$ , se traslada 5 unidades horizontalmente hacia los positivos si se grafica  $h(x - 5)$ .



**Selección Múltiple:**

1.- ¿Qué función representa la siguiente grafica?

- A)  $f(x) = 2x^2$
- B)  $f(x) = 2x^2 - 2$
- C)  $f(x) = \frac{1}{2} - 2x^2$
- D)  $f(x) = 2 - \frac{1}{2}x^2$
- E)  $f(x) = x^2 + 2x$



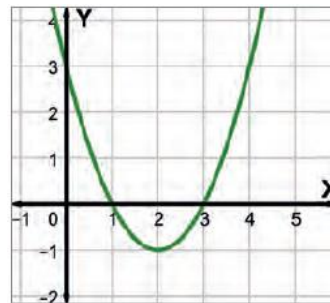
2.- Con respecto a la función del grafico anterior, ¿cuál es su dominio y su recorrido?

- A)  $\text{Dom}_f = [2, -\infty[; \text{Rec}_f = \mathbb{R}$
- B)  $\text{Dom}_f = \mathbb{R}; \text{Rec}_f = [2, -\infty[$
- C)  $\text{Dom}_f = \mathbb{R}; \text{Rec}_f = ]2, -\infty[$
- D)  $\text{Dom}_f = ]-4, 4[; \text{Rec}_f = ]2, -4[$
- E)  $\text{Dom}_f = [2, -\infty[; \text{Rec}_f = \mathbb{R}$



3.- ¿Qué valor debe tener  $k$  para que la función  $f(x) = kx^2 - 4x + 3$  corresponda a la gráfica?

- A) 1
- B) 2
- C) -1
- D) 3
- E)  $\frac{1}{2}$



4.- “La ganancia de una tienda es de \$345.000 y por cada 10 clientes tiene una comisión de \$20.000”. ¿Qué función modela la situación?

- A)  $G(x) = 345.000x + 20.000$
- B)  $G(x) = 345.000x^2 + 2000x$
- C)  $G(x) = 34.500x^2 + 2000x$
- D)  $G(x) = 345.000 + 2000x$
- E)  $G(x) = 34.500x + 2000$

5.- “El valor del logaritmo de 45 cuya base es 2”. ¿Qué expresión describe la situación?

- A)  $\log_2 x = 45$
- B)  $\log_{45} x = 2$
- C)  $\log_2 45 = x$
- D)  $\log_{45} 2 = x$
- E)  $\log_x 2 = 45$

6.- ¿Qué valor debe tener  $x$  para que la igualdad se cumpla?  $\log_x 2 = 0,5$

- A) 1
- B) 2
- C) 5
- D) 4
- E) 6

7.- ¿Cómo se representa  $5^x = 125$  ?

- A)  $\log_5 125 = x$
- B)  $\log_x 5 = 125$
- C)  $\log_{125} 5 = x$
- D)  $\log_5 x = 125$
- E)  $\log_{125} x = 5$



“No te rindas, solo tú tienes el poder de establecer los límites de lo que puedes y no puedes hacer y si lo piensas bien, son muchas más las cosas que puedes hacer que las que no”

## Retroalimentación de Matemática

Nombre:

Curso: 3° Medio

Fecha:

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente retroalimentación tiene como propósito conocer los aprendizajes adquiridos desde su perspectiva del cuadernillo de Octubre, en la asignatura de matemática.

Enviar a través de fotografía al correo [ecoloma@amanecer-temuco.cl](mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl)

**1.** ¿Qué contenido crees que debes repasar? ¿Por qué?

---

---

---

**2.** ¿Cómo resolviste las dificultades que tuviste en el desarrollo del contenido?

---

---

---

**3.** De las temáticas estudiadas en esta Lección, ¿cuáles fueron tus fortalezas?

---

---

---

**4.** ¿Crees que podrías haber aprendido si no te hubieras esforzado?

---

---

---

**5.** ¿Cómo se diferencian gráficamente la función exponencial y logarítmica?

---

---

---

**6.** Algunas lecciones fueron contextualizadas alrededor de situaciones de la vida diaria y otras más matemáticas, ¿Cuáles fueron más fáciles de comprender? ¿Por qué?

---

---

---

**7.** ¿Por qué crees que es importante estudiar sobre modelos matemáticos? Explica.

---

---

---

---



## FICHA N° 10

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	05 al 16 de Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	OA 03: Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-Sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.
<b>Profesores</b>	Evelyn Westermeier – Fabián Muster. Correo: <a href="mailto:ewestermeier@amanecer-temuco.cl">ewestermeier@amanecer-temuco.cl</a> - <a href="mailto:fmuster@amanecer-temuco.cl">fmuster@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignaturas</b>	Ciencias para la ciudadanía – Educación física.
<b>Instrucciones</b>	<b>1° semana:</b> Actividad 1 – 6, <b>guía de trabajo n°3.</b> <b>2° semana:</b> Actividad 7 – 11, <b>guía de trabajo n°3.</b> <b>3° semana:</b> Actividad 1 – 5, <b>guía de trabajo n°4.</b> <b>4° semana:</b> Actividad 6 y 7, <b>guía de trabajo n°4. Actividad evaluada.</b>
<b>Material</b>	Guías de trabajo 3 y 4. Actividad evaluada

### GUÍA N°3: INFLUENZA: UNA PANDEMIA RECURRENTE

I. Lee y analiza la siguiente noticia científica, busca información relacionada con la influenza y responde preguntas basadas en evidencias científicas.

#### **A diez años de la pandemia de influenza humana: los hitos y lecciones en Chile (2019, 28 de abril)**

**Altas compras de medicamentos, suspensión de eventos masivos y una fuerte campaña comunicacional para prevenir contagios son analizados por sus protagonistas.**

Era otoño de 2009 y conceptos como "gripe porcina", A(H1N1) y Tamiflú se instalaban en el vocabulario de los chilenos. La entonces denominada "influenza humana", cuyos primeros casos aparecieron en el hemisferio norte, se expandió rápidamente, así como el temor que provocaba.

La enfermedad avanzó, hasta que el 29 de mayo de ese año, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró pandemia inminente: el virus llegaría prácticamente a todo el mundo.

En Chile, el Ministerio de Salud estaba a cargo de Álvaro Erazo, quien recuerda aquellos meses como una época de decisiones rápidas, donde era

tan importante mantener informada a la población sobre las reales consecuencias de la enfermedad, como de transmitir calma.

"A los chilenos les cambió, incluso, la forma de estornudar: ahora se cubren la boca con el brazo, no con la mano. Ese fue un mensaje persistente, que hicimos permanentemente durante varias semanas, para evitar una de las fuentes de contagio. Y lo aprendieron", rememora.

### **Primeros enfermos**

Cuando comenzaron a proliferar los casos en el continente, en el aeropuerto de Santiago se instaló un escáner capaz de detectar pacientes con cuadros febriles. Todos quienes llegaban desde Canadá, Estados Unidos y México (declarada zona de riesgo) debían pasar por allí. Pero los primeros confirmados con el virus fueron jóvenes que habían ido de vacaciones a Punta Cana, quienes no pasaron por el escáner.

El virus se propagó rápido, inicialmente entre niños de colegios del sector oriente de la capital. Más tarde se descubrió que, probablemente, los primeros contagiados estuvieron en Puerto Montt, ciudad donde se concentró gran parte de los cuadros más graves.

**Compra de insumos y antivirales.** Ante la pandemia, el Estado chileno debió comprar los exámenes para detectar el virus y antivirales para tratarlo. El medicamento más conocido fue el de marca Tamiflú.

"Es fundamental tener resguardo de medicamentos adecuado. Nosotros teníamos medicamentos, pero no los suficientes, y cuando estás en pleno proceso de una epidemia, es muy difícil calcular cuánto es lo que vas a necesitar", dice Jeanette Vega, quien entonces era subsecretaria de Salud Pública.

En medio de la emergencia, el senador Guido Girardi afirmó que en Chile habría más de 100 mil muertos; luego, dijo que esa cifra sería la de contagiados. Ese invierno, el número de casos superó los 6 mil.

Años después, en 2012, el ministro de Salud de la primera administración de Sebastián Piñera, Jaime Mañalich, denunció que en las bodegas de Cenabast había \$3 mil millones en antivirales que no se habían usado.

**Reacción rápida.** Si bien en Chile hubo un alto número de casos de enfermos, el nivel de mortalidad fue menor que en otros países.

"El tratamiento precoz nos sirvió muchísimo para disminuir la mortalidad. Tuvimos muchos casos, pero baja mortalidad. No tuvimos muertes de embarazadas, por ejemplo, lo que sí ocurrió en otras partes", recuerda Vega. Inicialmente, el gobierno definió que los enfermos debían ser confirmados con exámenes de laboratorio para recibir el antiviral, pero ante el aumento de enfermos, se ordenó que quienes cumplieran con el cuadro clínico (fiebre mayor a 38°, tos, dolor de garganta, de cabeza y musculares) accedieran a él.

**Decisiones difíciles.** "Tuvimos una polémica por las vacaciones de invierno", recuerda Erazo. En algún momento se planteó la necesidad de adelantarlas, pero eso finalmente no se hizo. Sí se suspendieron eventos masivos, como la Fiesta de La Tirana, y se recomendó a la población evitar las concentraciones de gente.

**Estar preparados.** Para Vega, "todo eso en lo que trabajaban nuestros epidemiólogos, la vigilancia permanente, funcionó. Lo que uno aprende es que tiene que estar preparado y prevenir estas cosas. Lo que está ocurriendo ahora con el sarampión en el mundo es el clásico ejemplo de cuando los cuidados se relajan. La salud pública no puede ser descuidada".

**Endémico.** Hoy, no es extraño que a un paciente se le diagnostique influenza del tipo A(H1N1) y se le receten antivirales. El virus desplazó a la que entonces era la influenza común, y desde entonces, la población convive con él sin mayores problemas. De hecho, la vacuna que se administra en las campañas de invierno tiene anticuerpos para prevenir.

"La lección es que este tipo de pandemias es una de las amenazas latentes que vive la humanidad frente a las cuales tenemos que estar preparados, porque nadie puede predecir las consecuencias que puede tener", dice el senador Girardi.

**CASOS:** A fines de junio de 2009, se habían registrado 6.211 personas contagiadas.

(Fuente: Recuperado de

<http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=565735>)

1. ¿Cuál es el agente infeccioso que origina esta enfermedad en la población a nivel nacional y mundial? Investigue.

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son las principales vías de transmisión que presenta esta enfermedad?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los principales síntomas de la influenza?

---

---

---

---

4. ¿Por qué esta enfermedad es catalogada como "contagiosa"?

---

---

---

---

5. ¿Cuál(es) es (son) el (los) grupo(s) de riesgo que podría(n) contagiarse fácilmente con influenza?

---

---

---

---

6. ¿Qué tratamientos debe recibir una persona que está contagiada con influenza?

---

---

---

---

7. ¿Qué prácticas de higiene en el hogar, el trabajo y el colegio se deben adoptar en la prevención de influenza en la población?

---

---

---

---

8. ¿Cuáles son las principales diferencias sintomatológicas que se establecen entre influenza y gripe?

---

---

---

---

9. ¿Por qué algunas personas podrían llegar a morir de influenza?

---

---

---

---

10. ¿Contra qué cepas virales nos protege la vacuna contra la influenza? ¿Es efectiva inmediatamente una vez inoculada en el organismo?

---

---

---

---

11. ¿Por qué, hace 10 años, la influenza fue considerada un brote pandémico?

---

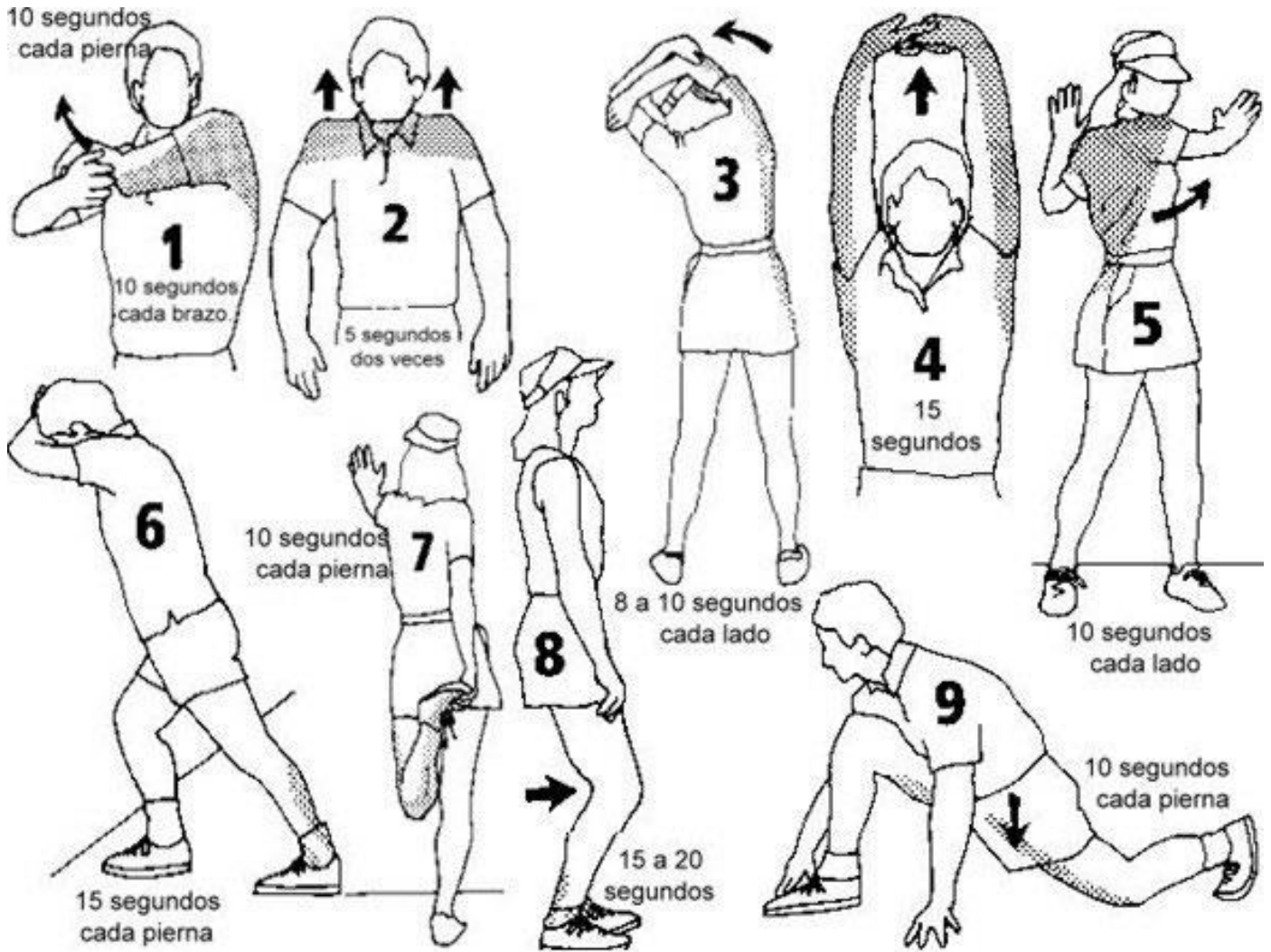
---

---

**LLEGÓ EL MOMENTO DE LA “MOVILIZACIÓN ENERGÉTICA”**

**REALIZA ESTOS MOVIMIENTOS Y MANTEN ACTIVA TU MENTE Y CUERPO.**

Cada movimiento debes ejecutarlo de manera continua durante 10-12 segundos, con pausas de máximo 1 minuto entre cada uno.



## FICHA N° 11

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	19 al 30 de Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	OA 03: Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-Sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.
<b>Profesora</b>	Evelyn Westermeier. Correo: <a href="mailto:ewestermeier@amanecer-temuco.cl">ewestermeier@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Ciencias para la ciudadanía.

### GUÍA N°4: INFLUENZA: UNA PANDEMIA RECURRENTE II

I. Analiza la información y datos entregados por el Ministerio de Salud, relacionados con la evolución de las muertes por el virus AH3N2. Luego responde las preguntas que se presentan a continuación:

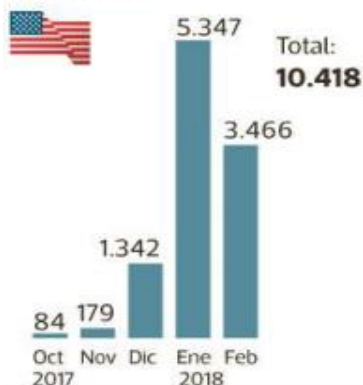
#### EVOLUCIÓN DE MUERTES POR EL VIRUS

El virus AH3N2 ocasionó más de 10 mil muertes en EE.UU. este último invierno, según cifras oficiales.

##### Muertes por influenza

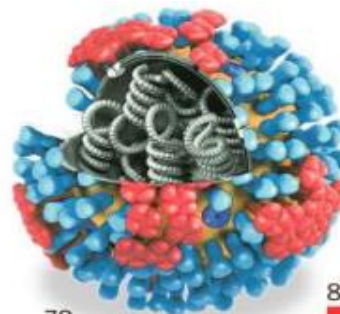
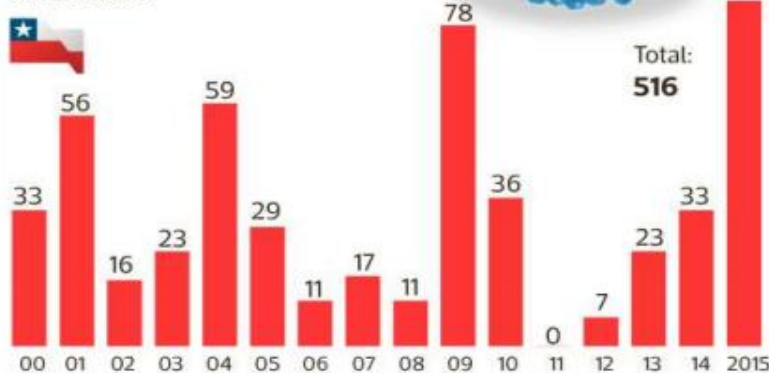
En EE.UU.

Cifras totales



En Chile

Cifras totales



Total vacunados en Chile  
Campaña actual

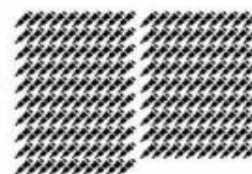
**1.216.727**

Aumento respecto  
a campaña 2017

**441%**

Promedio de  
vacunación diaria

**190.000**



1. ¿Qué estrategias de prevención ha adoptado el Ministerio de Salud (MINSAL) para evitar el número de contagios por influenza en nuestro país?

---

---

---

---

2. ¿En qué medida es efectiva la campaña de vacunación contra la influenza a nivel local y global? Argumente.

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son las políticas de prevención que se han promovido tanto a nivel nacional como internacional frente a la transmisión de agentes infecciosos que producen la influenza?

---

---

---

---

4. ¿Por qué existen, desde hace algunos años, campañas de vacunación contra la influenza gratuitas para los funcionarios en distintos lugares de trabajo?

---

---

---

---

5. ¿De qué manera son eficaces las diversas medidas de prevención y mitigación en la población, a nivel local y global, frente al contagio de influenza?

---

---

---

---

6. ¿Qué implicancias éticas, económicas, ambientales y sociales se relacionan con las medidas de prevención y mitigación frente al contagio de influenza a nivel nacional y mundial en la población?

---

---

---

---

7. ¿Qué diferencias se pueden establecer entre epidemias y pandemias?

---

---

---

---

**Recursos web:**

- ✓ Ministerio de Salud: <https://www.minsal.cl/>
- ✓ Lineamientos Técnicos Operativos Vacuna Antiinfluenza:  
[https://www.minsal.cl/wpcontent/uploads/2018/02/2018.02.16\\_LINEAMIENTOSVACUNACION-INFLUENZA-2018.pdf](https://www.minsal.cl/wpcontent/uploads/2018/02/2018.02.16_LINEAMIENTOSVACUNACION-INFLUENZA-2018.pdf)
- ✓ Influenza OMS: [https://www.paho.org/chi/index.php?option=com\\_content&view=article&id=74:influenza&Itemid=213](https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_content&view=article&id=74:influenza&Itemid=213)
- ✓ Preguntas y respuestas sobre la influenza: <https://www.24horas.cl/tendencias/salud-bienestar/8-preguntas-y-respuestas-sobre-la-influenza-lo-que-no-debes-dejar-de-saber-3378345>
- ✓ Cambios en virus de la influenza: <https://www.historyofvaccines.org/es/contenido/articulos/los-virus-y-su-evoluci%C3%B3n>
- ✓ Campaña de vacunación: <https://www.minsal.cl/vacunacion-contr-la-influenza/>
- ✓ Características de la influenza: <https://espanol.cdc.gov/flu/about/index.html>



## ACTIVIDAD EVALUADA: COLUMNA DE OPINIÓN

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b> III° medio	<b>Fecha:</b> 30 de Octubre
----------------	-----------------------------	--------------------------------

Observa la siguiente imagen relacionada con una de las medidas de prevención de transmisión de infecciones y/o enfermedades. Al respecto, desarrolla una columna de opinión relacionada con la siguiente interrogante: ¿Son importantes las vacunas?

**Estos dos niños estuvieron  
expuestos a la viruela. Uno estaba  
vacunado, el otro no**



**La columna de opinión deberá cumplir con los siguientes elementos:**

- Presentación del tema (una introducción sobre lo que se va a decir).
- Opinión u apreciación sobre el tema (se informa y analiza en forma breve y mediante un lenguaje personal, apoyándose en argumentos y utilizando la subjetividad como la característica más relevante de sus escritos).
- Cierre (es importante rematar de una manera entretenida o con una buena conclusión que deje al lector satisfecho de la columna).
- Una extensión aproximadamente entre 1000-1500 palabras.
- Lenguaje y vocabulario científico apropiado.
- Citar al menos tres fuentes confiables con autor, mediante formato APA por ejemplo.

**Recursos web:**

- ✓ Ministerio de Salud: <https://www.minsal.cl/>
- ✓ Boletín Epidemiológico <http://epi.minsal.cl/boletin-epidemiologico-trimestral-edicion1-2019/>
- ✓ Viruela: <http://www.nextdoorpublishers.com/los-221-heroes-de-balmis/>

Columna de opinión

Lined area for writing an opinion column, consisting of multiple horizontal lines.



**ORIENTACIONES PLAN DE TRABAJO EN CASA**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>ORIENTACIONES</b>	<b>NOMBRE Y CONTACTO DEL PROFESOR DE ASIGNATURA</b>
<b>Educación ciudadana</b>	<b>Guía N° 1</b>	Leer atentamente la guía y resolver preguntas. Puede responder en su cuaderno y enviar fotografías o crear un word. El plazo de entrega es hasta el viernes 09 de octubre.	<b>Carlos Sanhueza</b> <b>csanhueza@amanecer-temuco.cl</b>
<b>Educación ciudadana</b>	<b>Guía N° 2</b>	Leer atentamente la guía y resolver preguntas. Puede responder en su cuaderno y enviar fotografías o crear un word. El plazo de entrega es hasta el viernes 16 de octubre.	<b>Carlos Sanhueza</b> <b>csanhueza@amanecer-temuco.cl</b>
<b>Educación Ciudadana</b>	<b>Guía N° 3</b>	Leer atentamente la guía y resolver preguntas. Puede responder en su cuaderno y enviar fotografías o crear un word. El plazo de entrega es hasta el viernes 23 de octubre.	<b>Carlos Sanhueza</b> <b>csanhueza@amanecer-temuco.cl</b>
<b>Lengua y literatura/ Educación Ciudadana</b>	<b>Guía análisis de texto “Consumo sin límites”</b>	Leer atentamente la guía y resolver preguntas sobre la misma. Puede responder en su cuaderno y enviar fotografías o crear un word. El plazo de entrega es hasta el viernes 30 de octubre.	<b>Carlos Sanhueza</b> <b>csanhueza@amanecer-temuco.cl</b>

## FICHA N°12

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	05 al 09 Octubre 2020.

<b>Objetivo</b>	<b>OA 1:</b> Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas. <b>OA 6:</b> Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Identificar – Reflexionar.
<b>Profesor</b>	Carlos Sanhueza/Correo: <a href="mailto:csanhueza@amanecer-temuco.cl">csanhueza@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Educación Ciudadana.

### **Guía N° 1 de Lectura: “El Estado”, extraído de página del congreso nacional**

[https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle\\_guia?h=10221.3/45679](https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45679)

**A continuación, leerás el texto para apoyarte en las respuestas a las preguntas planteadas.**

*“Los seres humanos siempre han buscado congregarse, primero en grupos familiares, bandas o clanes, y luego en organizaciones con distinto grado de complejidad. Los Estados son una de estas formas históricas de convivencia, con características determinadas y tienen preponderancia en el mundo moderno.*

*El Estado es un concepto político referido a una forma de organización social, que cuenta con instituciones soberanas, que regulan la vida de una cierta comunidad de individuos en el marco de un territorio nacional.*

*Diversas definiciones han sido dadas por pensadores de todas las épocas, con distintos énfasis, pues históricamente diferentes tipos de agrupaciones fueron calificadas como Estados.*

*Modernamente, Carré de Malberg (1988) lo define como “una comunidad humana, fijada sobre un territorio propio, que posee una organización que resulta para ese grupo, en lo que respeta a las relaciones con sus miembros, una potencia suprema de acción, de mando y coerción”.*

*Esta definición tiene sus raíces en la Europa del siglo XVII, producto de los tratados de paz conocidos como la “Paz de Westfalia” (1648). Que fue el*

*primer congreso diplomático moderno que estructuró el orden europeo basado en el concepto de soberanía nacional e integridad territorial como fundamento de los Estados, en oposición a concepciones feudales. Este modelo es el que existe hasta nuestros días, siendo ellos los principales actores de la comunidad internacional.*

*Con todo, es posible pensar en agrupaciones mayores, tal es el caso de la Unión Europea que constituye un modelo sin precedentes de integración entre los Estados y los pueblos de Europa que está aún en construcción.*

### **Origen y clasificación**

*El modelo de Estado descrito solo se refiere a la existencia de un poder centralizado, pero nada se dice respecto de la forma de ejercer dicha autoridad. Estos Estados que concentraban fuertemente el poder en el monarca fueron conocidos como absolutos. A partir de sucesos como la Independencia de los Estados Unidos de América (1776) y la Revolución Francesa (1789) la situación de los Estados absolutistas se ve alterada por las ideas liberales, dando paso a un Estado más democrático, constitucional y con división de poderes.*

*Antes de dar una clasificación de los Estados, es necesario precisar dos conceptos: forma de Estado y forma de gobierno.*

- *Forma de Estado: estructura del poder del cual el Estado es titular y a su distribución espacial.*
- *Forma de gobierno: ordenamiento político que se adopta, es decir, manera en que se ejerce el poder y cómo son designados los gobernantes.*

*Existen Estados de estructura semejante, pero regidos por formas de gobierno distintas y a la inversa. Estados federales semejantes en su estructura como Estados Unidos y Alemania Federal, con gobierno presidencialista el primero y parlamentario el segundo; o Estados de estructura distinta, uno unitario como Chile y otro federal como México, pero ambos con una forma de gobierno similar, la presidencialista”.*

*En relación con la clasificación de los Estados existen dos grandes grupos:*

#### *Estado Unitario:*

- *Posee solo un centro de poder, ejercido a través de órganos encargados de diferentes funciones, con sede en la capital del Estado.*
- *Las personas obedecen a una sola Constitución y la organización política abarca todo el territorio nacional.*
- *La administración puede ejercerse de manera centralizada o descentralizada administrativamente, entendiéndose por esta última, la forma que tiene el Estado de hacer más eficiente su funcionamiento, otorgando personalidad jurídica, atribuciones, patrimonio y responsabilidad propia a organismos sujetos indirectamente al poder central.*

*Estado Federal:*

- *Su actividad es objeto no solo de descentralización administrativa, sino que también de descentralización política.*
- *Reconoce a varias fuentes originarias de poder político, una que corresponde al gobierno central y otra que es propia de los gobiernos regionales, actuando de forma coordinada pero independiente cada uno.*
- *Existe además una pluralidad de ordenamientos constitucionales entre los cuales destaca uno como principal y al cual están subordinados los demás.*
- *Dos principios sustentan al sistema federal: la autonomía gubernativa-administrativa y la participación a través de una Cámara Federal”.*

**Define con tus palabras el concepto de Estado.**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**¿Cuál es la diferencia entre Estado y gobierno?**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**Tipos de Estado según su estructura:** Realiza una descripción con tus palabras de cada tipo de Estado mencionando además algunos países que correspondan a cada uno de estos.

<b>Estado Federal</b>	<b>Estado Unitario</b>
----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----

**Tipos de Estado según su funcionamiento:** Averigua sobre la diferencia entre estos tipos de Estado.

<b>Estado Soberano</b>	<b>Estado Vasallo</b>
----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----



### FICHA N°13

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	12 al 16 Octubre 2020.
<b>Objetivo</b>	<b>OA 1:</b> Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas. <b>OA 6:</b> Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Identificar – Reflexionar.
<b>Profesor</b>	Carlos Sanhueza/Correo: <a href="mailto:csanhueza@amanecer-temuco.cl">csanhueza@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Educación Ciudadana.

**Guía N° 2 de Lectura: “Principios del régimen constitucional chileno”,  
extraído de página del congreso nacional**

**[https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle\\_guia?h=10221.3/45678](https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45678)**

**A continuación, leerás el texto para apoyarte en las respuestas a las preguntas planteadas.**

*“En la Constitución Política de 1980, reformada en 2005, se establecen las bases y principios esenciales del régimen constitucional vigente, que se expresan en el Capítulo I, titulado “Bases de la Institucionalidad”. Este texto constitucional, según el jurista Humberto Nogueira (2015), recoge una concepción personalista del Estado y reconoce la preeminencia de los derechos fundamentales en cuanto el Estado:*

*“está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece” (artículo 1°, inciso cuarto).*

*Además, el artículo 5° inciso segundo establece que:*

*“el ejercicio de la soberanía reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana. Es deber de los órganos del Estado respetar y promover tales derechos, garantizados por esta*

*Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”.*

*Chile se rige por un Estado de Derecho, que se encuentra configurado por la Constitución y las leyes.*

*Estas normas configuran a nuestro país como una república democrática (artículo 4º), es decir, posee una forma de gobierno representativa, basada en valores de dignidad, igualdad y libertad humana, conjuntamente con el principio de la autodeterminación de los pueblos y respeto a los derechos humanos, entre otros.*

*El Estado de Chile es unitario, lo que significa que cuenta con un solo centro político de impulsión central, cuyos órganos son establecidos por la Constitución Política. A su vez, el territorio se divide en regiones y estas en provincias, las cuales para efectos de su administración interior se dividen en comunas, encabezadas por alcaldes que son democráticamente electos.*

*Además, la Constitución establece que la administración del Estado será funcional y territorialmente descentralizada o desconcentrada en su caso, en conformidad a la ley.*

*El Gobierno y la Administración del Estado corresponden al Presidente de la República, quien es el Jefe del Estado.*

*Los ministros de Estado son colaboradores directos e inmediatos del Primer Mandatario en las labores de administración y de gobierno. Por su parte, los Gobiernos Regionales son órganos públicos encargados de la administración de cada una de las quince regiones de Chile. Estos tienen por objeto el desarrollo cultural, social y económico de las respectivas regiones, gozando de personalidad jurídica de Derecho Público, con funciones y patrimonio propio. La sede de estos gobiernos se encuentra en la ciudad capital regional. Lo encabeza el Intendente, el cual es de la exclusiva confianza del Presidente de la República y constituye el órgano ejecutivo de la región. Preside el Consejo Regional (CORE), órgano público, colegiado de carácter normativo, resolutivo y fiscalizador a nivel regional, que tiene entre sus máximas atribuciones aprobar los planes de presupuesto del gobierno regional, ajustados a la política nacional de desarrollo y al presupuesto de la nación, como también resolver la inversión de los recursos consultados para la región en el Fondo Nacional de Desarrollo Regional, sobre las bases de propuestas que formula el Intendente.*

*La administración local de cada comuna reside en una municipalidad, que es una corporación autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el proceso económico, social y cultural de la comuna. Ella está constituida por un Alcalde, que es su máxima autoridad, y por el concejo integrado por concejales, todos quienes son elegidos por sufragio universal y duran en sus cargos cuatro años, pudiendo ser reelegidos.*

*El Poder Legislativo lo ejerce el Congreso Nacional, que está compuesto por el Senado y la Cámara de Diputados. Ambas concurren a la formación de las leyes en conformidad con la Constitución y las leyes. En tanto la facultad de*

*conocer de las causas civiles y criminales, de resolverlas y de hacer ejecutar lo juzgado, pertenece exclusivamente a los tribunales de justicia establecidos por la ley”.*

**¿Qué es la constitución?, defínala con sus palabras:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**En base a lo leído en el texto ¿Chile es un Estado vasallo o un Estado soberano?, fundamente su respuesta:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**¿Qué cargos son elegidos directamente por el poder ejecutivo?**

-----  
-----  
-----  
-----

**Si bien Chile posee una administración descentralizada en términos políticos, ¿Es Chile un país descentralizado en términos económicos? Fundamenta tu respuesta**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**A partir de la lectura del texto, realiza una caracterización de los siguientes conceptos:**

<b>República democrática</b>	
<b>Municipalidad</b>	
<b>Intendente</b>	
<b>Congreso Nacional</b>	
<b>Poder Judicial</b>	

### FICHA N°13

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	19 al 23 Octubre 2020.
<b>Objetivo</b>	<b>OA 1:</b> Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas. <b>OA 6:</b> Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Identificar – Reflexionar.
<b>Profesor</b>	Carlos Sanhueza/Correo: <a href="mailto:csanhueza@amanecer-temuco.cl">csanhueza@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Educación Ciudadana.

**Guía N° 3 de Lectura: “La ciudadanía en Chile”, extraído de página del congreso nacional**

**[https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle\\_guia?h=10221.3/46451](https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/46451)**

**A continuación, leerás el texto para apoyarte en las respuestas a las preguntas planteadas.**

*“La ciudadanía en la constitución de Chile define quienes son ciudadanos, disponiendo:*

*Artículo 13.- Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva. La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieran. Los ciudadanos con derecho a sufragio que se encuentren fuera del país podrán sufragar desde el extranjero en las elecciones primarias presidenciales, en las elecciones de Presidente de la República y en los plebiscitos nacionales. Una ley orgánica constitucional establecerá el procedimiento para materializar la inscripción en el registro electoral y regulará la manera en que se realizarán los procesos electorales y plebiscitarios en el extranjero, en conformidad con lo dispuesto en los incisos primero y segundo del artículo 18. Tratándose de los chilenos a que se refieren los números 2° y 4° del artículo*

10, el ejercicio de los derechos que les confiere la ciudadanía estará sujeto a que hubieren estado avecindados en Chile por más de un año.

Hay que señalar que la calidad de ciudadanos se vincula con la de nacionalidad, existiendo reglas especiales, de acuerdo al último inciso del artículo 13 transcrito, para los hijos de padre o madre chilenos, nacidos en territorio extranjero y quienes obtienen la nacionalidad chilena por gracia, quienes pueden ejercer sus derechos de ciudadanos si llevan más de un año viviendo en Chile.

Es la Ley N° 18.556 la que regula las materias las vinculadas con el ejercicio del derecho de sufragio y en particular las que dicen relación con la inscripción automática de los mayores de 18 años en el registro electoral y el voto de chilenos en el extranjero.

Por su parte, el artículo 17 de la Constitución establece las causales de pérdida de la ciudadanía, a saber:

1. Por pérdida de la nacionalidad chilena;
2. Por condena a pena aflictiva, y
3. Por condena por delitos que la ley califique como conducta terrorista y los relativos al tráfico de estupefacientes y que hubieren merecido, además, pena aflictiva.

En el caso de los condenados a pena aflictiva, esto es condenados a penas de presidio o reclusión, entre otras, superiores a tres años y un día, la ciudadanía se recupera una vez extinguida la responsabilidad penal, mientras que quienes son condenados por delito terrorista o por tráfico de estupefacientes (y condenados a pena aflictiva) pueden solicitar su rehabilitación al Senado una vez cumplida la condena.

Ahora bien, nuestra Constitución no solo otorga el derecho de votar a los chilenos, sino que también a los extranjeros. Así, en relación con el derecho a sufragio, el artículo 14 de la Constitución dispone que los extranjeros avecindados en Chile por más de cinco años, mayores de 18 años y que no han sido condenados a pena aflictiva, tienen derecho a sufragio en los casos y formas que determine la ley.

En todo caso, para poder optar a cargos de elección popular se requiere que los extranjeros hayan obtenido la nacionalidad chilena y además que hayan transcurrido cinco años desde esa fecha. Sin embargo, las personas nacionalizadas de esta forma no pueden postularse para Presidente de la República, por impedirlo el artículo 25 de la Constitución Política”.

**¿Consideras que el criterio de edad es correcto para optar a la ciudadanía?, fundamenta tu respuesta:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**¿Consideras que el criterio de estar/no estar condenado a pena aflictiva es correcto para optar a la ciudadanía?, justifica tu respuesta:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**¿Consideras correcto el criterio de nacionalidad para optar a la ciudadanía?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----