



Proyecto de aula

Articulación de objetivos

Segundo ciclo

Estudiante: _____

Profesora Jefe: Karen Leal.

Educadora Diferencial: Keren Merino.

Curso: 5° año A.

Cuadernillo mes de Noviembre, 2020.



Queridos estudiantes:

Esperando que se encuentren bien junto a sus familias. Comunicamos que este mes, continuaremos trabajando con la misma dinámica del mes anterior, diseñando un cuadernillo de trabajo que contempla todas las asignaturas, el cual es más sencillo de trabajar en su modalidad, con el fin de facilitar sus labores como estudiantes.

INSTRUCCIONES:

- La organización de este método de trabajo va en relación a un **horario determinado con fechas, objetivos priorizados**, articulación de las asignaturas de manera transversal.
- **Cada asignatura, se detalla el número de actividades que deben realizar en las cuatro semanas, que consideran los días del 4 al 30 de noviembre.**
- **1° Semana del 4 al 6 Noviembre.**
- **2° Semana del 9 al 13 de Noviembre.**
- **3° Semana del 16 al 20 de Noviembre.**
- **4° Semana del 23 al 30 de Noviembre.**
- **Cada ficha de trabajo incluye además los correos correspondientes a cada profesor de asignatura, si usted desea enviar fotos de las actividades, puede enviarlo por aquel medio o mensaje vía whatsapp.**
- **Realizar cada actividad considerando la fecha estipulada por el profesor.**
- **Las actividades que son enviadas a través de fotografías deben considerar el nombre del estudiante.**
- **Letra legible, fotografía clara (No borrosa, verificar antes de enviar)**
- **Finalmente adjuntamos un instrumento de evaluación el cual les permitirá a ustedes autoevaluarse, instancia que les da la oportunidad de reflexionar sobre sus aprendizajes.**



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Lenguaje y comunicación: OA. 3 – OA. 18.

Matemáticas: OA. 7 – OA. 14 – OA. 18.

Inglés: O.A 6.

Ciencias naturales: OA. 8

Historia y geografía: OA. 13

Artes visuales: OA. 5

Tecnología: OA. 4

Religión: OA. 1

Lengua Indígena: OA. 3

FICHA N°1

Nombre Estudiante:	
Fecha:	Noviembre.

Objetivo	OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural. Leer y comprender una fábula.
Habilidad Cognitiva	Comprender.
Asignatura	Lenguaje y comunicación.
Profesora	Silvana Mora.
Correo	smora@amanecer-temuco.cl

Carrera de zapatillas

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas

amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:



- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

FIN

Alejandra BernardisAlcain (Argentina)

I. De acuerdo al texto leído, marca con una X la alternativa correcta.

<p>1. La carrera sería en:</p> <p>A) La selva B) El bosque C) El lago D) El río</p>	<p>2. Presumida se puede reemplazar por:</p> <p>A) Linda B) Vanidosa C) Alta D) Larga</p>
<p>3. La jirafa no podía atarse los cordones de las zapatillas porque era:</p> <p>A) Presumida B) Vanidosa C) Muy alta D) Muy mala amiga</p>	<p>4. Quien le da la lección a la jirafa es:</p> <p>A) La tortuga B) El rinoceronte C) El zorro D) El elefante</p>
<p>5. La moraleja de este texto es:</p> <p>A) Que no sepa tu derecha lo que hace tu izquierda B) Has el bien sin mirar a quien C) Acepta a todos como son D) Cuando el río suena es porque piedra trae.</p>	<p>6. La acción se desarrolla en:</p> <p>A) La noche B) La tarde C) La mañana D) El medio día</p>
<p>7. Las zapatilla blancas como la nieve eran de:</p> <p>A) El zorro B) El mono C) La Cebra D) La tortuga</p>	

FICHA N°2

Nombre Estudiante:	
Fecha:	Noviembre.

Objetivo	Leer comprensivamente relatos funcionales cosmogónicos.
Habilidad Cognitiva	Comprender.
Asignatura	Lengua y comunicación – Lengua y literatura.
Profesora	Silvana Mora - Juana Painevil.
Correo	jpainevi@amanecer-temuco.cl / smora@amanecer-temuco.cl

Actividad: KIÑE (1). Te invite a leer este pequeño texto está en Mapuche y traducido al español

“FOYE KELLUKEY ÑI ÑUKE TUKUKAN KUZAW MEW” FOYE AYUDA A MAMÁ EN LOS TRABAJOS DE LA CHACRA

LA mamá de **Foye** es trabajadora. Cerca de su casa tiene diversas hortalizas. Cada día muy temprano se levanta a mirarlas y aporcarlas, a **foye** le gusta mucho ayudar a su mamá.

Por eso también él se levanta temprano para ayudar en las diferentes labores de la chacra, como regarlas y limpiarlas.

La mamá al ver a su hijo que le ayuda, se alegra mucho.

Por eso también nosotros debemos colaborar en las diversas tareas que tengan nuestros padres.

FOYE KELLUKEY ÑI TUKUKAN KZAW MEW.

Foye ñi ñike kulfun zomo gey. Ñi inaful ruka niel filke anumka iyael

Kake antu puliwen witxakey ñi pemeafiel, utxukoafiel ka zapillafiel ñi kume txeman ka kume azgeamegun. Foye rume ayukey kelluael ñi ñuke.

Fey mew puliwen ka witxagey ñi kelluael fillke kuzaw muleche tukukan mew, fey ñi utxukoael ti pu anumka.

Ti ñuke pelu ñi puñeñ kellunietew, rume ayiw naukey. Fey mew, inchiñ ka muley iñ kelluael filke kuzaw ñi nieyeel iñ chaw ka iñ ñuke.

Actividad: EPU (2) Completar en las líneas.

Foye ñi Ñuke--La mamá de foye

Kulfun zomo--es trabajadora

Inaful ruka--Cerca de su casa

Niey fillke anumka iyael—tiene_____ para comer

Kake antu puliwen witzakey--cada día_____

Ñi pemeafiel, utxukoafiel, zapillafiel-a mirarlas,_____,_____

Ñi kume txeman ka kume azgeam-para que crezcan_____,_____

Foye rume ayukey kelluael ñi ñuke-foye _____ su mamá

Fey mew puliwen ka witzagey- por eso también se _____

Ñi kelluael fillke kuzaw mulechi tukukan-para ayudar en las _____

Mew, fey ñi otxukoael, ka liftuael ti pu anumka

Como: _____,

Ti ñuke pelu ñi puñeñ-La mamá_____

Kellunietew, rume ayiwnaukey-Que,le ayuda_____

Fey mew, inchiñ ka muley iñ kelluael. Pore so_____

Fillke kuzaw ñi nieyeel iñ chaw ka iñ ñuke.Colaborar en las_____

Actividad: KULA (3): Busca en la sopa de letras las siguientes palabras en mapuche

ÑUKE- FOYE-KELLUAEL-ANUMKA-KULFUN- FILLKE- KUZAW- MULEY- LIFTUAEL- PULIWEN- WUITXAKEY- CHAW- FILLKE- IÑ- IYAEEL- AYUKEY

Ñ	L	I	F	T	U	A	E	L	P
M	U	L	E	Y	K	T	Z	W	U
Ñ	W	K	U	L	F	U	N	U	L
I	T	E	E	Z	O	W	C	I	I
E	H	L	X	W	Y	A	H	T	W
K	L	L	Z	K	E	Z	A	X	E
L	E	U	P	E	L	U	W	A	N
L	A	A	N	U	M	K	A	K	Z
I	Y	E	A	X	A	Y	U	E	Y
F	I	L	L	K	E	F	E	Y	W

FICHA N°3

Nombre Estudiante:	
Fecha:	Noviembre.

Objetivo	OA.8: Explicar el significado del concepto de energía a partir del análisis de información.
Habilidad Cognitiva	Explicar.
Asignatura	Cs.Naturales
Profesora	Karen Leal. / Correo: kleal@amanecer-temuco.cl

Guía de Profundización La energía y sus tipos



¿Tipos de energía?

La transformación de la energía es la capacidad de producir un movimiento o bien, causar la transformación o modificación de algo. Entre los distintos tipos de energía encontramos:

Tipos de energía:

La energía eólica: se obtiene del viento. Esto es posible gracias a que las corrientes de aire tienen energía cinética. Es una forma de energía inagotable (o renovable).

La energía cinética es la energía que tienen los objetos en movimiento. Por eso, no puede obtenerse energía simplemente del aire, sino del aire cuando se mueve, es decir el viento. Esto significa que sólo se podrá aprovechar la energía cinética en los lugares y los momentos en que el aire se mueva. Por eso, la energía eólica es inconstante en tiempo y en espacio.

La energía eólica se utiliza con diferentes fines desde el siglo VII, principalmente en los molinos (ver ejemplos). Sin embargo, se utiliza desde mucho antes (hace aproximadamente cinco mil años) en embarcaciones de vela, como alternativa a los remos.

Para obtener energía eléctrica a partir de la eólica se utilizan pequeños aerogeneradores (micro eólica) desde la primera mitad del siglo XX



en viviendas alejadas de las poblaciones, ya que es una forma de energía independiente de las redes y fue desarrollada con anterioridad a otras formas de energía renovable e independientes (como la energía solar).

La energía solar: son las radiaciones que recibimos del sol en forma de luz y calor. Estas radiaciones pueden utilizarse de diversas maneras para aprovecharlas en nuestra supervivencia y desarrollo económico.

La superficie de la Tierra está rodeada por una masa de aire llamada atmósfera. En la capa superior de la atmósfera, nuestro planeta recibe una radiación de 174 petavatios. Sin embargo, la atmósfera se encarga de rechazar el 30% de esta radiación, reflejándola hacia el espacio.

La energía que recibimos en forma de luz visible es la que nos permite ver los colores de los objetos a nuestro alrededor. Sin embargo, también recibimos radiaciones invisibles, en formas de rayos infrarrojos y ultravioletas.

La energía térmica: también conocida como energía calórica o calorífica, es aquella que se manifiesta en forma de calor. Es, sin embargo, producto del movimiento o la vibración de los átomos, por lo que se trata de una manifestación de la energía interna del sistema, que no es más que la energía cinética acumulada de las partículas.

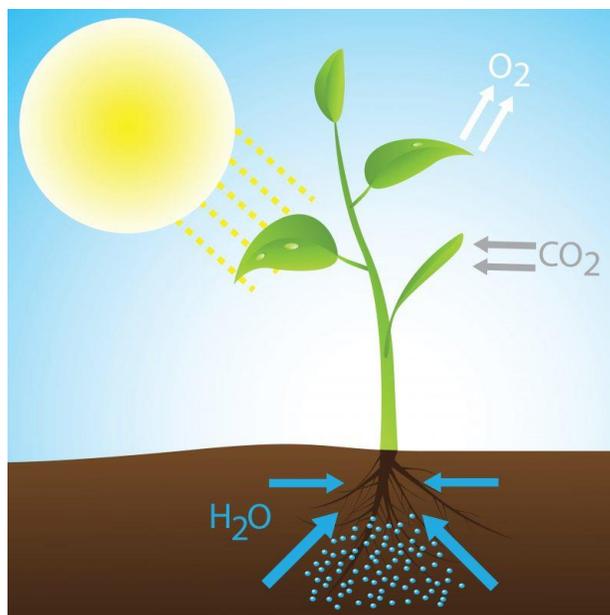
Este tipo de energía se mide, como las demás, en julios (J), conforme al sistema internacional, aunque también es usual hablar de calorías: 4,18 julios, la cantidad de energía calórica necesaria para elevar en un grado centígrado un gramo de agua.

La cantidad de energía térmica en un sistema, como se supondrá, tiene directamente que ver con la temperatura exhibida por éste. Así, mientras más energía térmica (calor) introduzcamos a un recipiente con agua, por ejemplo, más se elevará su temperatura, hasta alcanzar la necesaria para un cambio de fase: el agua se evapora y pasa de líquido a gaseoso.

La **energía química**: es aquella que se origina en las distintas reacciones químicas a las que es susceptible la materia, vale decir, aquella contenida en las distintas formas de enlace entre los átomos o resultante de la ruptura de las mismas.

La energía química se aprovecha cotidianamente en diversos ámbitos de nuestra vida en los que tienen lugar diversas reacciones químicas. Suele decirse que esta forma de energía está contenida en los cuerpos, y por esa misma razón se nos hará evidente sólo cuando éstos se vean sometidos a alguna alteración importante en su materia.

De hecho, toda forma de combustible entraña, en el fondo, una energía química traducible a una cantidad de calor, violencia o trabajo determinados. Y en ese sentido, **toda fuente de energía química transforma la materia en que se hallaba contenida.**



La **energía hidroeléctrica** es aquella generada por la acción del movimiento del agua, por lo general en caídas (*saltos geodésicos*) y desniveles o en represas especializadas, en donde se instalan centrales eléctricas para aprovechar la energía mecánica del líquido en movimiento y activar las turbinas del generador que produce la electricidad.

Este tipo de centrales eléctricas son populares en las geografías accidentadas cuyas aguas producto del deshielo en la cumbre de las montañas o de la interrupción del cauce de algún río caudaloso acumulan una cantidad de fuerza considerable. Otras veces se hace necesaria la construcción de una represa para controlar la liberación y almacenaje del agua y así propiciar artificialmente una caída de las magnitudes deseadas.

La **potencia de este tipo de centrales** puede variar, desde las grandes y poderosas centrales que generan decenas de miles de megavatios, hasta las llamadas centrales minihidráulicas que generan apenas unos pocos megavatio

FICHA N°4

Nombre Estudiante:	
Fecha:	Noviembre.

Objetivo	OA.13: Comprender la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad a partir del análisis de fuentes primarias
Habilidad Cognitiva	Explicar.
Asignatura	Historia y Geografía.
Profesora	Karen Leal. / Correo: kleal@amanecer-temuco.cl

Guía de aprendizaje

Declaración de los Derechos Humanos

Todos tenemos derecho a tener una casa para vivir, pero ¿todas las casas tienen que ser iguales? A continuación, lee el siguiente texto donde dos niños describen cómo es su casa. Tras la lectura del texto, cada estudiante dibujará cómo se imagina cada casa que se describe.

Mi nombre es Pedro y vivo en una casa que le llaman iglú. Se trata de una vivienda construida con bloques de hielo, que se suele caracterizar por su forma semiesférica. Un iglú, por lo tanto, es una casa de hielo donde habitamos los esquimales y otros pueblos de características similares durante el invierno en el Ártico.

Nosotros los esquimales, construimos el iglú con nieve compacta y bloques de hielo. Lo habitual es que el iglú se levante en el mismo lugar donde se extrae la nieve para la estructura. Los esquimales no apelan a ninguna estructura provisional de soporte, sino que apoyan un bloque de hielo sobre otro hasta cerrar el espacio.

Mi nombre es Luisa y vivo en una casa que, de un solo piso, tiene tres piezas más el living, la cocina y dos baños. También tiene un patio donde mi mamá coloca sus plantas y mi perro juega todo el tiempo. En cada pieza tenemos una ventana y son muy frescas en verano y en invierno tenemos mucho frío por lo cual debemos calentarla un poco.

Dibuja la casa de Pedro	Dibuja la casa de Luisa
--------------------------------	--------------------------------

Responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué existe el derecho a una vivienda?

2. Si todos deben tener una casa ¿por qué son diferentes?

3. Todos tienen casas diferentes, unas son más grandes, otras más calentitas, etc. A pesar de esto ¿se cumple el derecho a una vivienda?

Lea las siguientes definiciones y realice la actividad

Igualdad: Trato idéntico entre todas las personas

Ley: Regla o norma

Tomando en cuenta estas palabras ¿qué significará la **IGUALDAD ANTE LA LEY**? Escriba una definición con sus propias palabras.



Handwriting practice area with 15 horizontal dashed lines for writing a definition.

A continuación, escriba una conversación donde se vea reflejada **la igualdad ante la ley**. Si quiere, puede hacer un cómic con esa conversación.



FICHA N°5

Nombre Estudiante:	
Fecha:	Noviembre.

Objetivo	OA.13: Comprender la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad a partir del análisis de fuentes primarias
Habilidad Cognitiva	Explicar.
Asignatura	Historia y Geografía.
Profesora	Karen Leal. / Correo: kleal@amanecer-temuco.cl

¿QUÉ DERECHOS HUMANOS NO SE HAN CUMPLIDO?

Lea atentamente la siguiente noticia y responda a las preguntas.

1. Remarque con un lápiz de color, aquellas situaciones donde **no se cumplió** con los derechos **humanos de estas mujeres**.

Princesa saudí no cumple con los Derechos Humanos de sus trabajadoras

Durante el mes de julio del 2013, una princesa de origen saudí [país de Asia] fue acusada del no cumplimiento de los derechos humanos hacia sus trabajadoras.

La policía comunicó que la princesa y otros familiares viajaron a Estado Unidos, llevando con ellos a cuatro mujeres para que ayudaran con las labores domésticas de la casa. Las trabajadoras habían firmado un contrato donde decía que se les pagaría \$1.600 dólares [más de \$800.000 pesos chilenos]. Sin embargo, las cuatro mujeres fueron obligadas a limpiar, cocinar y trabajar duramente en la mansión [casa muy grande] de la princesa, 16 horas diarias y sin días de descanso. Todo esto por \$250 dólares [aproximadamente \$120.000 pesos chilenos]

La princesa podría llegar a estar hasta 14 años en la cárcel, si es que es considerada culpable.

2. Busque en un diario alguna noticia donde no se cumpla con alguno de los derechos humanos que hemos estudiado.

PEGUE LA NOTICIA AQUÍ

3. Escriba en el siguiente recuadro los derechos humanos que no se tomaron en consideración.

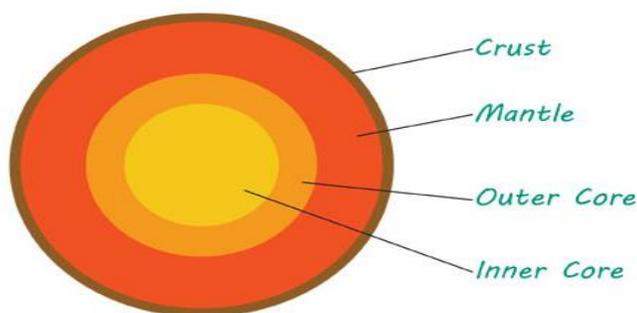
FICHA N°6

Nombre Estudiante:	
Fecha:	Noviembre.

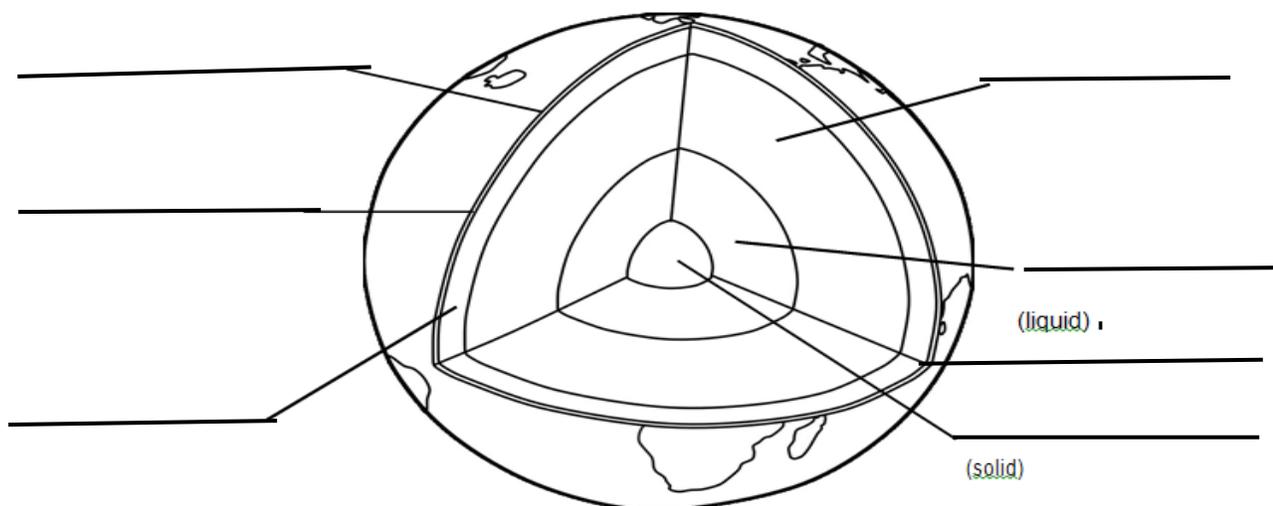
Objetivo	OA.6: Leer y demostrar comprensión de vocabulario básico.
Habilidad Cognitiva	Comprender.
Asignatura	Inglés.
Profesora	Inés Burgos/ Correo: iburgos@amanecer-temuco.cl

I. Learn the layers of Earth (aprenda los mantos de la tierra)

Layers of the Earth



II. Write the layers of Earth (escribe los nombres de los mantos de la tierra)



FICHA N°7

Nombre Estudiante:	
Fecha:	Noviembre.

Objetivo	OA7: Demostrar que comprenden la simplificación de fracciones. OA14: Descubrir algunas reglas que explique una sucesión dada. OA8: Demostrar que comprenden el concepto congruencia usando traslación, reflexión y rotación en cuadrículas. OA5 Describir y comparar trabajos de Arte y Diseño personales considerando fortalezas.
Habilidad Cognitiva	Describir, demostrar y representar visualmente
Asignatura	Matemáticas / Artes visuales.
Profesora	Carmen Vega – María Elena Gonzáles.
Correos	cvega@amanecer-temuco.cl - mgonzalez@amanecer-temuco.cl

Regla de sucesión

1. Escribe los 3 primeros términos de cada secuencia considerando la información entregada guíate por el ejemplo:

a) El primer término es **8** y el patrón de formación es **multiplicar por 3**.

$8 \times 3 = \mathbf{24}$ Ejemplo	$24 \times 3 = \mathbf{72}$ Ejemplo	$72 \times 3 =$	
--	---	-----------------	--

b) El primer término es **729** y el patrón de formación es **dividir por 3**.

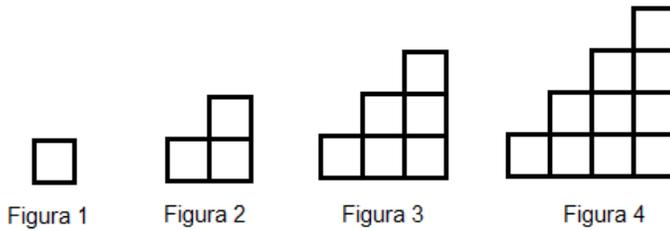
$729:3 = \mathbf{243}$ Ejemplo	$243 : 3 = \mathbf{81}$ Ejemplo	$81: 3 =$	
--	---	-----------	--

2. Analiza la información y responde:

a) En la secuencia 21, 34, 47, 60, ¿Cuál es el patrón utilizado?

b) ¿Cómo lo calculaste?

3. Las siguientes figuras están formadas por cuadraditos del mismo tamaño.



a) ¿Cuántos cuadraditos se necesitan para formar la figura 5?

Responde y dibújala.

Dibujo

Respuesta: _____

b) Completa la siguiente tabla:

Figura	1	2	3	4	5	6	7	9	11	13
Cantidad de cuadrados	1	3	6	10						

4. Observa las siguientes figuras formadas con palitos de fósforos:



Figura 1

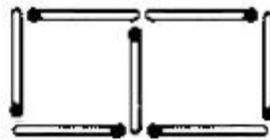


Figura 2



Figura 3

a) ¿Cuántos fósforos se necesitan para formar la figura 4 formada por 4 cuadrados siguiendo la secuencia mostrada en la figura?

b) Completa la siguiente tabla:

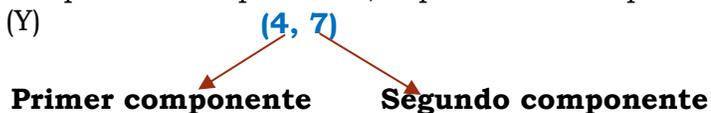
	Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4	Figura 5	Figura 6	Figura 7
N° de cuadrados	1	2	3	4	5	6	7
N° de fósforos	4	7	10				

Plano cartesiano

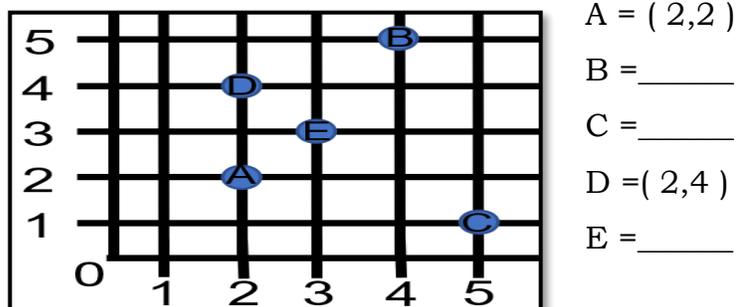
El plano cartesiano está formado por dos rectas perpendiculares **llamados ejes**: una horizontal y otra vertical.

Para señalar la posición de un punto en el plano cartesiano, utilizamos planos ordenados.

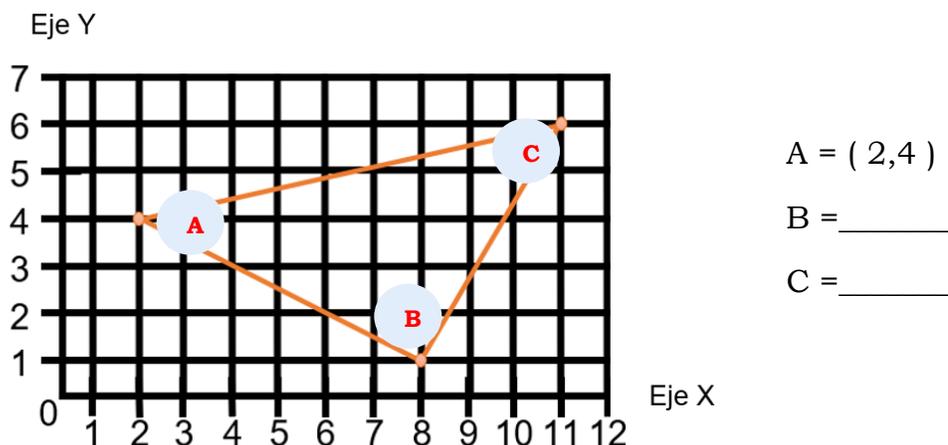
Un par ordenado está formado por dos componentes, el primero corresponde al eje horizontal (X) y el segundo al eje vertical (Y)



1. Identifica las coordenadas del punto A, B, C, D y E en el plano cartesiano.

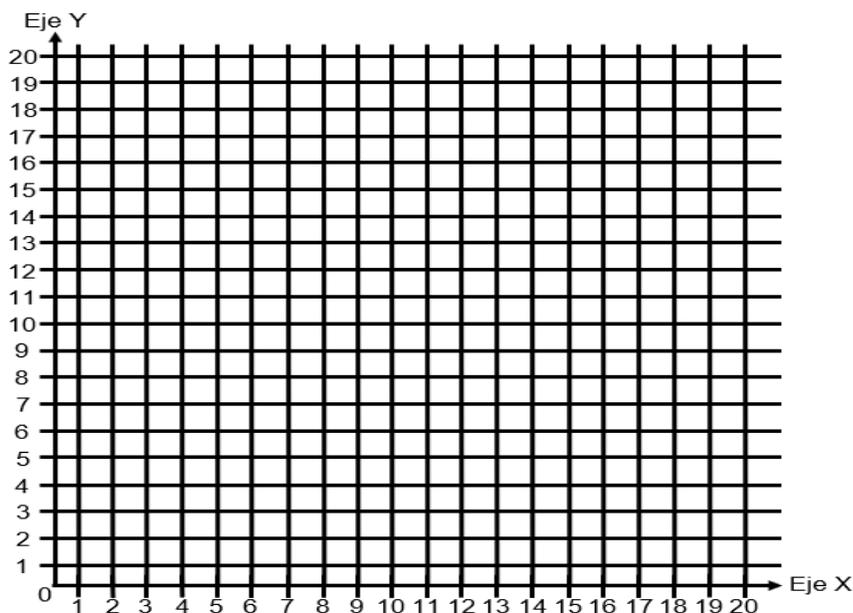


a) Identifica las coordenadas de la figura.



a) Dibuje la siguiente figura en el plano cartesiano.

A (1,1)



B (5,1)

C (5,4)

D (1,4)

E (8,9)

5. Transformaciones isométricas

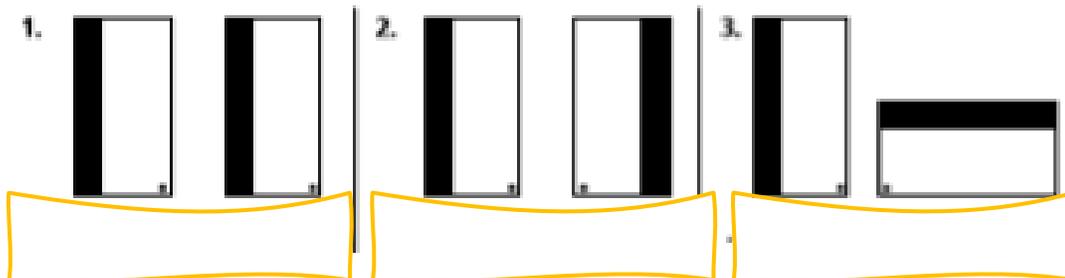
Traslación: significa mover, sin girar, ni cambiar el tamaño. Cada punto de la figura se mueve, a la misma distancia y en la misma dirección.

Rotación: significa girar alrededor de un centro; a la derecha o a la izquierda o simplemente girar una figura.

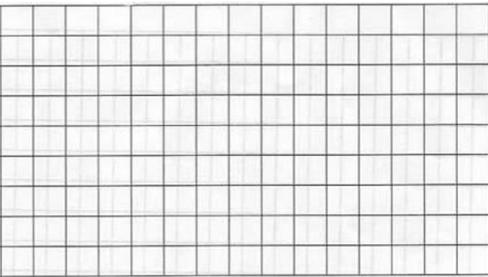
Reflexión: La reflexión es un movimiento, en el cual se ve la misma imagen reflejada, como si estuviéramos frente a un espejo.



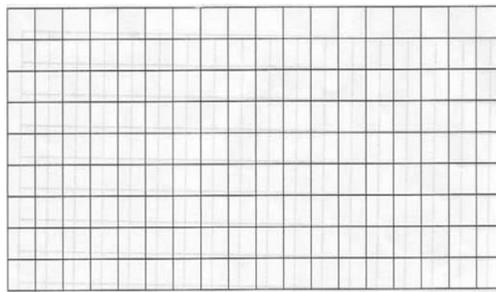
En casa 🏠 Identifica que tipo de movimiento representa cada uno de los pares de figuras, **escribe su nombre**. Luego **dibújala en la cuadrícula** realizando el movimiento indicado.



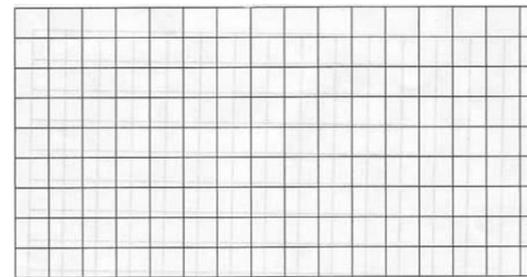
a) REFLEXIÓN



b) ROTACIÓN



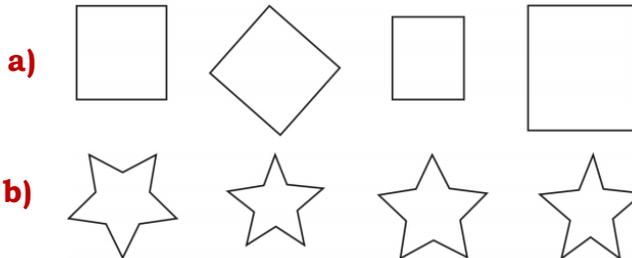
c) TRASLACIÓN



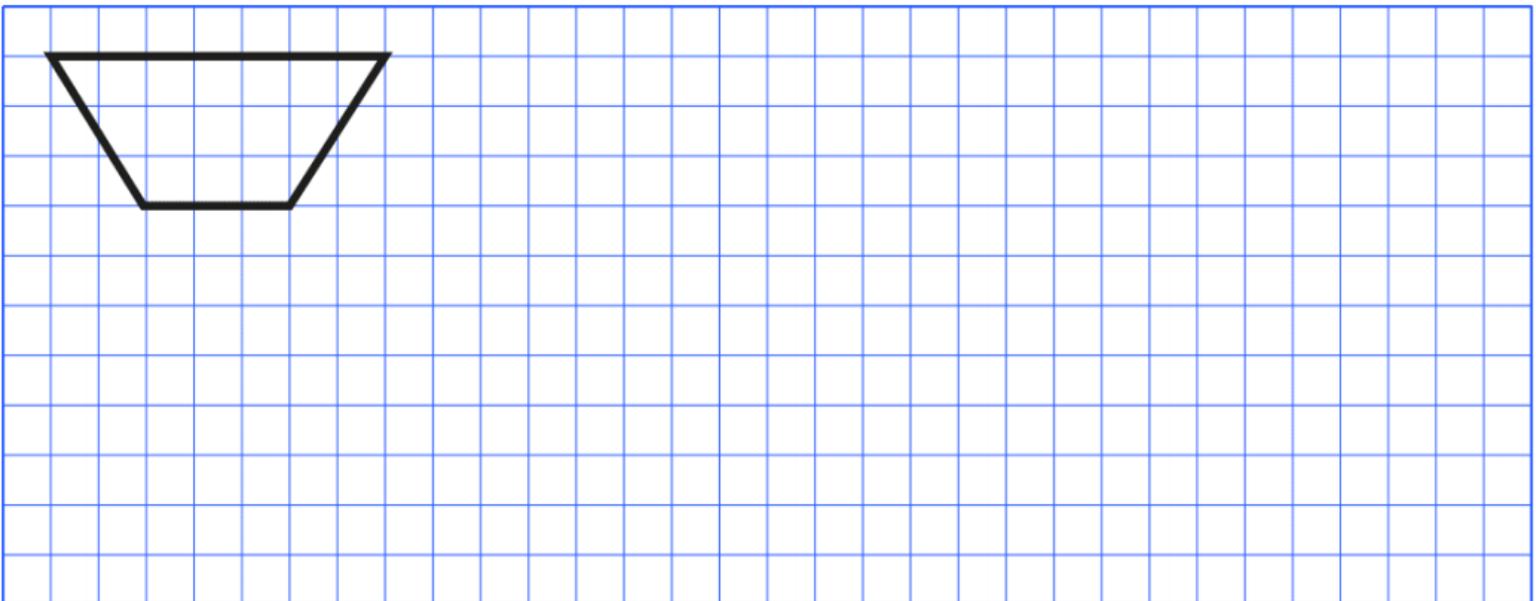
Congruencia

La congruencia es cuando dos o más figuras poseen las mismas dimensiones y la misma forma, sin importar su posición u orientación.

7. Observa las siguientes figuras y escribe la misma letra entre aquellas figuras congruentes.



c) **Dibuja y pinta** en la cuadrícula 4 figuras congruentes a la presentada y explica por qué es congruente. No te olvides de leer el concepto antes de dibujar.



FICHA N°8

Nombre Estudiante:	
Fecha:	Noviembre.

Objetivo	Analizar diversas situaciones que se presentan en la sociedad.
Habilidad Cognitiva	Leer, comprender, analizar y describir.
Asignatura	Religión.
Profesora	Carmen Vega/ Correo: cvega@amanecer-temuco.cl

I.- Busca en los diarios o TV una noticia que refleje el bien y otra que refleje el mal en la sociedad y fundamenta la noticia escogida.

1.- Noticia que refleje el bien:

Responde:

¿Por qué consideras que esta noticia refleja el bien en la sociedad?

2.- Noticia que refleje el mal:

Responde:

¿Por qué consideras que esta noticia refleja el mal en la sociedad? ¿Cómo se puede mejorar?

Hoja de Autoevaluación para el Estudiante

Estudiante:		Curso:	
E-mail: (si tiene)		Puntaje:	
Profesor Jefe:		Fecha:	

INDICADORES

- 1) Nunca
- 2) Ocasionalmente
- 3) Generalmente
- 4) Siempre

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como propósito conocer de qué manera has asumido tus responsabilidades académicas en este proceso de cuarentena obligatoria, y saber de qué forma el sitio web contribuye al desarrollo de tus tareas; tus respuestas nos ayudarán a mejorar la calidad de la plataforma y de esta manera dar respuesta a tus necesidades.

MARQUE CON UNA X EN EL CASILLERO, SEGÚN SU PREFERENCIA	ESCALA DE VALORIZACIÓN			
	1	2	3	4
1. Desarrolla con una actitud de compromiso las diversas guías enviadas por los profesores.				
2. Se esfuerza buscando información para desarrollar las actividades adecuadamente.				
3. Utiliza diferentes herramientas tales como, internet, libros, etc., con la finalidad de aclarar dudas.				
4. Sigue las indicaciones entregadas por los profesores para desarrollar adecuadamente las guías de aprendizaje.				
5. Se siente satisfecho (a) con el trabajo realizado hasta ahora con el cuadernillo de trabajo.				
6. Cumple oportunamente con las fechas de entrega planteadas por los profesores.				
7. Muestra interés por comunicarse con los profesores de las distintas asignaturas para resolver las dudas por medio de correos electrónicos o mensajes de texto.				
8. Los padres o algún adulto de la casa han ayudado en el desarrollo de las obligaciones escolares.				

COMENTARIOS GENERALES: Si desea compartir alguna idea o reflexión, puede usar el siguiente espacio.
