



CUADERNILLO DE TRABAJO

TRANSICION 2

NOVIEMBRE 2020

EQUIPO DE TRABAJO:

- Educadora diferencial: **Javiera Arriagada**
- Fonoaudióloga: **Claudia Manríquez**
- Terapeuta ocupacional: **Nicole Lefemiere**
- Técnico atención de párvulos: **Ruth Saravia**
- Educadora de párvulos: **Mabel Vásquez**



Querida familia,

Este material es una invitación para crear momentos durante el día en el que podamos compartir con nuestros niños y niñas. Conversemos con ellos, imaginemos historias, leamos cuentos e inventemos juegos.

Abramos nuestra imaginación y pensemos que, por unos minutos al día, todos en casa somos niños. ¡A jugar!

Vamos a trabajar en familia

- Ubíquese a un costado del niño o niña.
- Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.
- Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.
- Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.
- Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.
- Trabaje una o dos actividades del cuadernillo por día, según interés del niño/a
- Recuerde guiarse con las orientaciones del plan de trabajo.

****En este cuadernillo continuaremos solicitando al niño(a), transcribir su nombre con letra manuscrita la que se encuentra en su tarjeta con el nombre. Debe intentar escribir con este tipo de letra, no importa que no salga bien, no le exija perfección, a medida que vaya ejercitando en cada actividad su nombre se le ira haciendo más fácil.****

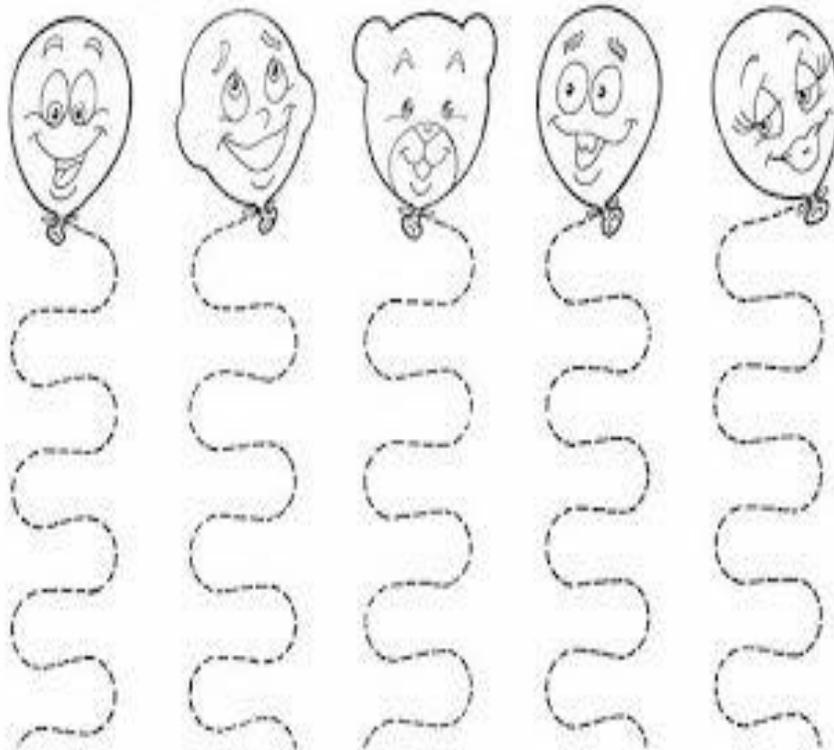
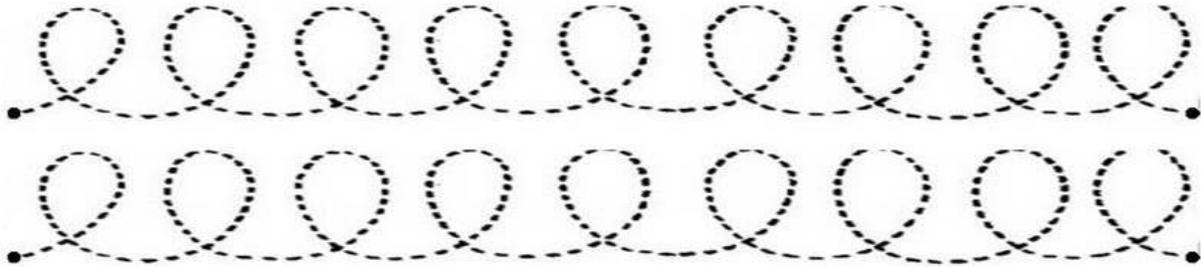
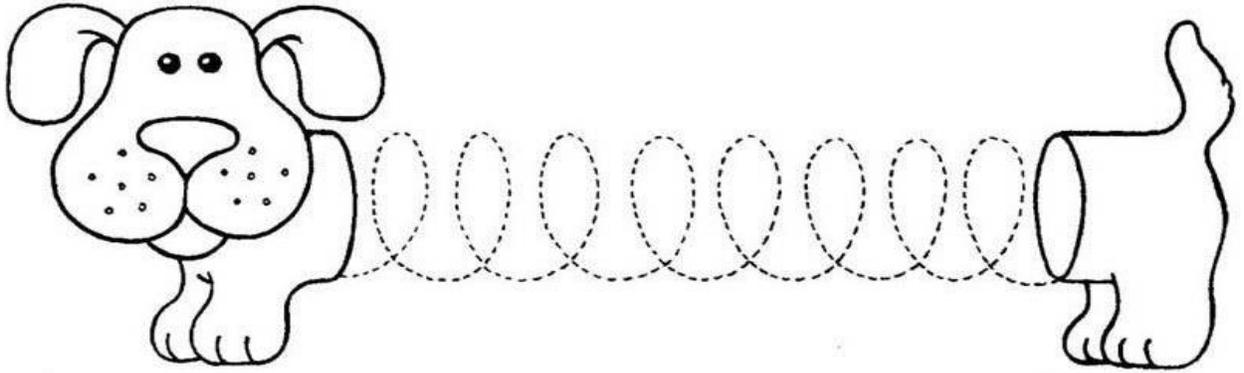


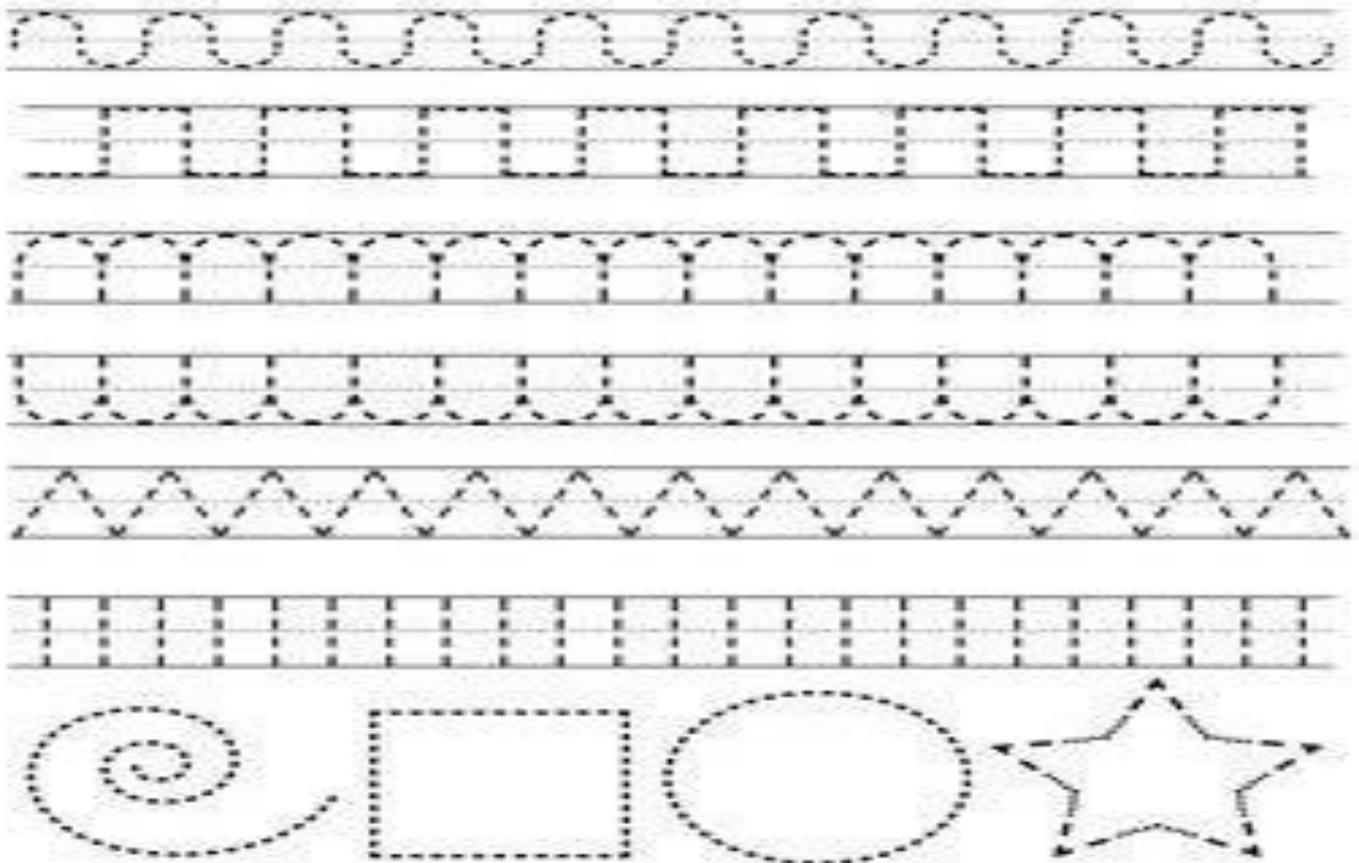
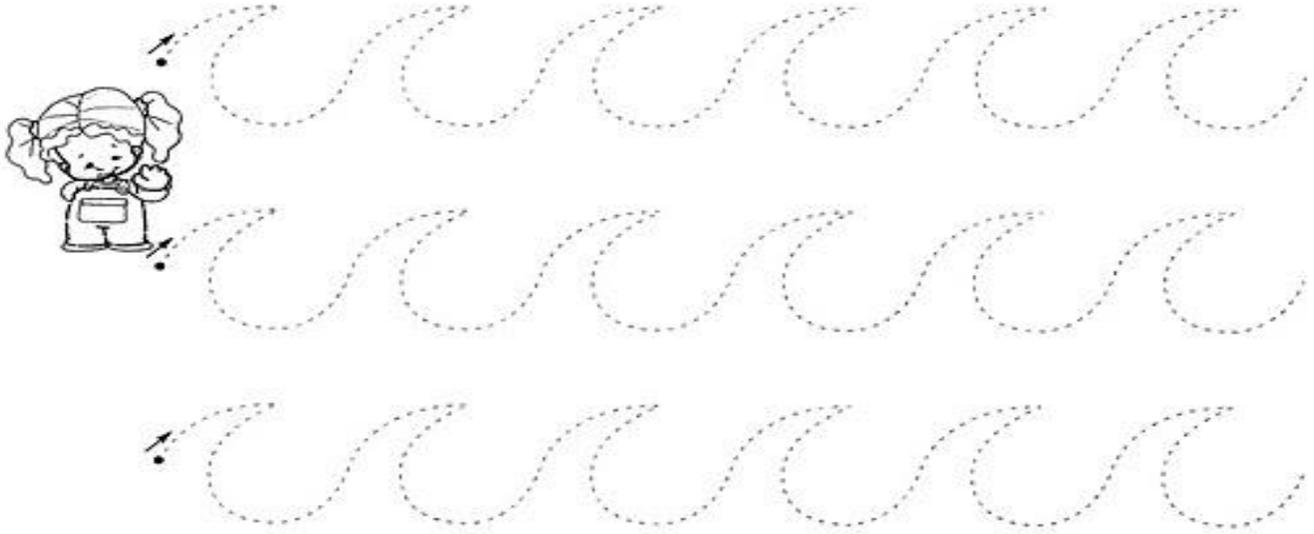


LENGUAJE VERBAL

Experiencia de aprendizaje: Ejercitando con trazos

- **Repasa** los trazos **de izquierda a derecha** con lápiz grafito o scripto, trata de **no** levantar el lápiz. **Colorea** los dibujos.





PENSAMIENTO MATEMATICO



Experiencia de aprendizaje: Brochetas de frutas y verduras

Objetivo: Continuar un patrón que combina tres elementos diferentes,

- **Observa** las frutas y verduras (ver anexo), luego **recórtalas** y **arma** unas brochetas **realizando** una **secuencia** combinando **tres (3) elementos diferentes**.



Nombre: _____

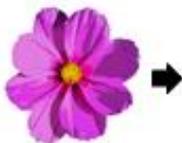


LENGUAJE VERBAL

Experiencia de aprendizaje: Las Sílabas de las palabras

Objetivo: Escribir o decir el número de sílabas de una palabra.

- **Une** con una **línea** las **imágenes** que tienen **el mismo número de sílabas**. Fíjate en el ejemplo (teléfono y cucharita ambas tienen 4 sílabas)



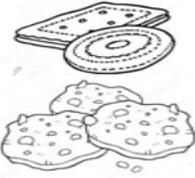
Nombre:



Experiencia de aprendizaje: El Cumpleaños de Antonia.

Objetivo: Realizar procedimientos concretos que resuelvan problemas de adición y sustracción.

- **Resuelve** los ejercicios de **agregar y quitar**. Colorea



Hay galletas

Compran 7 mas
Cuantas hay



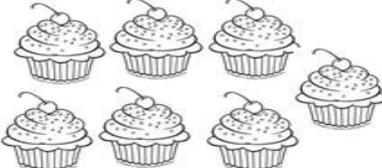
Hay gorritos

Traerán 5 mas
Cuantos hay



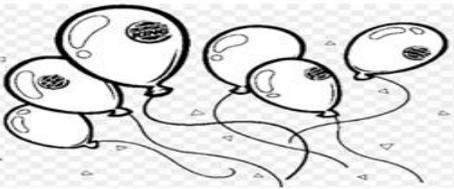
Hay regalos cerrados

Antonia ya abrió 3
Cuantos regalos
recibió.

Hay cupcakes

Me como 2
Cuantos quedan



Hay globos

Se revientan 3
Cuantos quedan



Hay velas

Se apagan 5
Cuantos quedan
prendidas

LENGUAJE VERBAL



Experiencia de aprendizaje: Sigamos aprendiendo con las Sílabas de las palabras

Objetivo: Escribir o decir el número de sílabas de una palabra.

- **Recorta y agrupa** los animales **según** el **número** de **sílabas** que tengan sus nombres.(ver anexo)

2	3	4	5

Nombre:

PENSAMIENTO MATEMATICO

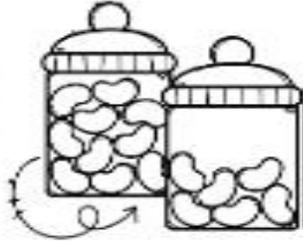
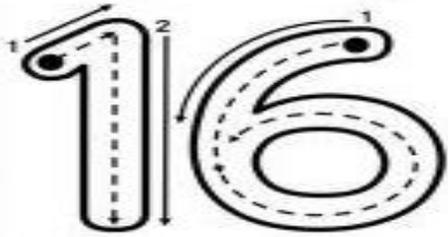


Experiencia de aprendizaje: Conociendo los números 16 y 17

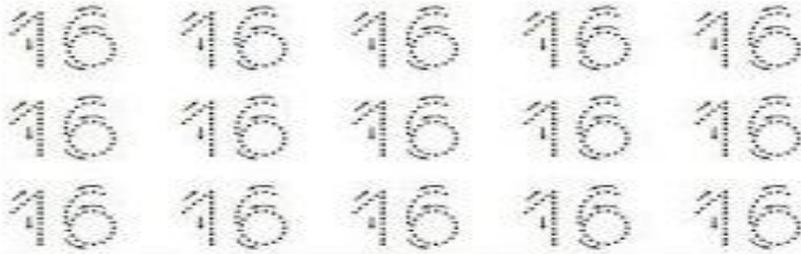
Objetivo: Representar números y cantidades

- **Repasa los números**, colorea los frascos y **resuelve el problema**

Recuerda colorear los casilleros de izquierda a derecha

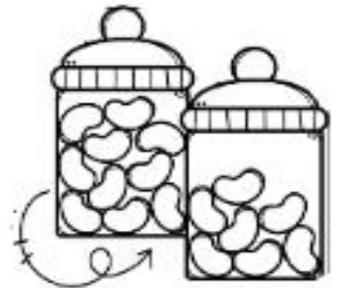
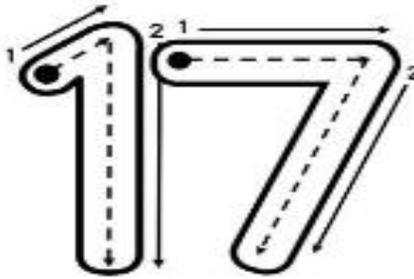
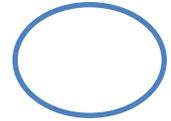


dieciséis

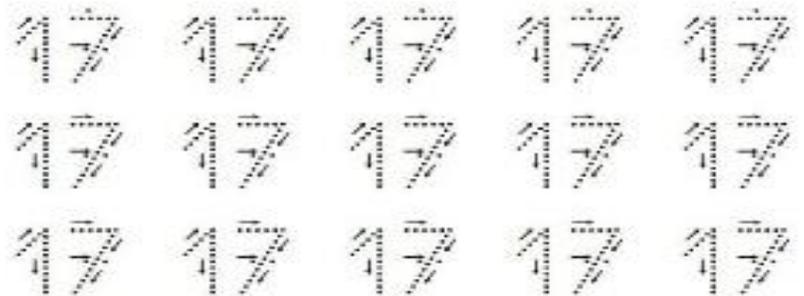


Si hay 10 casilleros pintados, cuantos debes colorear para formar la cantidad de 16.

Debo colorear

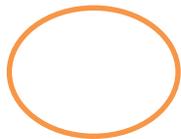


diecisiete



Si hay 10 casilleros pintados, cuantos debes colorear para formar la cantidad de 17.

Debo colorear



PENSAMIENTO MATEMATICO

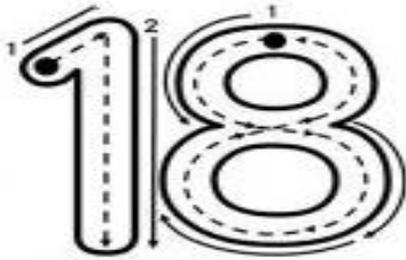


Experiencia de aprendizaje: Conociendo los números 18 y 19

Objetivo: Representar números y cantidades

- **Repasa los números**, colorea los frascos y **resuelve el problema.**

Recuerda colorear los casilleros de izquierda a derecha

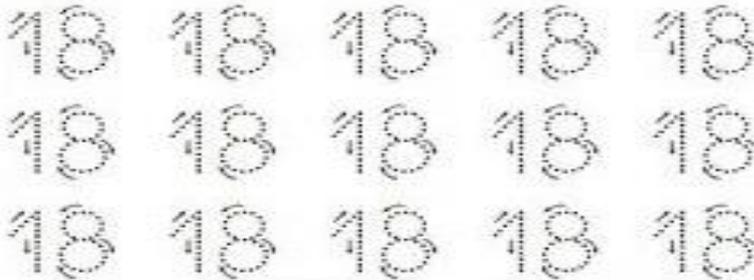


dieciocho



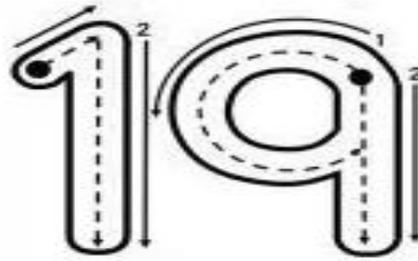
Si hay 10 casilleros pintados, cuantos debes colorear para formar la cantidad de 18.

Debo colorear

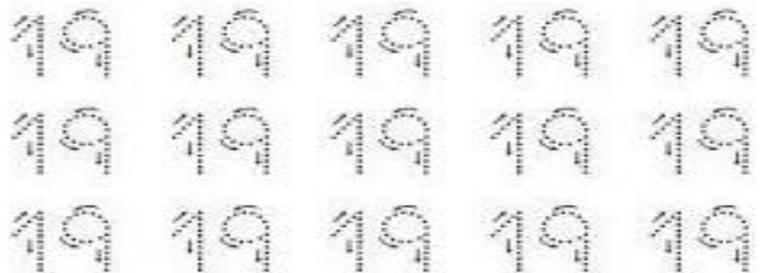


Si hay 10 casilleros pintados, cuantos debes colorear para formar la cantidad de 19.

Debo colorear



diecinueve





LENGUAJE VERBAL

Experiencia de aprendizaje: Rimas y más rimas

Objetivo: Identificar y reproducir breves rimas.

- Luego de jugar con los naipes, observa los dibujos, **une** y **colorea** del mismo color las **imágenes** cuyo **nombre riman** (terminan con el mismo sonido)



Araña

Gato

Queso

Cebolla

MONTAÑA

Buzo

Batera

Hueso

Cama

Tortuga

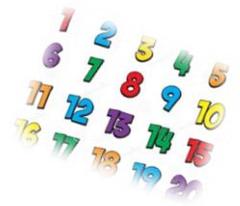
Sombrero

Gotas

Luna

Lechuga

Nombre: _____



Experiencia de aprendizaje: Conociendo el número 20.

Objetivo: Representar números y cantidades

- **Repasa** los números, **colorea** los frascos y **resuelve el problema.**



Recuerda colorear los casilleros de izquierda a derecha

veinte

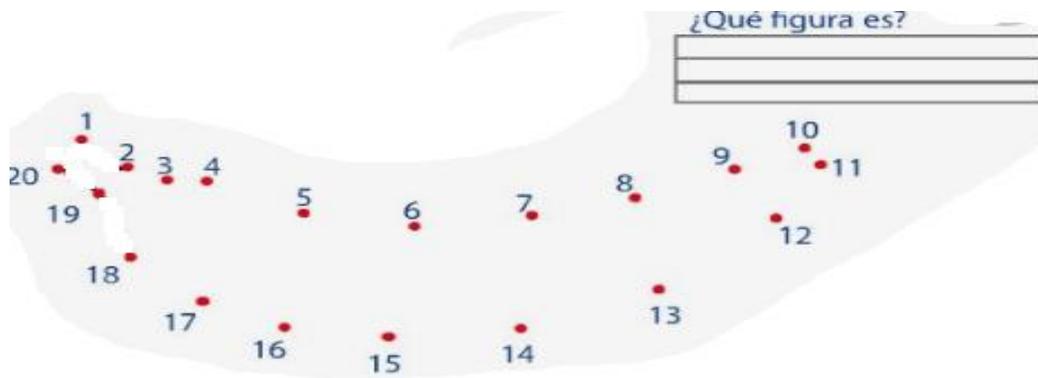


Si hay 10 casilleros pintados, cuantos debes colorear para formar la cantidad de 20.

Debo colorear



- ✚ Descubre la figura siguiendo la secuencia numérica del 1 al 20.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



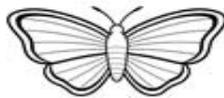
LENGUAJE VERBAL

Experiencia de aprendizaje: Jugando con la M y la P

Objetivo: Asociar el dibujo de un objeto con la letra inicial de la palabra que los denomina.

- Une cada **dibujo** con su **silaba inicial** correspondiente. Colorea los dibujos.

Lámina 1



ma	me	mi	mo	mu
----	----	----	----	----



✚ **Repasa** las silabas con m

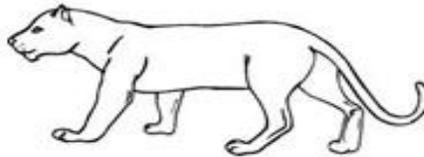
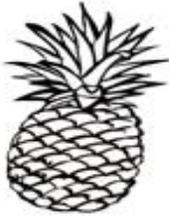
ma me mi mo mu

Nombre: _____

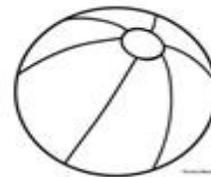


Lámina 2

- **Une** cada **dibujo** con su **silaba inicial** correspondiente. Colorea los dibujos.



pa	pe	pi	po	pu
----	----	----	----	----



- ✚ Repasa las silabas con P

pa pe pi po pu

Nombre: _____

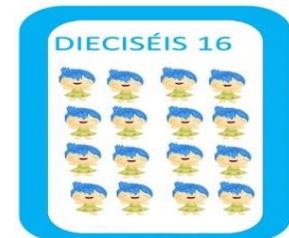
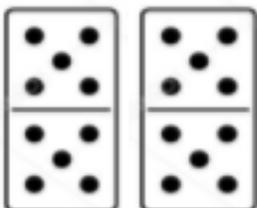
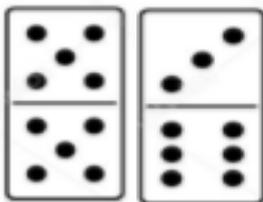
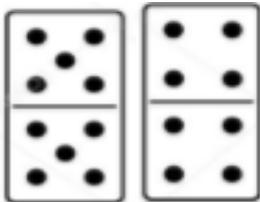
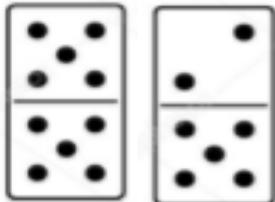
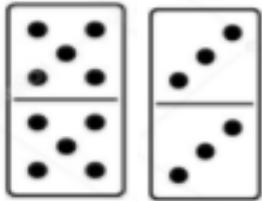


PENSAMIENTO MATEMATICO

Experiencia de aprendizaje: Expertos del dómimo.

Objetivo: Asociar una cantidad de objetos, con el nombre del número y su símbolo.

Cuenta los puntos de las piezas de cada dómimo y **únelas** con el **Naípe** que le **corresponde** a la **misma cantidad**.



Nombre: _____



LENGUAJE VERBAL

Experiencia de aprendizaje: La "S" de sopa.

Objetivo: Asociar algunos fonemas con las sílabas de las palabras.

- **Unir y colorear** los **objetos** que **comiencen** con "S", a la letra **S**.



Nombre: _____

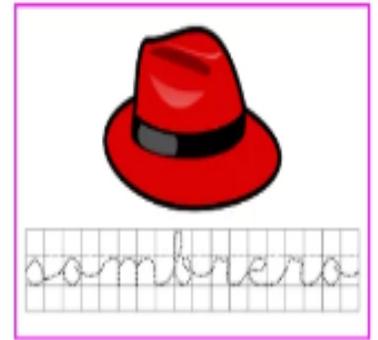
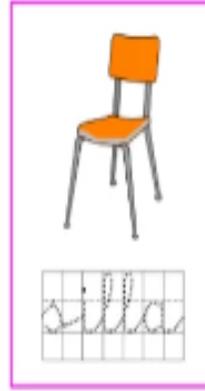
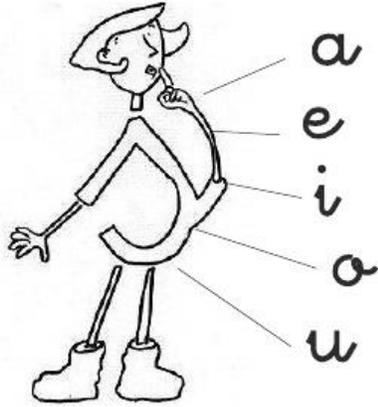


LENGUAJE VERBAL

Experiencia de aprendizaje: Escribamos la "S" de sopa.

Objetivo: Representar gráficamente algunas leras y palabras.

- **Repasa** las **letras, sílabas y palabras.**



Handwriting practice section with six rows of cursive letters on lined paper:

- Row 1: A sun icon followed by ten 'a' characters.
- Row 2: A pair of glasses icon followed by ten 'sa' syllables.
- Row 3: A pair of glasses icon followed by ten 'se' syllables.
- Row 4: A pair of glasses icon followed by ten 'si' syllables.
- Row 5: A pair of glasses icon followed by ten 'so' syllables.
- Row 6: A pair of glasses icon followed by ten 'su' syllables.

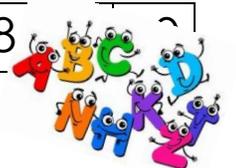
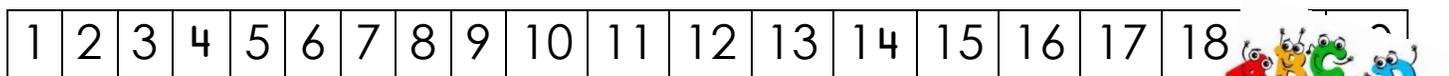
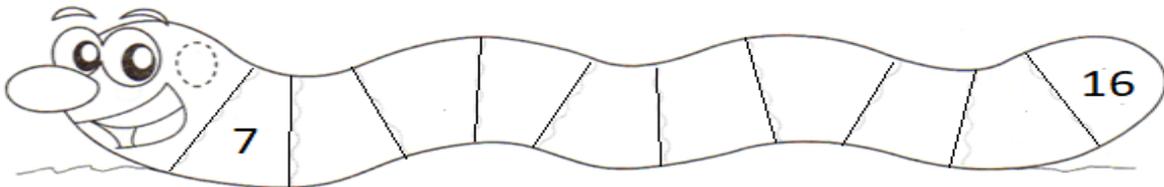
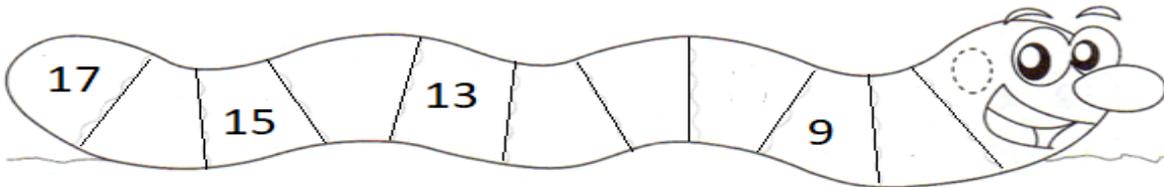
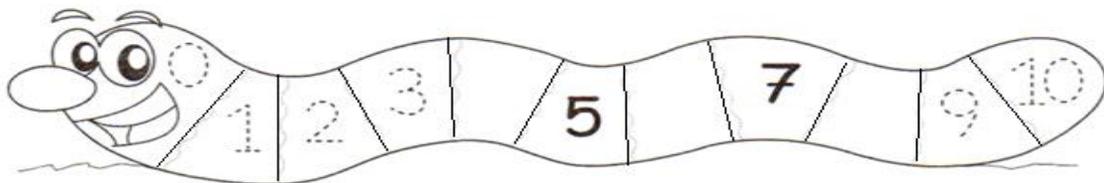
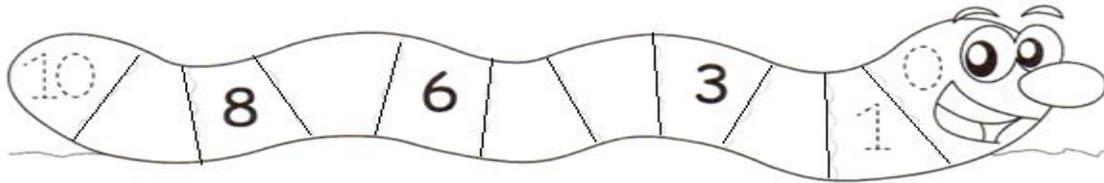
Nombre: _____



Experiencia de aprendizaje: Carrera de secuencias

Objetivo Completar en forma escrita, secuencia de números que no necesariamente parta del 1.

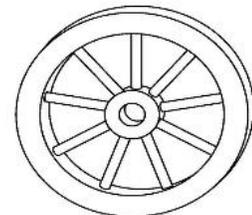
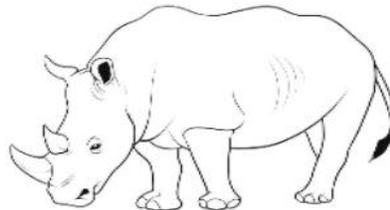
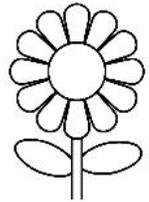
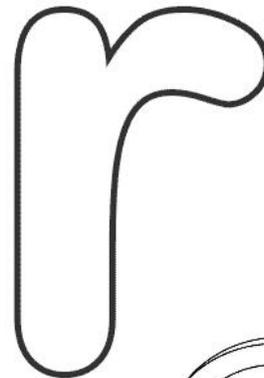
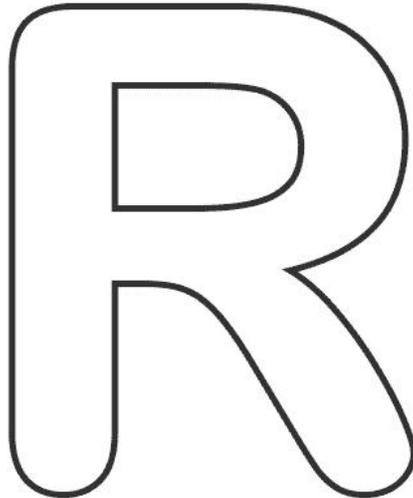
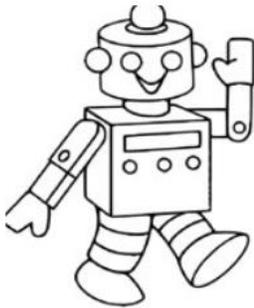
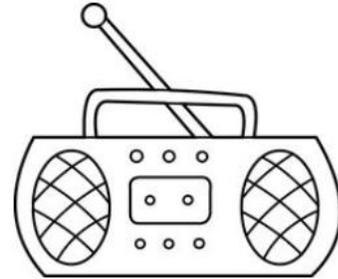
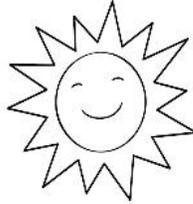
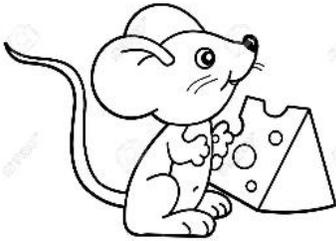
- **Escribe** los números que **faltan** para **completar** la **secuencia numérica**.



Experiencia de aprendizaje: La "R" de ratón.

Objetivo: Asociar algunos fonemas con las sílaba de las palabras.

- **Rellena** las letras con **papel picado**, luego **une y colorear** los objetos que **comiencen** con **"R"**, a la letra R.



Nombre: _____



LENGUAJE VERBAL

Experiencia de aprendizaje: La "R" de ratón.

Objetivo: Representar gráficamente algunas letras y palabras.

- **Repasa las letras, sílabas y palabras.**



raqueta
raqueta 

regalos
regalos 

ruedas
ruedas 

ra re ri ro ru
ra re ri ro ru

Nombre: _____



Experiencia de aprendizaje: Ascendentes y descendentes

Objetivo: Completa con el número correspondiente una serie ordenada en forma ascendente o descendente.

- **Completa** los números que **faltan** en cada una de las botellitas de pegamento, **parten del 1 hasta llegar al 20**.

- **Completa** las **secuencias numéricas** en forma **ascendente y descendente**. Sigue las flechas.



→

14	→		→		→		→		→	
----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

	←		←	6	←		←		←	9
--	---	--	---	---	---	--	---	--	---	---

 ←



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Nombre: _____



LENGUAJE VERBAL

Experiencia de aprendizaje: Descubriendo palabras

Objetivo: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando el grafema a su correspondiente fonema.

- **Remarca** las **silabas** y **traza** el camino que **une las hojas**. Copia la palabra que se forma al unir las hojas.

Juega a leer uniendo las silabas, luego dibuja lo que es



pe	lo	ta
----	----	----

ma	le	ta
----	----	----



pa	lo	ma
----	----	----

lo	ro	
----	----	--

to	ma	te
----	----	----



PENSAMIENTO MATEMATICO



Experiencia de aprendizaje: Juegos de astronautas y planetas

Objetivo: Lee números hasta al menos el 20 y realiza cálculo mental..

- Observa la imagen y responde las preguntas



¿Cuántas estrellas más brillantes ves?

¿Cuántos cohetes hay?

¿Cuántos astronautas cuentas?

¿Cuenta cuantos planetas hay?

Vamos a jugar a los



- 1.- confecciona un tablero de juego del universo busca el material recortable 20 círculos del 1 al 20 y para el fondo del universo debes colorear o pintar una hoja de block con tempera, lápices de cera o color, debes pintar el fondo, sobre él se pegan los números en secuencia con un punto de partida y llegada.
- 2.-Cada jugador debe construir su ficha para jugar, dibujando un pequeño extraterrestre o astronauta en una cartulina o recortando y pegando en un carton la imagen y agregarle una base de plastilina. Busca el material en el anexo.

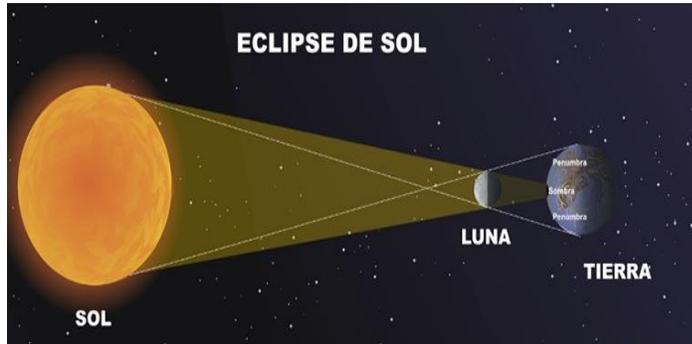


EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo es un Eclipse de sol?

Objetivo: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas de fenómenos naturales que observa

Pide a un adulto que lea la información, luego coméntela y realiza la actividad de la página siguiente.



Un **eclipse solar** es el fenómeno astronómico que se produce cuando la **Luna** oculta al **Sol** visto desde la **Tierra**. Esto ocurre cuando el Sol, la Luna y la Tierra están alineados. Dicha alineación coincide con la luna nueva e indica que la Luna está muy cerca del plano de la eclíptica. Los eclipses pueden ser totales, si la luz solar es totalmente ocultada por la Luna, anulares y parciales, si solo una parte del Sol es tapado.



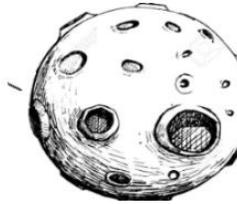
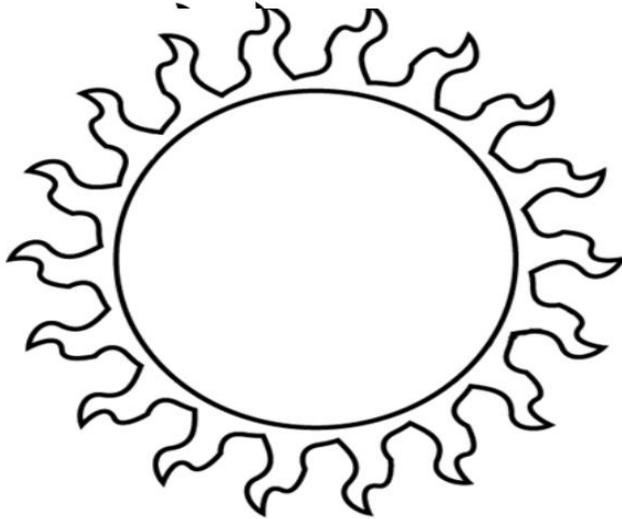
Un eclipse solar total ocurre cuando **la Luna** cubre completamente el disco solar. Las protuberancias solares pueden verse a lo largo del limbo, así como los filamentos de la corona. En la imagen, fotografía del eclipse solar del 11 de agosto de 1999.



Al igual que el año pasado, este **2020 Chile** tendrá la suerte de ser testigo de un nuevo **eclipse solar total**. Esta vez, el espectacular fenómeno ocurrirá en el sur del país, específicamente en **la Región de la Araucanía**. El eclipse solar total se verá en toda su magnitud en lugares como Isla Mocha, Pucón, Villarrica y Temuco.



- **Colorea, pinta o rellena el sol, la tierra y la luna** (elige como deseas hacerlo) luego **dibuja la sombra** que se **provoca** cuando **la luna esta entre el Sol y la Tierra**.



Un eclipse solar
ocurre cuando
la luna pasa
entre la Tierra y
el Sol.

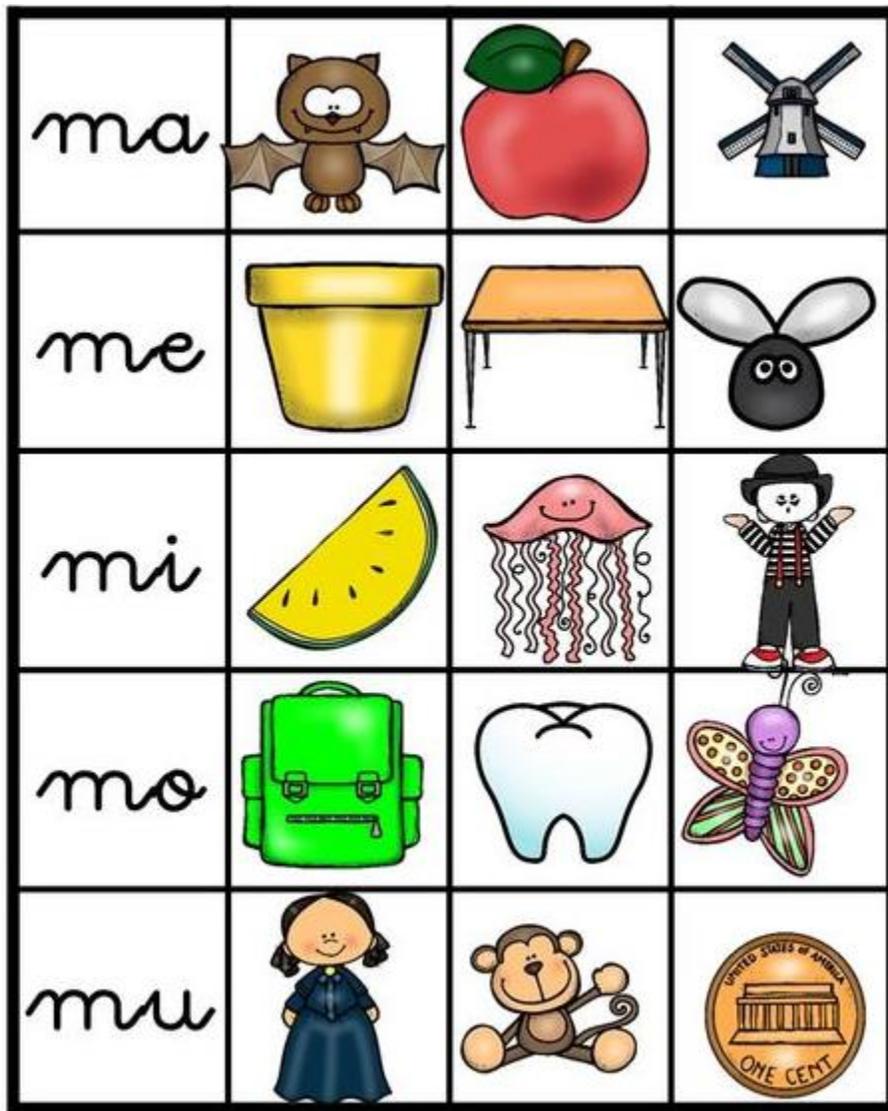
Actividades de refuerzo Ed. Diferencial: Javiera Arriagada.

Lenguaje Verbal.

Actividad: Silaba Inicial.

ma, me, mi, mo - mu

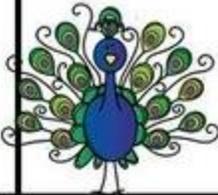
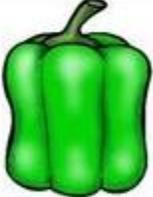
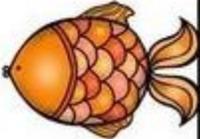
- Marca con un X el dibujo que comienza con la sílaba inicial indicada.



Nombre:

pa pe pi po pu

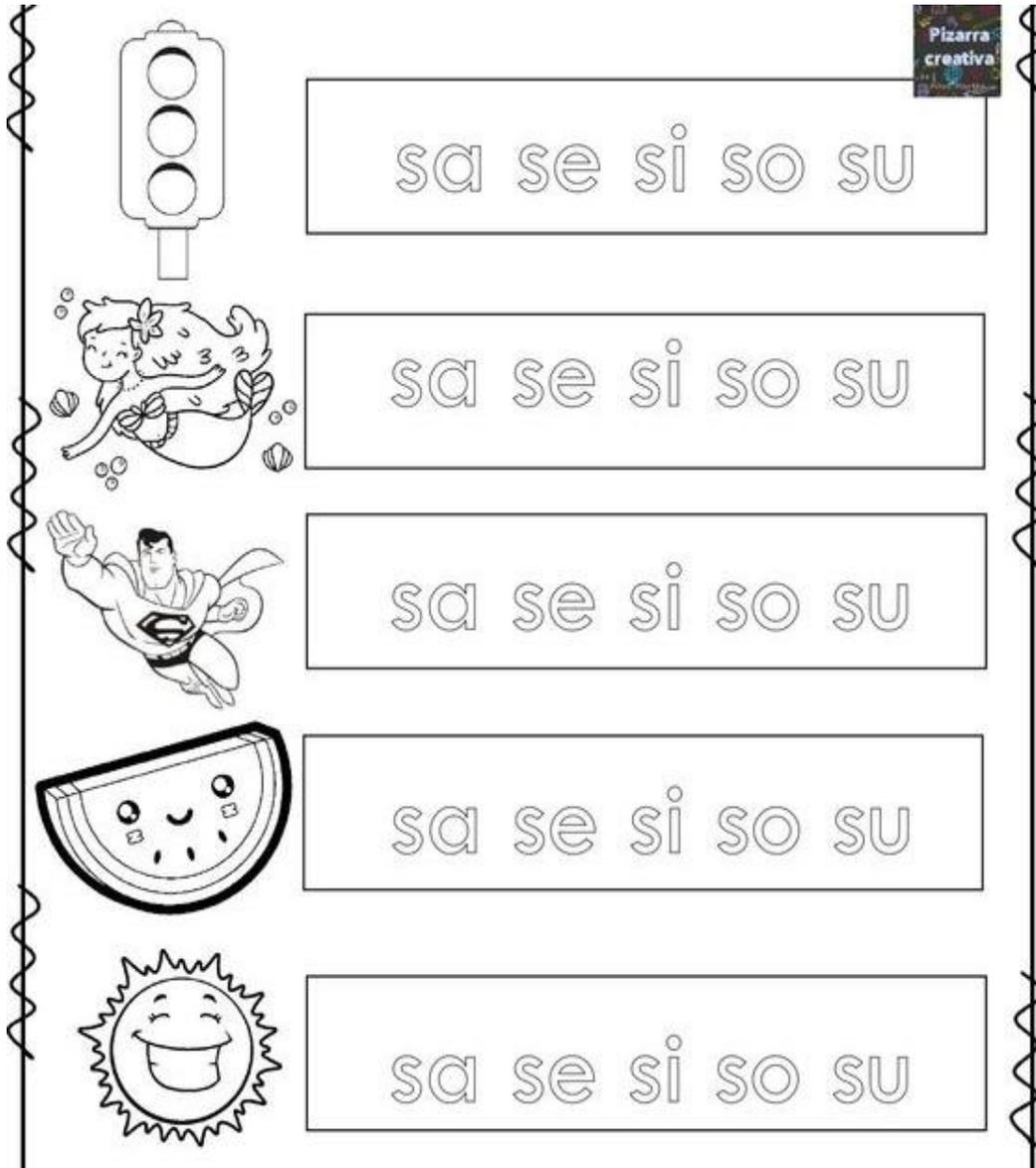
- Marca con un X el dibujo que comienza con la sílaba inicial indicada.

pa			
pe			
pi			
po			
pu			

Nombre:

sa - se - si - so - su

- Pinta y encierra la sílaba con la que comienza cada imagen.



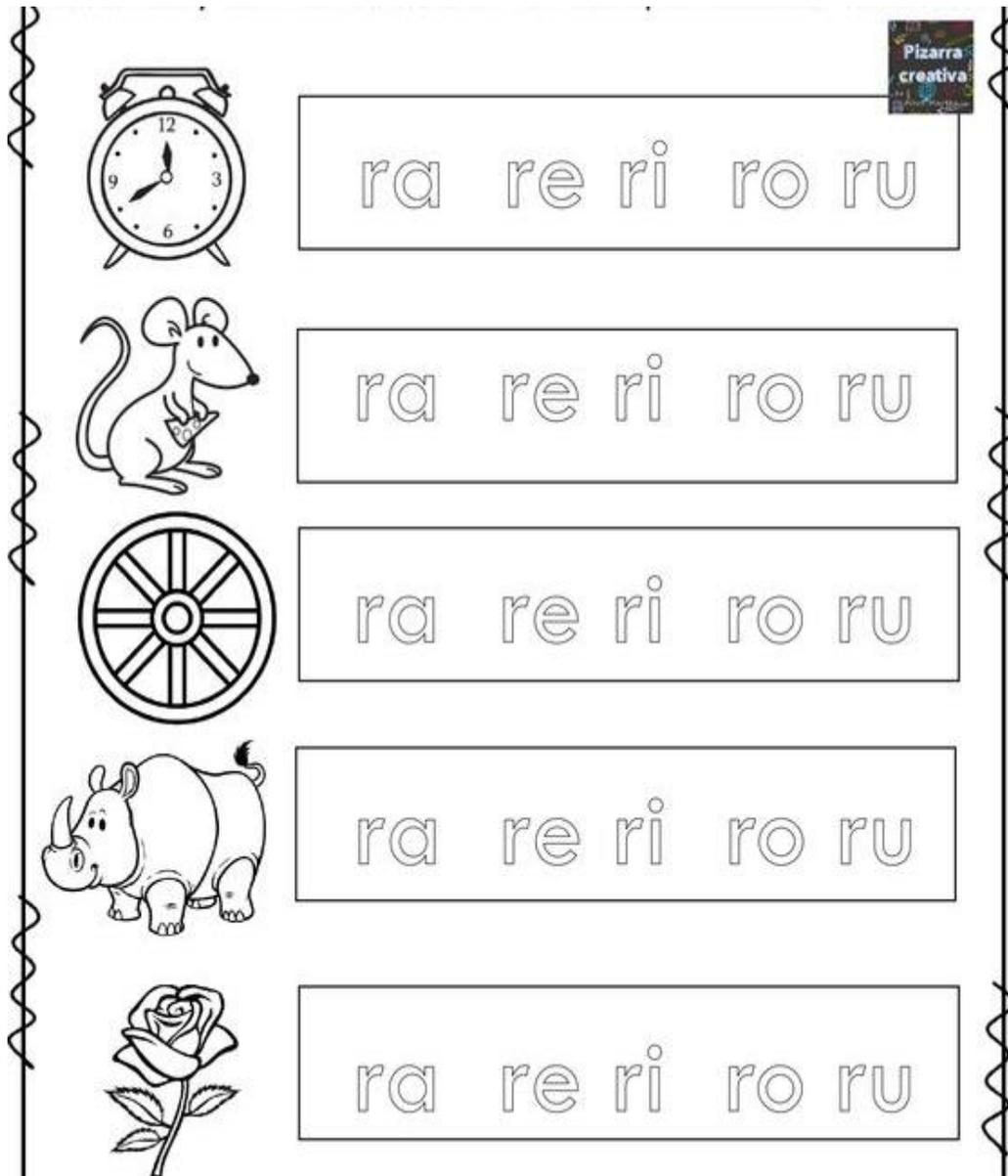
Pizarra creativa

sa se si so su

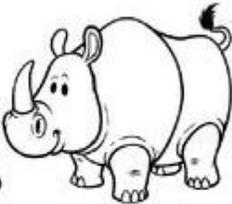
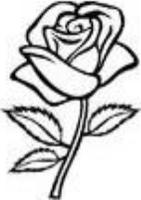
Nombre:

ra - re - ri - ro - ru

- Pinta y encierra la sílaba con la que comienza cada imagen.



Pizarra creativa

	ra re ri ro ru
	ra re ri ro ru
	ra re ri ro ru
	ra re ri ro ru
	ra re ri ro ru

Nombre:



AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo lo he hecho?

Pinta la carita con la que te sientes más identificado, de acuerdo a como tú crees que realizaste tus actividades

SIEMPRE



AVECES



NUNCA



1.- Coloca tu dedo índice en el icono del sol y responde la siguiente pregunta.



¿Se me hace fácil hacer mis tareas?



2.- Coloca tu dedo en el icono de la flor y responde.



¿Puedo realizar mis actividades solito?



AUTOEVALUACIÓN



3.- Coloca tu dedo en el icono de la estrella y responde.

 <p>¿Cuido mi material de trabajo?</p>	  
--	--

4.- Coloca tu dedo en el icono de la mariposa y responde.

 <p>¿Realizo mis tareas hasta terminarlas?</p>	  
--	--

5.- Coloca tu dedo en el icono del perrito y responde.

 <p>¿Realizo mis tareas con agrado?</p>	  
---	--

Bitácora de Aprendizaje

Nombre:.....

Familia ayude a su hijo(a) a responder estas preguntas. Lea cada pregunta una a una, Espere la respuesta del niño(a) y escríbala en el lugar indicado.

1.- ¿Qué aprendí?

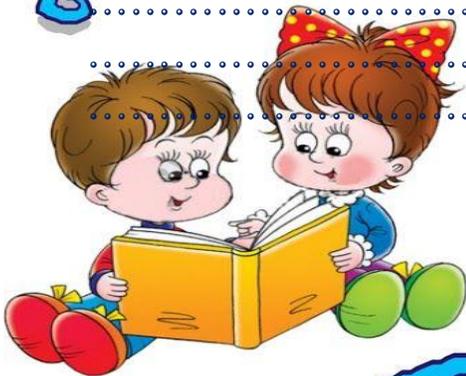
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Lo que más me gusto fue?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Lo que más me costó aprender fue?

.....
.....
.....
.....



Encuesta para la Familia

Las preguntas son respondidas por el apoderado/a.

1.- ¿Qué ha sido lo que más se le ha dificultado trabajar con su hijo(a)?

.....
.....
.....

2.- ¿Considera que las instrucciones de las actividades han sido claras?

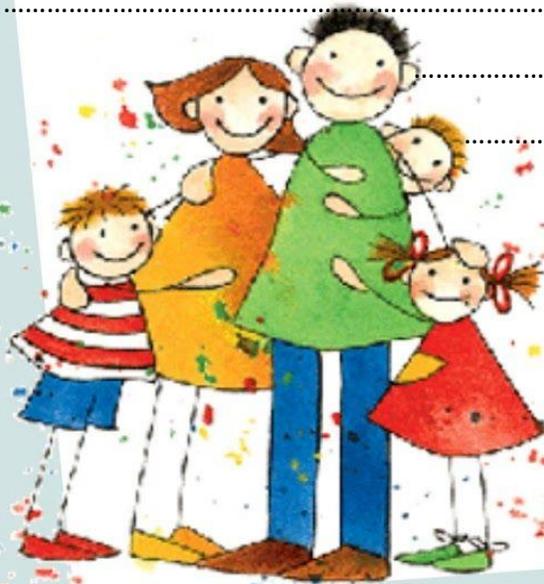
.....
.....
.....

3.- Con respecto a la cantidad de material enviado, ¿considera que ha sido adecuado?

.....
.....

4.- Con respecto a la calidad del material enviado ¿qué opinión tiene?

.....
.....
.....



Agradezco sus repuestas.

Felicitaciones

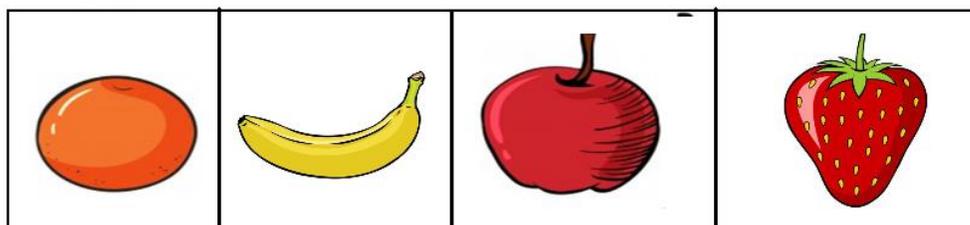
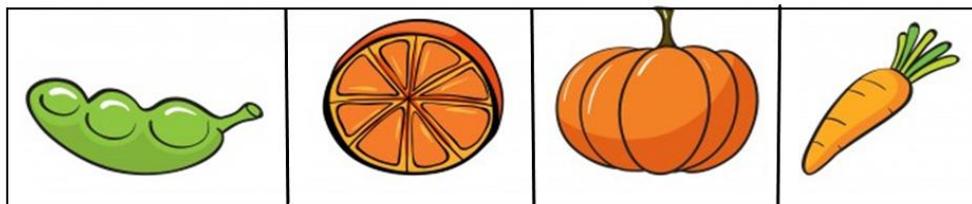
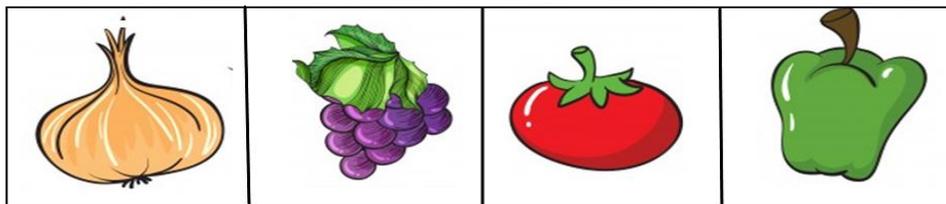
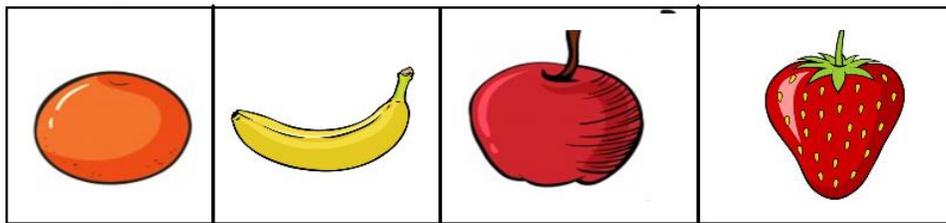
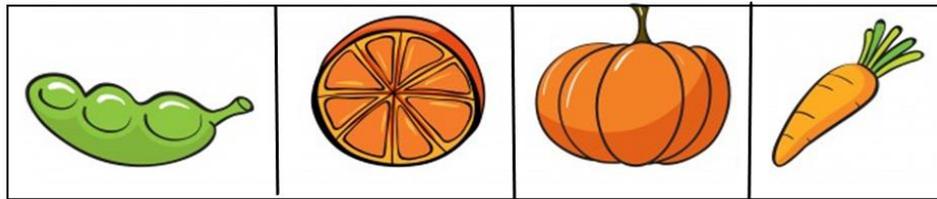
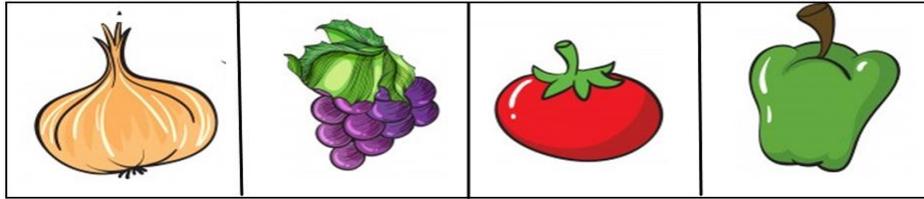
has finalizado tu cuadernillo





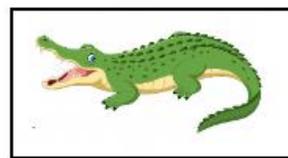
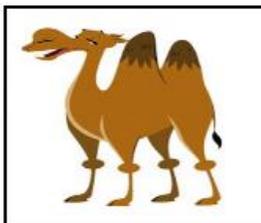
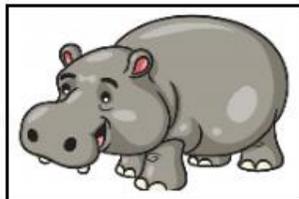
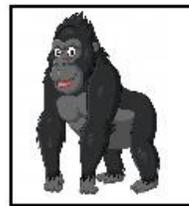
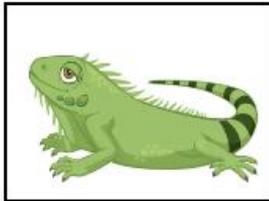
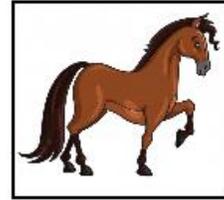
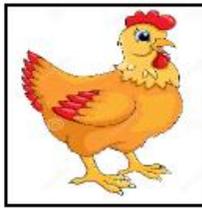
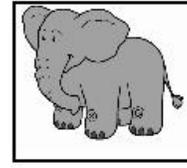
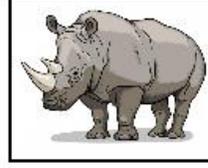
A N E X O

Experiencia de aprendizaje: Brochetas de frutas y verduras





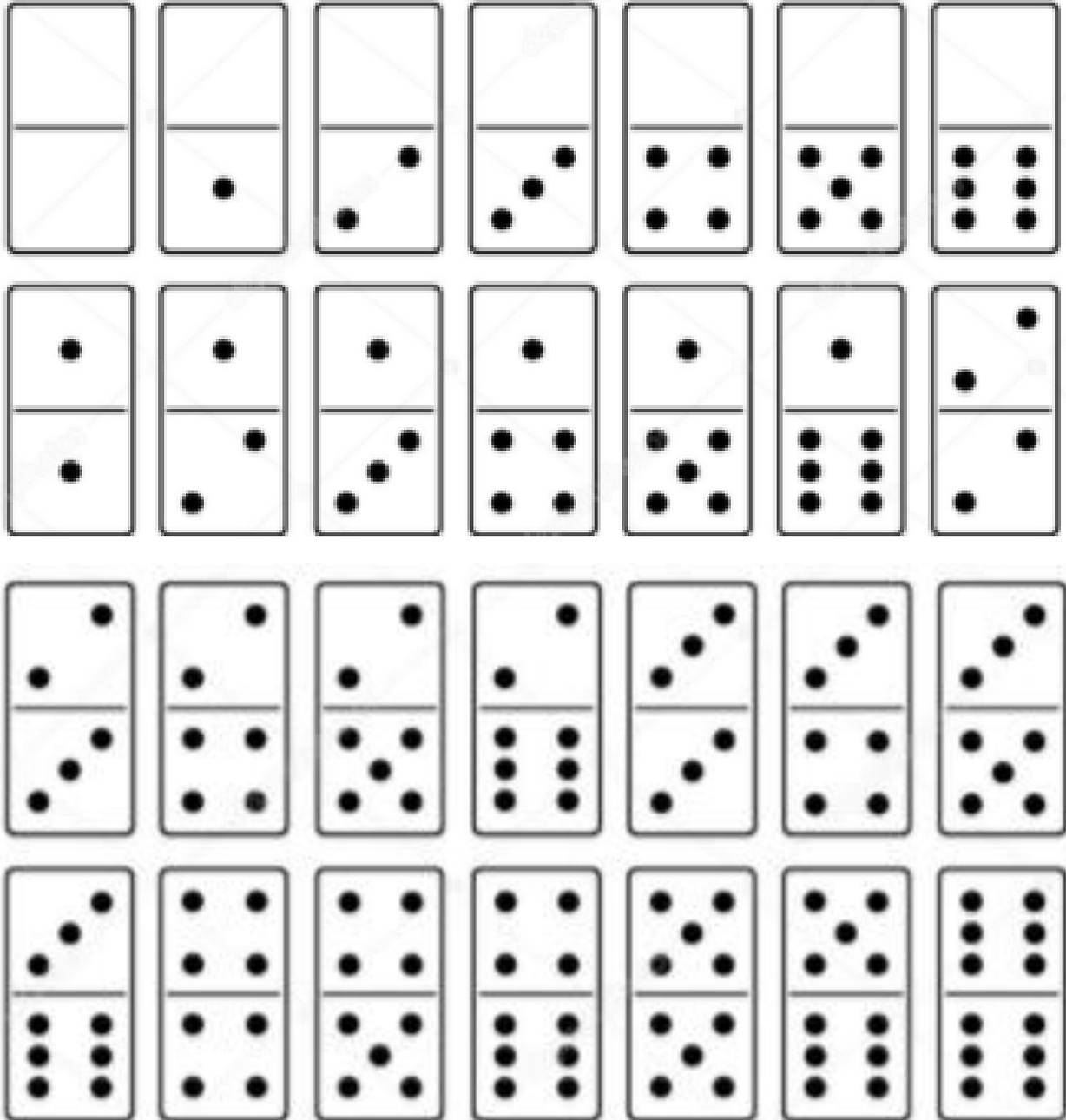
Experiencia de aprendizaje: Sigamos con las Sílabas de las palabras





Experiencia de aprendizaje: Expertos del dómimo

Pega la hoja sobre una cartulina o cartón luego recorta las piezas de domino y juega con tu familia.



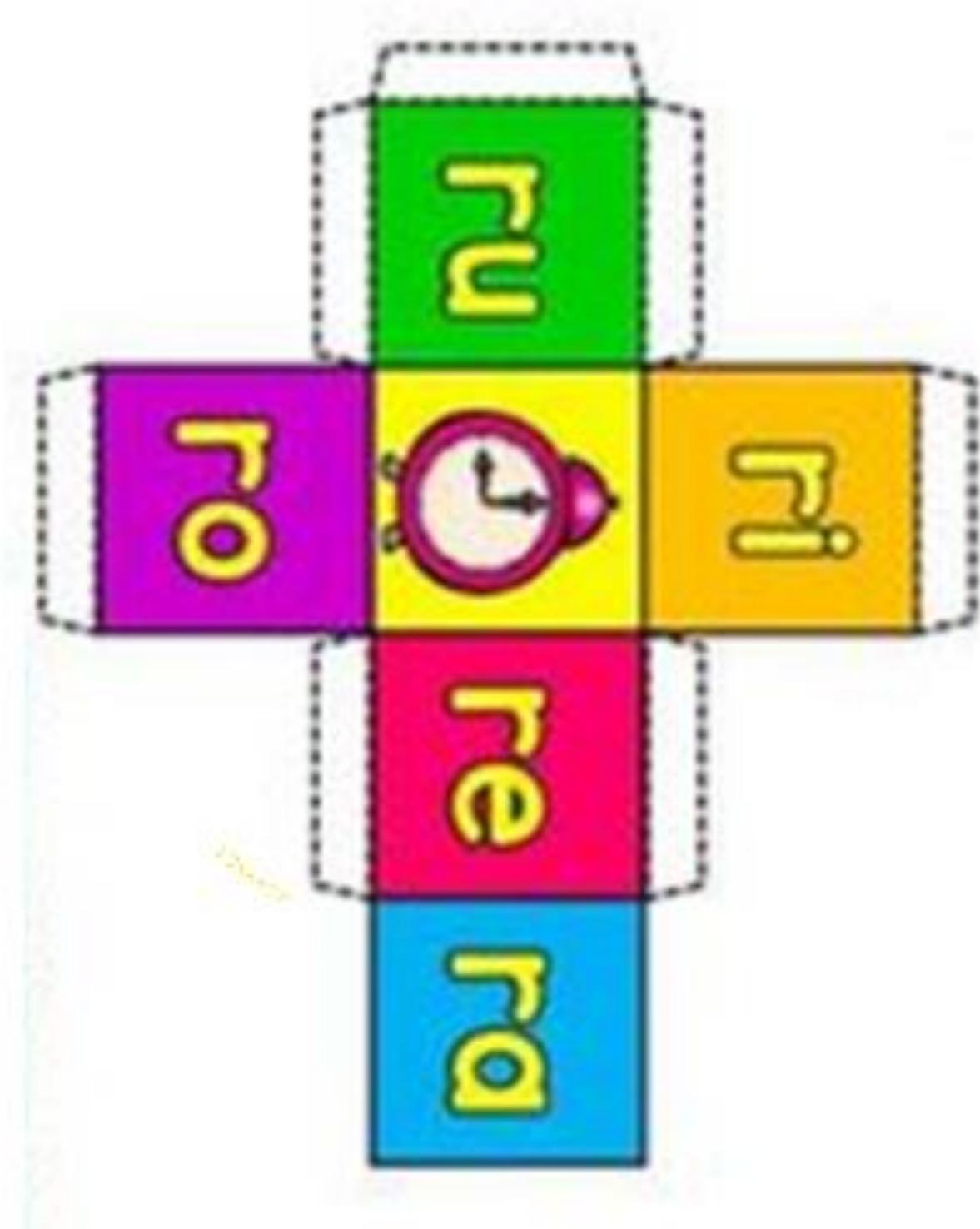


Experiencia de aprendizaje: La "S" de sopa.



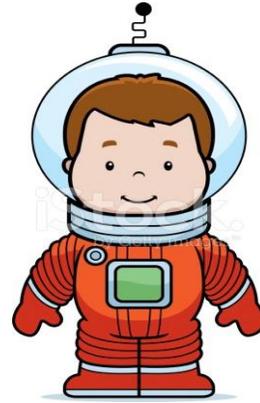


Experiencia de aprendizaje: La "R" de ratón.

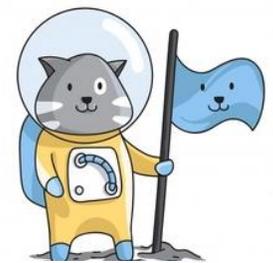
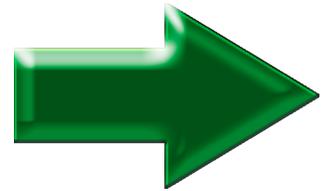




Experiencia de aprendizaje: Juegos de astronautas y planetas



Ejemplo Tablero de juego



Meta

