

# *Proyecto de aula*

## *Articulación de objetivos*

### *Segundo ciclo*

**Nombre Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Profesora Jefe:** Carmen Campos.

**Educadora Diferencial:** Keren Merino.

**Curso:** 8° año básico B.

*Cuadernillo mes de Octubre, 2020*



## FICHA N°1

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	Octubre 2020.
<b>Objetivo</b>	Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media. (OA 03)
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Reflexionar – analizar- comprender- identificar
<b>Profesoras</b>	Carolina Andrade Fuentes – María Angélica Muñoz
<b>Correo</b>	candrade@amanecer-temuco.cl/mmunoz@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Historia, Geografía y Cs. Sociales

### **Instrucciones del trabajo de la guía:**

- a) **Nacimiento del Estado absoluto:** será trabajado desde el **05 al 09 de octubre.**
- b) **El surgimiento de la monarquía absoluta:** será trabajado desde el **12 al 16 de octubre.**
- c) **Las monarquías absolutas:** sus actividades se dividirán en las últimas semanas del mes de octubre.
- d) Se realizará horario de consultas, todos los **lunes** del mes desde las **16:30** hasta las **17:30** horas.

### **Nacimiento del Estado absoluto**

Antiguo régimen: conjunto de relaciones sociales, económicas y políticas que caracterizaban a las monarquías europeas del siglo XVIII.

En el siglo XVI las monarquías empezaron un proceso de unificación territorial al someter a su dominio los territorios de los señores feudales y concentrar en sus manos toda la administración y el gobierno de sus reinos.

Las principales características de este tipo de Estado son:



1. Investiga en internet y con ayuda de las clases del primer semestre, **confecciona una línea de tiempo** que dé cuenta de los **principales hitos** que marcaron el paso de la **Edad Media a la Edad Moderna**, reforzando las ideas del cambio o paso desde el feudalismo hasta el Estado moderno.

2. Terminada la Edad media se finaliza con un sistema feudalista y da paso al surgimiento del Estado moderno, logran establecerse las monarquías absolutas. Nombra y explica al menos tres hechos que marquen este proceso.

---

---

---

---

---

**3. ¿En qué consiste la transición del feudalismo al estado moderno? Explica por medio de un ejemplo**

---

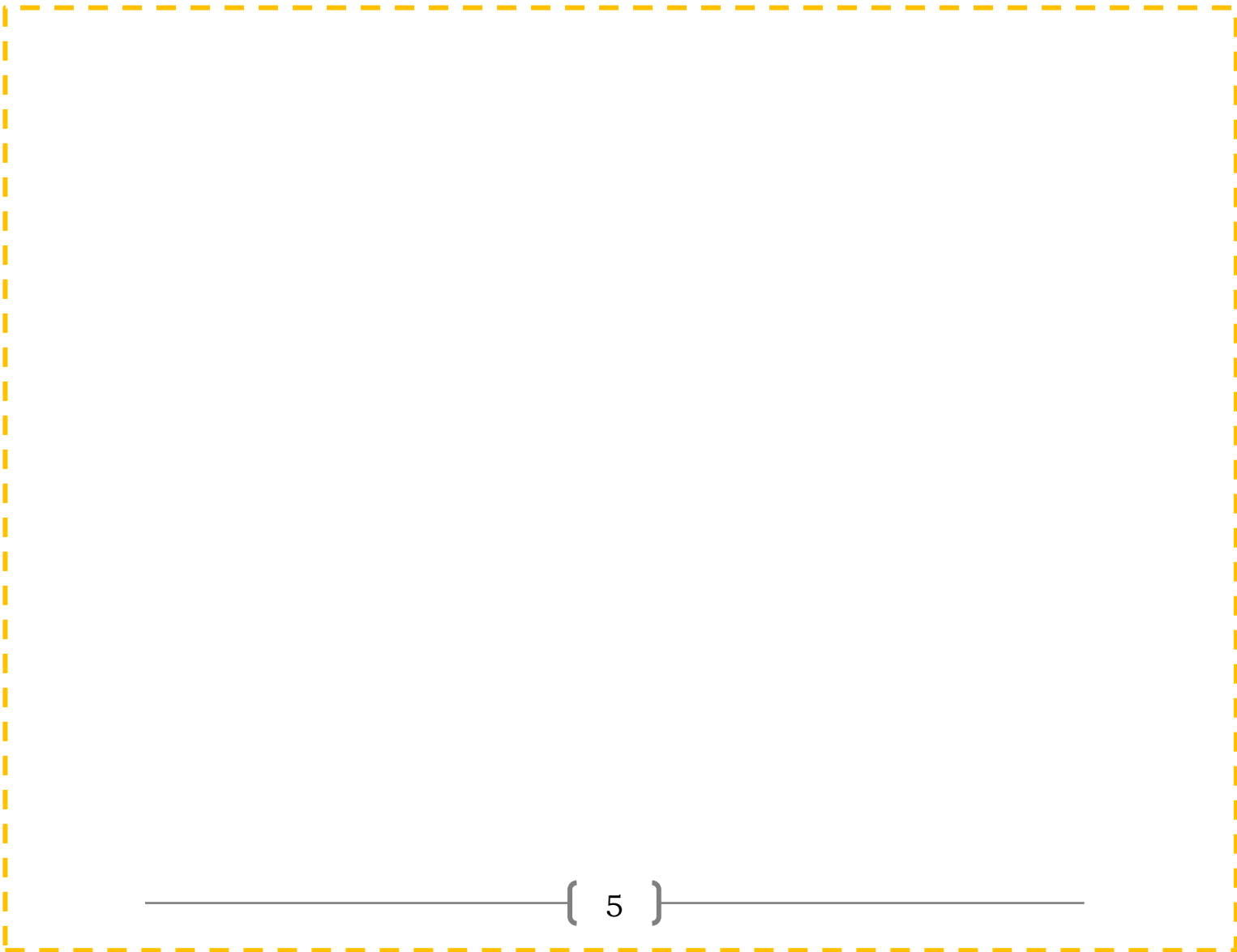
---

---

---

---

**4. Realiza un ESQUEMA MENTAL que dé cuenta de las principales características que posee el Estado moderno.**



## El surgimiento de la monarquía absoluta

A fines del mundo medieval el poder de los reyes se fortaleció y comenzaron a concentrar territorios.

Este proceso influyó en el surgimiento del Estado moderno a principios del siglo XVI.

El Estado moderno se caracteriza por tener un poder central que posee soberanía sobre un territorio y su población. Este poder es ejercido por el rey quien, si bien reconoce el poder del pueblo, no gobierna con él.

*En el siglo XVI los pensadores defendieron el poder de los reyes:*

**Nicolás Maquiavelo:** la autoridad del gobernante no debía estar regida por leyes morales.

**Juan Bodin:** para asegurar el orden de un reino era necesario que las familias más poderosas hicieran un pacto y entregaran todo su poder al soberano.

**Jacques Bossuet:** el poder del rey provenía directamente de dios, es decir, tenía un poder ilimitado.

**Thomas Hobbes:** los seres humanos debían ceder parte de sus derechos al rey para no aniquilarse mutuamente.

**5.** De acuerdo a lo establecido por estos cuatro pensadores, **establece 3 conclusiones** que tú puedas comprender del Estado moderno absoluto. Recuerda fundamentar cada una de tus ideas

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Las monarquías absolutas

\*La instalación de las monarquías absolutas en Europa no fue fácil, ya que la centralización del poder y el aumento de impuestos causaron rebeliones e insurrecciones y dificultaron la formación de reinos unificados. El único país que logró consolidar este tipo de monarquía fue Francia durante los siglos XVI y XVII.

\*La guerra de los treinta años □ fue consecuencia de la aplicación de políticas absolutistas durante el siglo XVII. Finalizó en 1648 con el tratado de paz de Westfalia.

\*Francia □ máximo esplendor del absolutismo con Luis XIV (El rey sol). Importancia del palacio de Versalles.

En el siguiente mapa puedes visualizar las principales monarquías absolutas de la época:



**Realiza un análisis de este mapa y contesta las siguientes preguntas:**

¿Por qué crees que existen más monarquías absolutas que limitadas durante esta época?

---

---

---

---

---

¿Cuál es la diferencia entre las monarquías y la república?

---

---

---

---

---



## FICHA N°2

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	5 al 9 de Octubre.
<b>Objetivo</b>	OA 16 Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar textos
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Leer, comprender, analizar, describir y escribir
<b>Profesora</b>	Silvana Mora.
<b>Correo</b>	<a href="mailto:smora@amanecer-temuco.cl">smora@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura</b>	Lengua y literatura.

### **El monólogo**

**Los monólogos** son pequeñas reflexiones que se hacen para uno mismo o pequeños discursos que se dirigen a personas, pero que no pueden intervenir de ningún modo, lo que los deja sin replicar o disertar de alguna manera. Estos monólogos **son aplicados** en obras de teatro, en festejos y en forma literaria en algunas novelas. Básicamente el uso de esta herramienta literaria se puede aplicar a un sinfín de procesos ya sean sociales, literarios e incluso laborales.

1.-Escribe un monólogo breve de un tema de tu interés o una anécdota, que quisieras compartir con tus compañeros:

- Elija un tema para su monólogo:

---

- Apunta las ideas que vengan a tu mente y pregúntate ¿Qué te gustaría escribir?

---

- Ordena tus ideas a partir de frases cortas:

---

---

---

1. Escribe tu monólogo en formato de guion:



A large rectangular area with a dashed orange border, containing 25 horizontal lines for writing a monologue script.

### FICHA N°3

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	5 al 9 de Octubre.
<b>Objetivo</b>	OA.10: Describir un circuito simple, uno en serie y en paralelo y las funciones de sus componentes básicos
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Observar y describir objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico
<b>Profesoras</b>	Karen Leal – Fabián Muster.
<b>Correo</b>	Fmuster@amanecer-temuco.cl - kleal@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales – Educación física.




## Crea un circuito eléctrico

**Actividad 1: Observen** las piezas y **completen** el inventario antes de comenzar la actividad y una vez finalizada la actividad.







Pieza	Cantidad inicial	Cantidad final	Pieza	Cantidad inicial	Cantidad final
					
					
					
					
					
					
					
					
					

**Actividad 2: Escriban** el nombre y **dibujen** los elementos que utilizaran para crear un circuito eléctrico. Guíense por el ejemplo.

<b>Nombre</b>	<b>Dibujo</b>
Generador	

**Actividad 3: Dibujen** el circuito eléctrico que realizaron (proyecto).

**Actividad 4: Dibujen** el esquema del circuito eléctrico que construyeron utilizando la simbología que aparece a continuación.

 cable conductor	 pila	 interruptor abierto
 interruptor cerrado	 ampolleta	 motor


**Actividad 5:** Expliquen con sus palabras el circuito que armaron y como cumple función de un circuito domiciliario.

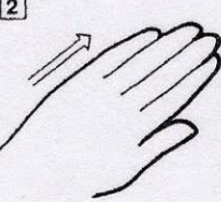
**LLEGÓ EL MOMENTO DE LA “MOVILIZACIÓN ENERGÉTICA”**  
**Realiza estos movimientos y mantén activa tu mente y cuerpo.**


Cada movimiento debes ejecutarlo de manera continua durante 10-12 segundos, con pausas de máximo 1 minuto entre cada uno.

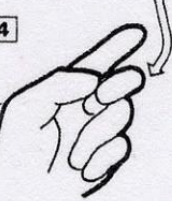
**EJERCICIOS DE MOVILIZACIÓN**

**DEDOS DE LA MANO**

**1**  Cierre la mano. Si encuentra dificultad ayúdense con la otra mano.

**2**  Extienda los dedos lo más posible. Si no los puede extender completamente ayúdense con la otra mano.

**3**  Separe los dedos todo lo que le sea posible.

**4**  El pulpejo de cada uno de los dedos póngalo sucesivamente en contacto con el del dedo pulgar.

**MUÑECAS**

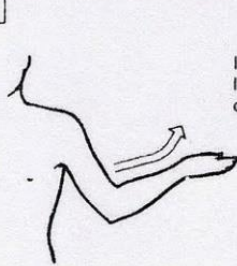
**1**  Haga movimientos de muñeca hacia arriba y hacia abajo.


**2**  Haga el movimiento de muñeca que obligue a la mano a orientarse hacia el exterior del cuerpo.

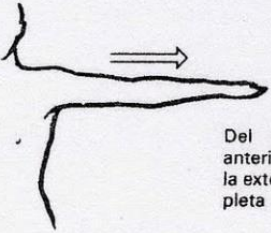
**3**  Haga el movimiento de muñeca que obligue a la mano a orientarse hacia el interior del cuerpo.


**4**  Haga movimientos de rotación con la mano que obliguen a ésta a girar a nivel de la muñeca.

**CODOS**

**1**  Inicie lentamente la flexión del codo.

**2**  Continúe la flexión intentando tocarse el hombro con los dedos de la mano.

**3**  Del movimiento anterior pasar a la extensión completa del codo.

**4**  De la extensión completa del codo vuelva a la posición inicial.

### FICHA N°4

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	13 al 16 de Octubre.
<b>Objetivo</b>	OA. 10: Describir circuito en serie y paralelos
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Observar y describir objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico
<b>Profesoras</b>	Karen Leal
<b>Correo</b>	kleal@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales.

**Actividad 1.** Dibuja un **circuito simple en serie** y a continuación escribe como se representa.

Lined area for drawing a simple parallel circuit.

**Representación**

**Actividad 2.** Dibuja un circuito simple en paralelo y a continuación escribe como se representa.

Large empty rounded rectangular area for drawing the circuit.

Lined area for writing the representation of the circuit.

**Representación**

## FICHA N°5

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	05 de Octubre al 09 de Octubre
<b>Objetivo</b>	Unidad n°2: Álgebra. Reconocer conceptos y procedimientos básicos de la unidad de álgebra.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Reconocer.
<b>Profesoras</b>	Elizabeth Coloma/ Correo: ecoloma@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura:</b>	Matemáticas.
<b>Instrucciones:</b>	Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir guía.

### Guía N° 16 de Matemática: Conceptos Básicos del Álgebra

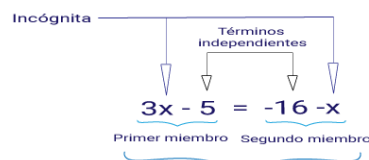


El **álgebra** es una de las principales ramas de las matemáticas. Su objeto de estudio son estructuras abstractas operando en patrones fijos, dentro de las cuales suele haber más que números y operaciones aritméticas: también letras, que representan operaciones concretas, variables, incógnitas o coeficientes.



Una **ecuación** de primer grado o ecuación lineal es una **igualdad** algebraica cuya potencia es equivalente a uno, pudiendo contener una, dos o más incógnitas.

#### Elementos de una ecuación:



#### Ejemplo

$$\begin{aligned}
 3x - 5 &= -17 - x \\
 3x + x &= -17 + 5 \\
 4x &= -12 \\
 x &= \frac{-12}{4} \\
 \boxed{x = -3}
 \end{aligned}$$

#### Comprobación

$$\begin{aligned}
 3 \cdot (-3) - 5 &= -17 - (-3) \\
 -9 - 5 &= -17 + 3 \\
 -14 &= -14
 \end{aligned}$$

#### Pasos para resolver una ecuación:

1. Identificar los elementos de la ecuación.
2. Resolver operatoria básica, si es posible.
3. Escoger en qué lado de la igualdad se dejará la incógnita.
4. Agrupar los términos semejantes (no olvidar registrar la operación inversa) y resolver.
5. Despejar la incógnita.
6. Comprobar la igualdad.

#### 1. Resuelve las siguientes ecuaciones

<b>a)</b> $12 + x = 50$	<b>b)</b> $a - 15 = 90$	<b>c)</b> $z + z = 50$
<b>d)</b> $80 - c = 25$	<b>e)</b> $2x + 2 = 8$	<b>f)</b> $6x + 3 - 4x = 13$
<b>g)</b> $4x + 1 - 2x = -11 - 7x$	<b>h)</b> $2x + 3x - 4 = 4x + 9 - 8x$	<b>i)</b> $3(2x + 2) = 2(x + 9)$

2.- Calcule el valor de x en cada una de las siguientes proporciones:

a)  $\frac{x}{24} = \frac{5}{2}$

b)  $\frac{27}{36} = \frac{x}{48}$

c)  $\frac{x}{28} = \frac{35}{135}$

**Evaluar una expresión algebraica** es el proceso de calcular el valor numérico de una expresión algebraica, cuando se sustituye el valor dado de la variable (letra) utilizando paréntesis y usando el orden de las operaciones.



**Ejemplo**

Evalúa la expresión  $4x^2 + 5x - 1$  si  $x = 3$

Solución:

$4( )^2 + 5( ) - 1$  En lugar de x, un paréntesis

$4(3)^2 + 5(3) - 1$  Sustituir x con el 3

$4(9) + 5(3) - 1$  Exponente primero

$36 + 15 - 1$  Multiplicar de izquierda a derecha

$51 - 1 = 50$  Sumar y Restar de izquierda a derecha

3.- Evalúe las siguientes expresiones según corresponda:

a) Si  $x = 3$ , evalúe  $12 + 4x$

b) Si  $n = 4$ , evalúe  $n^2 + 3n + 5$

c) si  $x = 2$ , evalúe  $10 + 3(4 + x)$

d) Si  $x = 5$ , evalúe  $20 - 2(3 + x) + x^2$

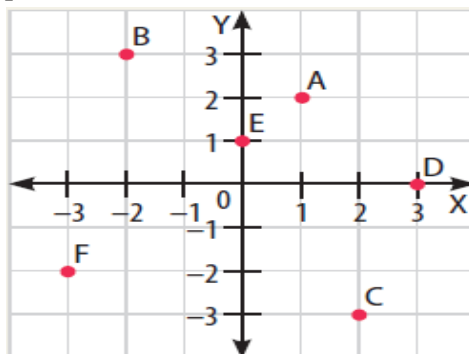
e) Si  $x = 4$ , evalúe  $x^2 + 10x - 14$

El **plano cartesiano** está formado por dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical que se cortan en un punto. La recta horizontal es llamada eje de las **abscisas o de las "x"**, y la vertical, eje de **las ordenadas o de las "y"**; el punto donde se cortan recibe el nombre de origen. El plano cartesiano tiene como finalidad describir la posición de puntos, los cuales se representan por sus coordenadas o pares ordenados. Las coordenadas se forman asociando un valor del eje de las equis a uno de las yes, respectivamente, esto indica que un punto (P) se puede ubicar en el plano cartesiano tomando como base sus coordenadas, lo cual se representa como: **P (x, y)**



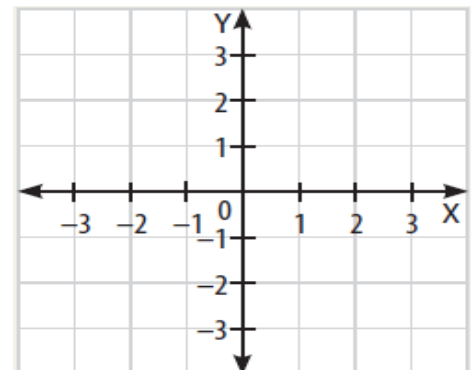
4.- Identifique las coordenadas de cada punto graficado en el plano cartesiano.

- a) A( , )
- b) B( , )
- c) C( , )
- d) D( , )
- e) E( , )
- f) F( , )



5. Ubique los puntos en el plano cartesiano.

- a) P(3, 2)
- b) Q(-1, -3)
- c) R(0, -2)
- d) S(1, 0)
- e) T(2, -2)
- f) U(-2, 1)



**"No vas a dominar el resto de tu vida en un día. Relájate. Domina el día. Entonces sigue haciendo eso todos los días"**

## Control Evaluado N° 4 de Matemática: Conceptos Básicos

Nombre:

Fecha:

Curso: 8° básico B Puntaje:

Nota:

Instrucciones: Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir control. Enviar a través de fotografía al correo [ecoloma@amanecer-temuco.cl](mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl)

1.- Resuelve las siguientes ecuaciones (2 puntos cada una).

a)  $2x - 6 = 6$

b)  $5x - 8 = 12 + x$

c)  $3(3x + 2) = 2(x + 9) - 19$

2. Calcule el valor de x en las proporciones. (2 puntos cada una)

a)  $\frac{15}{2} = \frac{45}{x}$

b)  $\frac{5}{6} = \frac{x}{9}$

3.- Evalúe las siguientes expresiones según corresponda: (2 puntos cada una)

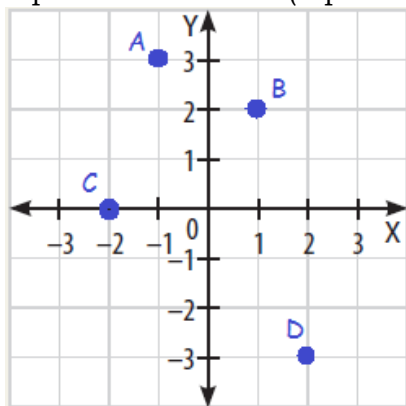
a) Si  $x = 10$ , evalúe  $20 + 4x$

b) Si  $n = 10$ , evalúe  $n^2 + 3n$

c) Si  $x = 3$ , evalúe  $4 + 3x - x^2$

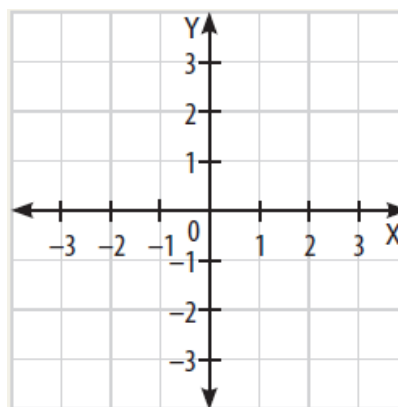
4.- Identifique las coordenadas de cada punto graficado en el plano cartesiano. (1 punto c/u)

- a) A( , )
- b) B( , )
- c) C( , )
- d) D( , )



5. Ubique los puntos en el plano cartesiano. (1 punto c/u)

- a) E(0, 3)
- b) F(-3, -2)
- c) G(1, -2)
- d) H(3, 1)



¡Success!

## FICHA N°6

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	12 al 16 de Octubre

<b>Objetivo</b>	Unidad n°2: Álgebra. Reconocer el concepto de función, completar tabla de valores y representar rectas en el plano cartesiano. Diferenciar la función lineal y afin.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Reconocer.
<b>Profesoras</b>	Elizabeth Coloma/ Correo: ecoloma@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura:</b>	Matemáticas.
<b>Instrucciones:</b>	Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir guía.

### Guía N° 17 de Matemática: Función Lineal y Afin



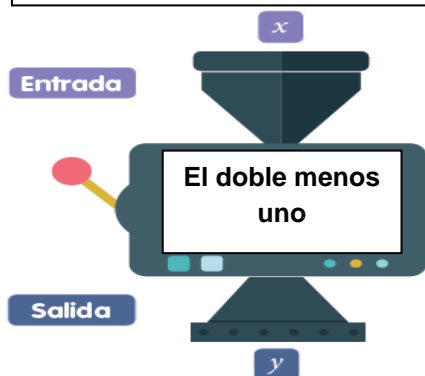
Una **función** es una relación o correspondencia entre dos magnitudes, de manera que a cada valor de la primera le corresponde un único valor de la segunda (o ninguno), que llamamos imagen o transformado.

A la función se le suele designar por **f** y a la imagen por **f(x)**, siendo **x** la **variable independiente**.

**Variable independiente:** la que se fija previamente

**Variable dependiente:** La que se deduce de la variable independiente.

Las funciones son como máquinas a las que se les introduce un elemento **x** y devuelven otro valor **y**, que también se designa por **f(x)**.



Entrada $x$	1	2	4	15
Salida $y$	?	?	?	?

**Entrada 1:**  $2 \cdot 1 - 1 = 2 - 1 = 1$  ; **Entrada 2:**  $2 \cdot 2 - 1 = 4 - 1 = 3$   
**Entrada 4:**  $2 \cdot 4 - 1 = 8 - 1 = 7$  ; **Entrada 15:**  $2 \cdot 15 - 1 = 30 - 1 = 29$

La tabla completa sería:

Entrada $x$	1	2	4	15
Salida $y$	1	3	7	29

1. Complete las siguientes tablas, haciendo la referencia del proceso de una maquina:

**a)**  $f(x) = 3x + 2$

<b>x</b>	-2	0	1	5
<b>y</b>				

**b)**  $g(x) = 0,5x$

<b>x</b>	-4	2	6	10
<b>y</b>				

**c)**  $h(x) = -5x + 3$

<b>x</b>	-1	2	5	9
<b>y</b>				

**d)**  $j(x) = -\frac{x}{3}$

<b>x</b>	-3	0	9	15
<b>y</b>				



## Control Evaluado N° 5 de Matemática: Función Lineal y Afin

Nombre:

Fecha:

Curso: 8° básico B Puntaje:

Nota:

Instrucciones: Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir control. Enviar a través de fotografía al correo [ecoloma@amanecer-temuco.cl](mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl)

1.- Complete las siguientes tablas, haciendo la referencia del proceso de una maquina (4 puntos c/u):

**a)**  $f(x) = 8x - 2$

<b>x</b>	-2	0	1	5
<b>y</b>				

**b)**  $g(x) = -0,2x$

<b>x</b>	-5	0	10	15
<b>y</b>				

2.- Encuentre el valor de la imagen de las siguientes funciones:  $f(x) = -5x - 2$  (2 puntos)

**a)**  $f(2) =$

**b)**  $f(-3) =$

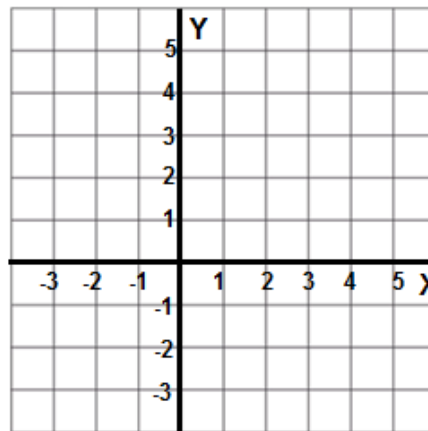
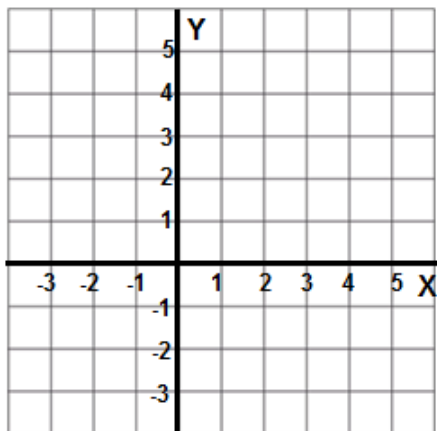
3.- Grafique en el plano cartesiano las siguientes funciones: (4 puntos cada una)

**a)**  $h(x) = \frac{1}{4}x$

x	y	P(x, y)
0		
4		

**b)**  $g(x) = 2x + 1$

x	y	P(x, y)
1		
2		



4.- Identifique marcando con una X, si las siguientes funciones son lineales o afines. Crecientes o decrecientes: (2 puntos cada una)

Función	Lineal	Afin	Creciente	Decreciente
<b>a)</b> $f(x) = -10x$				
<b>b)</b> $f(x) = 2x - 3$				

5. Indique el valor de la pendiente **m** y el término libre **n** (coeficiente de posición). (2 puntos cada una)

**a)**  $f(x) = 4x - 5$

**b)**  $f(x) = -0,3x$

¡Success!



## FICHA N°7

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	19 al 23 de Octubre

<b>Objetivo</b>	Unidad n°2: Álgebra.Reconocer y diferenciar los parámetros de la función lineal y función afín.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Reconocer.
<b>Profesoras</b>	Elizabeth Coloma/ Correo: ecoloma@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura:</b>	Matemáticas.
<b>Instrucciones:</b>	Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir guía.

1.- Exprese las siguientes funciones de la forma  $y = mx + n$ . Luego determine la pendiente  $m$  y el término libre  $n$  (coeficiente de posición)

**a)**  $f(x) = 2(3x - 4)$

$m =$                        $n =$

**c)**  $f(x) = 3x + 4(x - 2)$

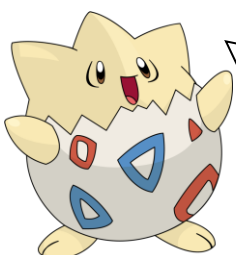
$m =$                        $n =$

**b)**  $f(x) = 3 + 2(x + 4)$

$m =$                        $n =$

**d)**  $f(x) = 0,4(x + 5)$

$m =$                        $n =$

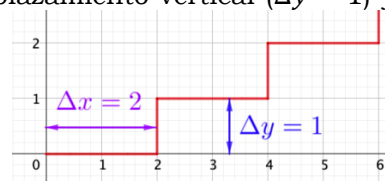


**Pendiente:** Las escaleras tienen una inclinación dependiendo del uso que se les dé y en el caso de que sean rectas (no en espiral, por ejemplo), es posible determinar dicha inclinación (o pendiente) usando la razón entre la distancia que sube una persona (o baja) y la longitud de su desplazamiento horizontal.

Ejemplo: La pendiente  $m$  de la escala es la razón entre el desplazamiento vertical ( $\Delta y = 1$ ) y el desplazamiento horizontal ( $\Delta x = 2$ ), es decir:

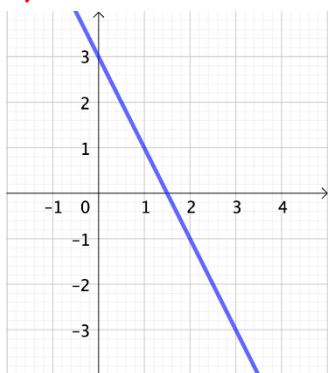
$$m = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{1}{2}$$

Del mismo modo calcularemos la pendiente De una recta.



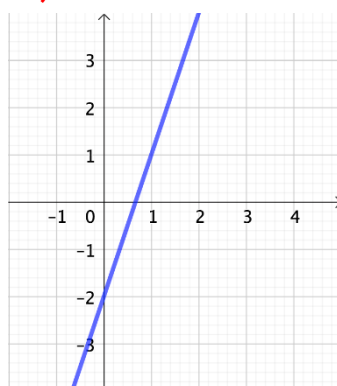
2.- Determine las pendientes de las siguientes rectas (dibuje un peldaño que te ayude con el cálculo)

**a)**



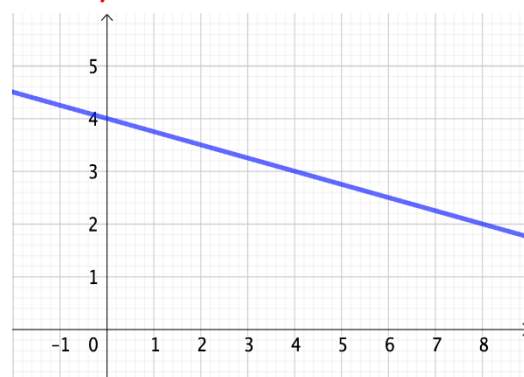
$\Delta y = \_;$   $\Delta x = \_;$   $m = \frac{\Delta y}{\Delta x} =$

**b)**



$\Delta y = \_;$   $\Delta x = \_;$   $m = \frac{\Delta y}{\Delta x} =$

**c)**



$\Delta y = \_;$   $\Delta x = \_;$   $m = \frac{\Delta y}{\Delta x} =$

3.- Represente las siguientes funciones:

a)  $y = -3x$

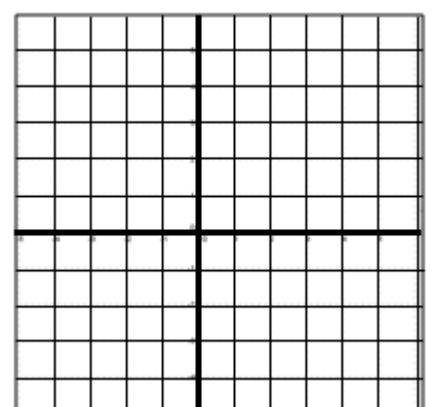
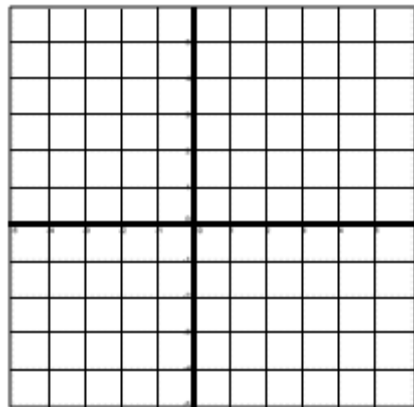
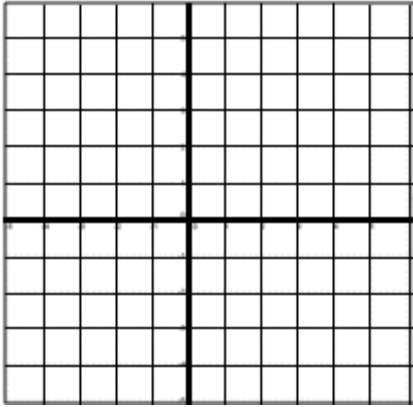
$m =$        $n =$

b)  $y = \frac{2}{3}x + 2$

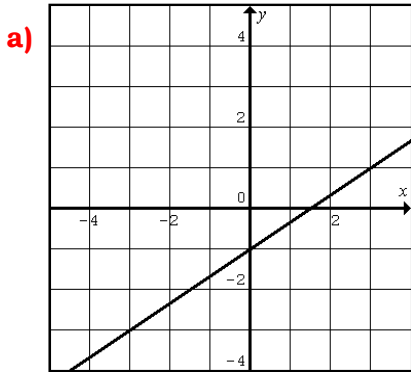
$m =$        $n =$

c)  $y = \frac{3}{2}x - 1$

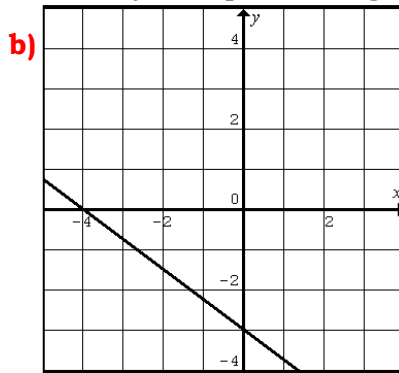
$m =$        $n =$



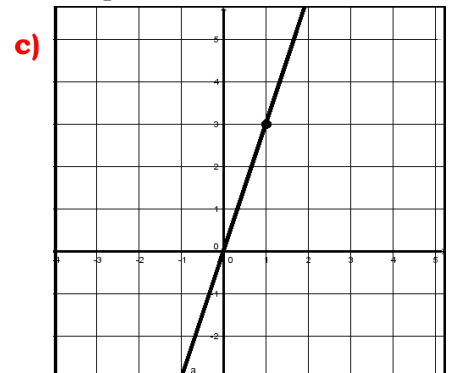
4.- Identifique el tipo de función y la expresión algebraica correspondiente:



$m =$        $n =$



$m =$        $n =$

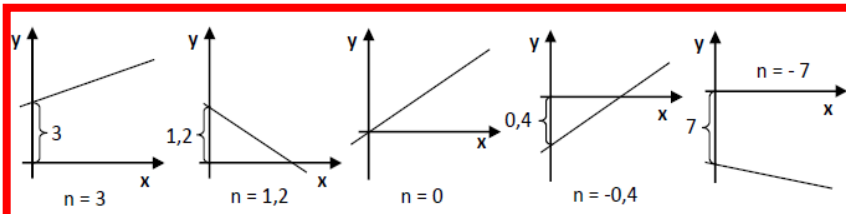


$m =$        $n =$

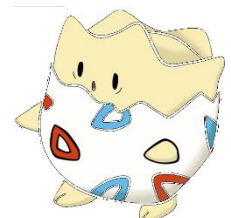
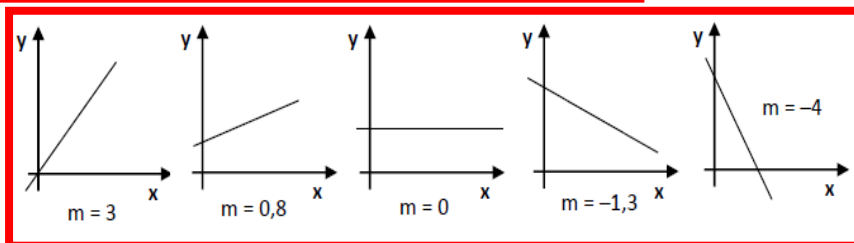
**Parámetro de las funciones:**

El parámetro **m** nos dice que “tan inclinada” va a ser la recta que represente a la función (ya sea lineal o afín), es por eso que la llamaremos pendiente.

El **signo de la pendiente** nos indica hacia dónde se inclina la gráfica, positivo si es creciente y negativo decreciente, mientras que el número (valor absoluto) nos indica que tan inclinada está.



El parámetro **n** nos dice en primer lugar “donde corta la gráfica al eje Y” y en segundo lugar que “tan arriba o abajo” va a estar la recta que represente a la función (en este caso afín), es por eso que lo llamaremos coeficiente de posición.



“Acepta los desafíos para que puedas sentir la euforia de la victoria”. George S. Patton

## Control Evaluado N° 6 de Matemática: Función Lineal y Afin

Nombre:

Fecha:

Curso: 8° básico B Puntaje:

Nota:

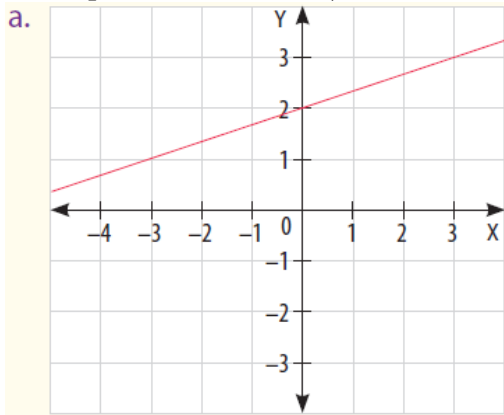
Instrucciones: Realice las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir control. Enviar a través de fotografía al correo [ecoloma@amanecer-temuco.cl](mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl)

1.- Exprese las siguientes funciones de la forma  $y = mx + n$ . Luego determine la pendiente  $m$  y el término libre  $n$  (coeficiente de posición) (2 puntos cada una)

**a)**  $f(x) = 3(4x + 5)$   
 $m =$                        $n =$

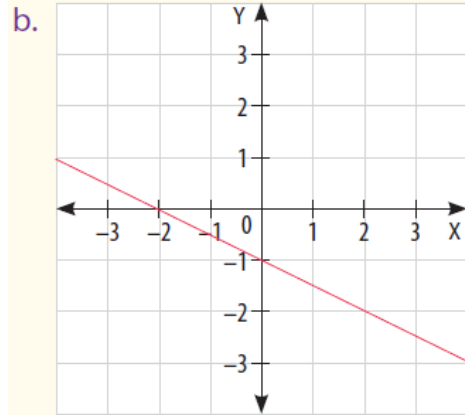
**b)**  $f(x) = 3x + 5(x - 4)$   
 $m =$                        $n =$

2.- Identifique el tipo de función y la expresión algebraica correspondiente (3 puntos cada una):



$\Delta y = \_;$   $\Delta x = \_;$   $m = \frac{\Delta y}{\Delta x} =$                        $n =$

$\bar{n} =$   
 $f(x) =$

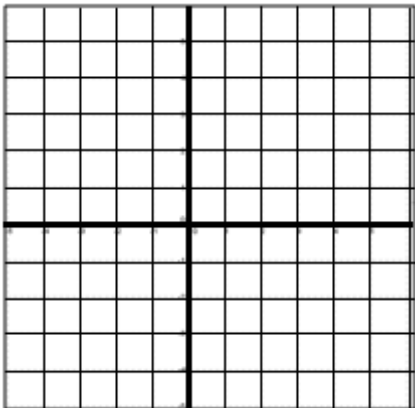


$\Delta y = \_;$   $\Delta x = \_;$   $m = \frac{\Delta y}{\Delta x} =$

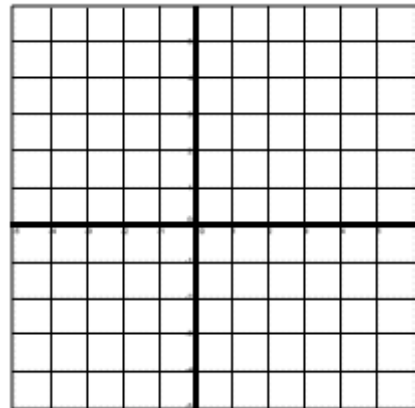
$f(x) =$

3.- Represente las siguientes funciones (3 puntos cada una):

**a)**  $y = -\frac{4}{3}x + 2$                        $m =$                        $n =$



**b)**  $y = \frac{1}{2}x$                        $m =$                        $n =$



¡Success!



## FICHA N°8

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	26 al 30 de Octubre

<b>Objetivo</b>	Unidad n°2: Álgebra. Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales o afines.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Reconocer.
<b>Profesoras</b>	Elizabeth Coloma/ <b>Correo:</b> ecoloma@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura:</b>	Matemáticas.
<b>Instrucciones:</b>	Realiza las actividades en el cuaderno en forma ordenada y clara o imprimir guía.

1. Por el alquiler de un coche cobran una cuota fija de 20.000 pesos y adicionalmente 3.000 pesos por kilómetro recorrido.

**a)** ¿Cuáles son las variables en esta situación? ¿Cuál es dependiente e independiente?

**b)** ¿Cuánto dinero hay que pagar para hacer un recorrido de 80, 100 o 125 Km?



**c)** Escriba la expresión que representa esta función

**d)** Si pague un valor de \$65.000 ¿cuántos kilómetros recorri?

2. Un agricultor recoge 30 Kg de algodón cada hora.

**a)** ¿Cuáles son las variables en esta situación? ¿Cuál es dependiente e independiente?

**b)** ¿Cuántos Kg de algodón se recogerán en una jornada de 6, 8 o 10 horas?





## Retroalimentación de Matemática

Nombre:	Curso: 8° básico B	Fecha:
<p>Instrucciones: Estimado estudiante, la presente retroalimentación tiene como propósito conocer los aprendizajes adquiridos desde su perspectiva del cuadernillo de Octubre, en la asignatura de matemática.</p> <p>Enviar a través de fotografía al correo <a href="mailto:ecoloma@amanecer-temuco.cl">ecoloma@amanecer-temuco.cl</a></p>		

1. ¿Qué contenido crees que debes repasar? ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Cómo resolviste las dificultades que tuviste en el desarrollo del contenido?

---

---

---

3. ¿Crees que podrías haber aprendido si no te hubieras esforzado?

---

---

---

4. Al trabajar con las funciones lineales y afines se manejaron dos lenguajes, el algebraico y el geométrico, ¿cual les resultó más claro? ¿Por qué?

---

---

---

5. Algunas lecciones fueron contextualizadas alrededor de situaciones de la vida diaria y otras más matemáticas, ¿Cuáles fueron más fáciles de comprender? ¿Por qué?

---

---

---

**OBSERVACIONES:**

---


---

---

## FICHA N°9

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	14 de Octubre.
<b>Objetivo</b>	OA 14 Escribir una variedad de textos breves
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Expresión escrita
<b>Profesoras</b>	Inés <b>Example</b> Correo: iburgos@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura:</b>	Ingles.

**Create an acronym describing your favorite city, place or country.**  
**Follow the example.** (crea un acrónimo describiendo ciudad, lugar o país que te gusta más) (Siga el ejemplo)

<p>Country full of</p> <p>History.</p> <p>Ideal for</p> <p>Living your life happily. Come and visit and</p> <p>Enjoy your stay.</p>	
---	---

### FICHA N° 10



<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	14 de Octubre.
<b>Objetivo</b>	OA 14 Escribir una variedad de textos breves
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Comprensión lectora.
<b>Profesoras</b>	Inés Burgos/ <b>Correo:</b> iburgos@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura:</b>	Ingles.

**Complete the following table with an example from your city** (complete la siguiente tabla con un ejemplo de su ciudad)

Place	Name	Importance
Museum	<b>Araucano Museum</b>	<i>It cares for a collection of Mapuche and Spaniards artifacts and other objects of scientific, artistic, cultural or historical importance.</i>
Hospital		
Theater		
Restaurant		
Market		
Subway station		
Natural attraction		

## FICHA N° 11

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	19 al 23 de Octubre
<b>Profesora</b>	<b>María Elena Gonzáles/ Correo:</b> <a href="mailto:mgonzalez@amanecer-temuco.cl">mgonzalez@amanecer-temuco.cl</a>
<b>Asignatura:</b>	Artes visuales/ Tecnología

PRODUCTO FINAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIONES FORMATIVAS	ESTRATEGIAS
<p>Fotografías de trabajos hechos en familia con incorporación de materiales diversos:                      Pinturas                      Esculturas                      Dibujos                      Bordados                      tejidos                      Afiches                      Comics                      Videos                      Fotografías                      graffitis                      Artesanía                      manualidades                      Trabajos hechos a mano en madera, etc...                      U otros</p> 	<p>AV: Crear trabajos visuales a partir de diferentes desafíos creativos usando medios de expresión contemporáneos.                      T: Aplicar diversas técnicas para elaborar un producto que corresponda a un objeto tecnológico de calidad.                      Se adaptan los objetivos a la realidad actual.</p> 	<p>Observan en Internet, reflexionan y dialogan acerca de diferentes expresiones artísticas contemporáneas, pinturas, esculturas e instalaciones de artistas contemporáneos...                      ¿Cómo los artistas utilizan el espacio donde exponen; los materiales, objetos y/o medios utilizados y la interacción que se genera con los espectadores? ¿Cómo usan los diferentes materiales para expresarse?                      Observar diferentes exposiciones en Internet.                      La experiencia esta vez será que presentes la actividad artística que hace la familia, los tíos, hermanos, padres, hermanos, abuelitos, etc., y difundas sus ideas creativas.</p>	<p>De observación                      De exploración en Internet                      El trabajo puede realizarse en forma individual o grupal.                      Por opción propia pueden trabajar en el plano o en el volumen con materiales que tengan al alcance.                      Realizan consultas y se orienta el trabajo por What sapp.                      Enviar fotos de los trabajos realizados al correo:  <a href="mailto:mgonzalez@amanecer-temuco.cl">mgonzalez@amanecer-temuco.cl</a>                      o por                      what sapp                      Con esta actividad en familia, se recuperarán trabajos pendientes del primer Semestre.</p>

## FICHA N° 12

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	26 al 30 de Octubre
<b>Objetivo</b>	OA.5 Analizar la vida personal, reconociendo las situaciones de egoísmo y pecados personales
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Leer, comprender, analizar, describir.
<b>Profesoras</b>	Carmen Vega – Carmen Campos
<b>Asignatura:</b>	Religión/ Correo: <a href="mailto:cvega@amanecer-temuco.cl">cvega@amanecer-temuco.cl</a> - <a href="mailto:ccampos@amanecer-temuco.cl">ccampos@amanecer-temuco.cl</a>

I.- Observa las siguientes imágenes y luego define el concepto central:



1.- ¿Qué es el Pecado?

---

---

---

2.- ¿Cuál es la diferencia entre “pecado” y “tentación”?

---

---

---

3.- ¿Cuáles son las condiciones para que una actitud sea considerada como un “pecado”?

---

---

---

II.- Observa las siguientes imágenes y explica por qué estas actitudes y acciones son un pecado:



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

III.- Si analizo mi vida personal...

1.- Nombra tres actitudes egoístas que hayas realizado de manera consiente y libre:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Compromiso:

Yo: \_\_\_\_\_

Me comprometo a no volver a repetir estas acciones egoístas que no permiten la construcción del Reino de Dios.

\_\_\_\_\_  
Firma

## Hoja de Autoevaluación para el Estudiante

Estudiante:		Curso:	
E-mail: ( si tiene)		Puntaje:	
Profesor Jefe:		Fecha:	

### **INDICADORES**

- 1) Nunca
- 2) Ocasionalmente
- 3) Generalmente
- 4) Siempre

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como propósito conocer de qué manera has asumido tus responsabilidades académicas en este proceso de cuarentena obligatoria, y saber de qué forma el sitio web contribuye al desarrollo de tus tareas; tus respuestas nos ayudarán a mejorar la calidad de la plataforma y de esta manera dar respuesta a tus necesidades.

<b>MARQUE CON UNA X EN EL CASILLERO, SEGÚN SU PREFERENCIA</b>	ESCALA DE VALORIZACIÓN			
	1	2	3	4
1. Desarrollo con una actitud de compromiso las diversas guías enviadas por los profesores.				
2. Me esfuerzo buscando información para desarrollar las actividades adecuadamente.				
3. Utilizo diferentes herramientas tales como, internet, libros, etc., con la finalidad de aclarar dudas.				
4. Sigo las indicaciones entregadas por los profesores para desarrollar adecuadamente las guías de aprendizaje.				
5. Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado hasta ahora con el cuadernillo de trabajo.				
6. Cumpló oportunamente con las fechas de entrega planteadas por los profesores.				
7. Muestro interés por comunicarme con los profesores de las distintas asignaturas para resolver las dudas por medio de correos electrónicos o mensajes de texto.				
8. Mis padres o algún adulto de la casa me han ayudado en el desarrollo de las obligaciones escolares.				

**COMENTARIOS GENERALES:** Si desea compartir alguna idea o reflexión, puede usar el siguiente espacio

---



---