



# Cuadernillo 4<sup>o</sup> Básica, Mes Noviembre

Nombre Estudiante:

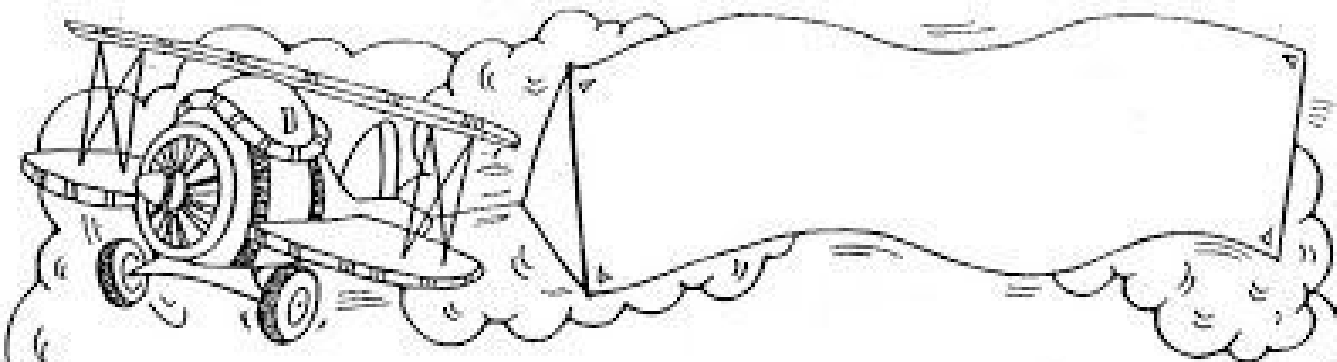
[A dashed rectangular box for writing the student's name.]



Queridos estudiantes: Esperando que se encuentren bien junto a sus familias. Queremos contarles que hemos diseñado este cuadernillo de trabajo el cual va orientado y basado en un proceso de articulación de asignaturas, con el fin de facilitar sus labores como estudiantes. La organización de este método de trabajo va en relación a un horario determinado con fechas, objetivos priorizados, tomando como base las asignaturas troncales como Lenguaje y comunicación, Ciencias, Historia y Matemáticas, articulándose con las demás asignaturas como Religión, Lengua indígena, Artes visuales, tecnología, Ingles, Música y Educación Física. Todas con diversas actividades las que les permitirá desarrollar habilidades cognitivas, además contarles que este cuadernillo está adaptado para todo el curso en general orientado por los principios del DUA, diseño universal de aprendizaje.

Adjuntamos su horario de estudio "sugerido", actividades y finalmente un instrumento de evaluación el cual les permitirá a ustedes autoevaluarse, instancia que les da la oportunidad de reflexionar sobre sus aprendizajes.

Para nosotros es importante que uds. Puedan avanzar en sus tareas sin embargo entendemos que bajo el actual contexto que estamos viviendo como sociedad debido a la pandemia del covid-19, muchos de ustedes Tendrán algunas dificultades para desarrollar algunas actividades por lo cual les sugerimos expresen sus dudas por los canales (wsp, correo, llamado, videollamadas) en los horarios establecidos.



## Horario **SUGERIDO** de trabajo mes de Noviembre

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
		04/11 <b>Entrega</b>	05/11 <b>Ficha 1</b>	06/11 <b>consulta</b>
09/11 <b>Ficha 2</b>	10/11 <b>Ficha 3</b>	11/11 <b>Ficha 4</b>	12/11 <b>Ficha 5</b>	13/11 <b>consulta</b>
16/11 <b>Ficha 6</b>	17/11 <b>Ficha 7</b>	18/11 <b>Ficha 8</b>	19/11 <b>Ficha 9</b>	20/11 <b>consulta</b>
23/11 <b>Ficha 10</b>	24/11 Retroalimentar	25/11 Recepción de cuadernillo	26/11	27/11

### Objetivo de aprendizaje:

Lenguaje	Matemáticas
<p><b>OA 6:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <p><b>OA4:</b> Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.</p> <p><b>OA 17:</b> Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p>	<p><b>OA27:</b> leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.</p>
	Historia
	<p><b>OA12:</b> Reconocer sus principales derechos en las situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con educación, alimentación, vivienda, recreo, servicios médicos adecuados, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y a dar ejemplos de cómo se puede ejercer y proteger esos derechos.</p>
Ciencias.	
<p><b>OA4:</b> Analizar los efectos de la actividad humana en los ecosistemas de Chile. (Parques naturales y vedas entre otras).</p>	

**FICHA N°1**  
**Escritura creativa: el afiche**

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Martes 05 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Comprensión lectora y diseñar un afiche
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Leer, comprender, diseñar.
<b>Profesor</b>	Rudy Rascheya Alister/ rrascheya@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Lenguaje

Lee los siguientes anuncios.



1. Contesta.

• ¿Qué ofrece el primer anuncio?	• ¿Qué servicio ofrece don José?
• ¿Es atractiva la letra?	• ¿te llama la atención el anuncio?, ¿por qué?
• ¿Qué ilustraciones (dibujo) tiene?	• ¿Qué ilustraciones (dibujo) tiene?

2. Diseña en el siguiente espacio tu propio anuncio, en el que promociones un nuevo juguete.



**Ficha N°2**  
**Efectos de la actividad humana en los ecosistemas**

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Lunes 09 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Analizar los efectos de la actividad humana en los ecosistemas de Chile. (Parques naturales y vedas entre otras). OA4
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Analizar, observar, describir.
<b>Profesor</b>	Mireya López/ mlopez@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales.

¿Sabes que es un **ecosistema**?

Un Ecosistema es un conjunto formado por un espacio determinado y todos los seres vivos que lo habitan. Por ello podemos decir que están formados por el medio físico y los seres vivos que en él se encuentran. Los ecosistemas se pueden clasificar en terrestres (bosques, praderas o desiertos) o acuáticos (de agua dulce o de agua salada).

**Actividades que dañan los ecosistemas.**

	<p><b>Caza indiscriminada</b></p> <p>La caza indiscriminada ha provocado que muchos animales se extingan o se encuentren gravemente amenazados. La desaparición o disminución del número de individuos de una especie produce graves alteraciones en las cadenas alimentarias de los ecosistemas. Especies como el huemul han sido víctimas de la caza indiscriminada.</p>
	<p><b>Tala indiscriminada</b></p> <p>La tala indiscriminada de árboles, altera los suelos y produce la desaparición de los árboles nativos, los cuáles demoran muchos años en crecer, muchos animales pierden su refugio y alimento.</p> <p>En ocasiones los árboles nativos son reemplazados por especies diferentes, lo que altera gravemente el ecosistema.</p>



**Especies introducidas** que provienen de otras partes del mundo pueden resultar una amenaza, ya que compiten por el alimento y refugio con los organismos nativos. Tal es el caso del visón americano, que fue introducido en Tierra de Fuego y comenzó a depredar aves y roedores nativos de Chile



**Sobre explotación**

En Chile la sobre explotación de los recursos marinos. Principalmente a la población de erizos, merluza, anchoveta y jurel. Al igual que la caza indiscriminada la sobre explotación provoca la extinción o amenaza de la especie.

Producto de las distintas actividades humanas, muchas plantas y animales nativos se han visto afectados dentro de sus ecosistemas, por ejemplo: algunos se encuentran como en estado vulnerable, esto quiere decir, que si no se toman las medidas de protección respectivas, podrían estar en peligro de extinción, aun cuando en la actualidad no lo están. Algunos son el pudú y el monito de monte.

Por otra parte tenemos a los que se encuentran en **peligro de extinción**, es decir, que existen muy pocos ejemplares de su especie y que, de no tomarse las medidas necesarias podrían desaparecer.

Tales son los casos en **Chile** del **loro trichahue y el chungungo** y a nivel mundial tenemos animales como el rinoceronte blanco, el cual ha sido cazado indiscriminadamente por sus cuernos.

**A continuación, te invito a leer estas tres medidas que se han implementado:**

<p>La prohibición de la caza en ciertas áreas permite proteger a poblaciones de especies que se han visto disminuidas o se encuentran en peligro de extinción. De este modo, se mantiene el equilibrio de las cadenas alimentarias en los ecosistemas.</p>	<p>El control de la explotación de los recursos permite evitar la sobre explotación y la pérdida definitiva de la flora y fauna.</p> <p>Ejemplos de ello son la prohibición de talar ciertas especies de árboles nativos como el alerce y la araucaria; y el establecimiento de periodos de veda, durante los cuales no se permite la captura o extracción de algunas especies marinas</p>	<p>La creación de áreas silvestres protegidas como los parques y Reservas Nacionales junto con los Monumentos Naturales que permitan resguardar los ecosistemas y evitar que sean alterados por la actividad humana.</p>
--	--	--

**Actividades:**

1. Con tus palabras ¿Qué es un ecosistema?

---

---

---

2. ¿Conoces algún ecosistema chileno que haya sido dañado?, ¿cuáles crees que han sido los factores que provocaron esto?

---

---

---

3. Completa la tabla escribiendo la medida de protección a la que corresponde cada situación.

Descripción	Medida de protección
Prohibición temporal de pescar una especie marina, debido a que su población se ha reducido.	
Gran zona del sur de Chile que se ha protegido, prohibiendo el uso de cualquier recurso natural	
En una laguna del norte de Chile no se permite la caza de ningún tipo de animal.	

4. ¿Que harías tu para que no se produzca la caza indiscriminada?

---

---

---

**FICHA N°3**  
**Leyenda Mapuche**

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Martes 10 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Leer Comprensivamente relatos funcionales Cosmogónico. En la cultura mapuche.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Leer, identificar, comprender diferentes palabras en lengua indígena.
<b>Profesor</b>	Juana Painevil H./ jpainevil@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Mapuzugun

1. Lectura.

**TXOFLU GA RUKA (KiñePiam) Leyenda Mapuche**

La Tierra era una casa grande, de piedra, allí vivía un matrimonio que tenía varios hijos: **Küyenh**(luna), **Anthü**(sol), **Wüñellfe** (lucero), **Cherufe** (ser con aspecto animal, no siempre visible a la vista humana) y **Che** (gente, persona). Los padres salieron de su casa y los hermanos se pelearon y tan grande fue la pelea que no se fijaron que el fuego estaba encendido y que cada vez era más grande, tanto fue que hizo explotar la casa. Los hijos volaron por todas partes, unos volaron hacia arriba: (espacio) **Antü**, **Küyenhy Wüñellfe**; el **Cherufe** voló hacia unas rocas, hoy llamadas **zegüñ** (volcán); el **Che** era el menor, este voló junto a los peñascos de piedra y ahí se quedó. Desde esa vez, nunca más vamos a pelear, es mejor que trabajemos, dijeron. Así **Küyenh** trabaja regando; **Antü** hace fuego para temperar la casa; **Cherufe** vigila y limpia la casa todas las noches, recoge las cosas que ya no sirve. **Küyenh** (la luna) tiene hijos: **Txalkan** (el trueno), **Llufkeñ**(el relámpago), **Mewlenh** (el remolino) y **Kürüf** (viento). Cuando **Küyenh** comenzó a regar, las piedras chicas y el **Che** se transformaron en hojas, las hojas se transformaron en plantas y el **Che** comenzó a crecer igual que las plantas. “Ahora que ustedes resucitaron”, les dijo **Küyenh**, ¡ustedes no pueden vivir sin trabajar! Así, a **Che**, lo dejaron como capitán y a las plantas las dejaron como camino por donde pasa el agua.

(Marta Parra, Pirkunche, 1993)

Actividad. EPU (2) Te invito a contestar las siguientes preguntas con relación al texto leído en la página anterior.

1. ¿Cuántos hijos tenía el matrimonio?

---

---

2. ¿Cómo se llamaban los hijos?

---

---

---

3. Cuándo los padres salieron de su casa? ¿Qué les sucedió a los hermanos?

---

---

---

---

4. ¿Qué trabajo realizaba KUYENH?

---

---

---

---

5. ¿Qué trabajo realizaba ANTU?

---

---

---

---

6. ¿Qué trabajo realizaba CHERUFE?

---

---

---

---

## FICHA N°4 Interpretar pictogramas.

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Miércoles 11 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Leer e interpretar pictogramas y comunicar sus conclusiones.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Interpretar, analizar.
<b>Profesor</b>	Rudy Rascheya A./ rrascheya@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Matemáticas

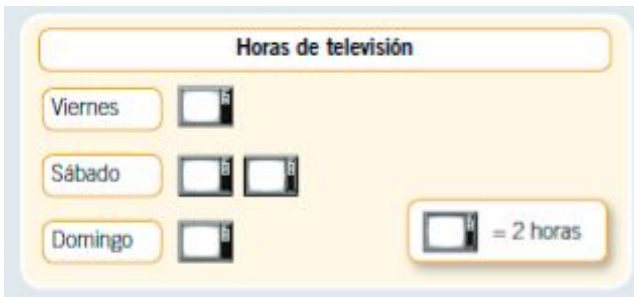
### **Inicio:**

#### **Aprende.**

Un pictograma es un tipo de gráfico que permite organizar información de manera clara y precisa, facilitando su lectura e interpretación. la información se grafica con una imagen.

#### **Ejemplo:**

El siguiente pictograma representa la cantidad de horas que los niños ven televisión en los días de descanso.



Algunas lecturas e interpretaciones del pictograma anterior son:

- El sábado es el día en que los niños ven más horas de televisión.
- Entre sábado y domingo los niños ven 6 horas de televisión.

### **Desarrollo:**

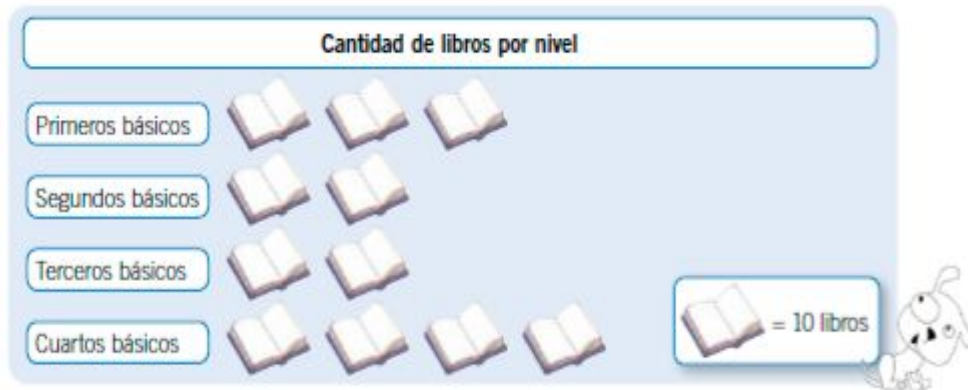
1. Observa el pictograma y luego escribe dos conclusiones que puedas obtener de él.



Conclusión 1	
Conclusión 2	

2. A partir del pictograma, responde.

En el Mes de la Solidaridad, algunos cursos del colegio han decidido hacer una campaña de recolección de libros para ayudar a escuelas de escasos recursos.



a. ¿Qué niveles participaron en la campaña?

b. A partir del pictograma, ¿puedes saber cuántos cursos de cada nivel participaron en la campaña? Explica.

c. ¿Cuántos libros recolectó cada nivel?

Primeros básicos	
terceros básicos	

Segundos básicos	
Cuartos básicos	

d. ¿Cuántos libros se recolectaron en total?

e. ¿Por qué crees que han decidido hacer una campaña de libros en el Mes de la Solidaridad? Menciona 2 razones.

Razón 1	
Razón 2	

3. Observa el pictograma y luego responde.

La bibliotecaria del colegio hizo un inventario de los libros que hay en la biblioteca.



a. ¿Qué cantidad hay de cada tipo de libros?

Infantiles: \_\_\_\_\_

Ciencia ficción: \_\_\_\_\_

Novelas: \_\_\_\_\_

Investigación: \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos libros hay en total en la biblioteca?

c. ¿Cuál es el tipo de libro que se encuentra en mayor cantidad?, ¿por qué crees que hay mayor cantidad de este?

d. A partir del pictograma, ¿puedes saber cuál es el tipo de libro más pedido en la biblioteca?

**Cierre:**

4. ¿Cómo evalúas tu desempeño a lo largo de esta actividad? ¿Qué debes mejorar?

5. ¿Cómo te sentiste realizando las actividades de este Tema? Pinta una cara.



## FICHA N°5

### Derechos en situaciones de la vida cotidiana.

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Jueves 12 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Reconocer sus principales derechos en las situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con educación, alimentación, vivienda, recreo, servicios médicos adecuados, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y a dar ejemplos de cómo se puede ejercer y proteger esos derechos. OA 12
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Comunicación, análisis y pensamiento crítico.
<b>Profesor</b>	Mireya López./ mlopez@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Historia

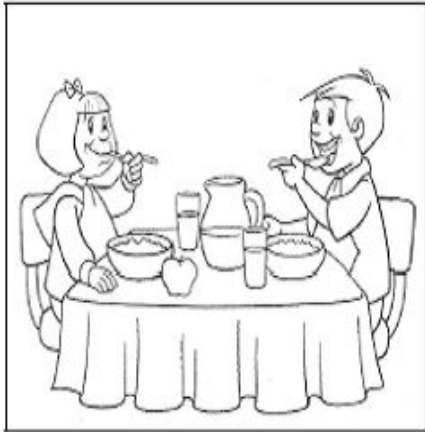
¿Sabías que los niños tienen derechos?

Estos derechos se aplican a todos los niños y todas las niñas desde que nacen hasta que cumplan 18 años de edad



Actividad: 1

Pinta las imágenes. Luego, une con distintos colores cada una de ellas con el derecho de los niños y niñas que corresponde.



**Derecho a la educación**

**Derecho a la salud**

**Derecho a una buena alimentación**

Actividad: 2

Responde la pregunta con letra clara y buena ortografía.



¿Cuáles son los derechos de los niños y niñas que representa la imagen?


Actividad: 3

Observa las imágenes. Luego marca la ilustración donde no se respeten los derechos de los niños y niñas.



Actividad: 4

Observa la siguiente imagen. Luego responde las preguntas.



¿Qué derecho crees tú que no se está respetando?

¿Qué medidas crees tú que puede generar la sociedad para evitar esta situación?

Actividad 5

*Así como niños y niñas poseemos DERECHOS, también tenemos responsabilidades y DEBERES con nosotros mismos y los demás, ya que vivimos en sociedad.*

Reflexiona a partir de estas preguntas y luego contesta:

¿Por qué crees que los niños y niñas del mundo tienen derecho a no trabajar antes de la edad apropiada?

---

---

---

---

---



## FICHA N°6

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Lunes 16 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Comprender que Dios actúa en nuestra conciencia, promoviendo la verdad, justicia y la paz. <b>OA3</b>
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Describir, Comprender, dibujar.
<b>Profesor</b>	Carmen Vega./ cvega@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Religión

*La conciencia del cristiano está iluminada por el Espíritu de Dios para hacer el bien.*

*Saben que Dios los anima y les da fuerzas para defender la verdad, la justicia y la paz entre sus compañeros.*

I.- Dibuja cómo actúa nuestra conciencia en relación a nuestros compañeros de curso:

1.- **Verdad:**

2.- **Justicia:**

3.- **Paz:**

**FICHA N°7**  
**Escritura creativa: el instructivo**

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Martes 17 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Confeccionar un instructivo
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Describir, Comprender, dibujar.
<b>Profesor</b>	Rudy Rascheya A../ rrascheya@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Lenguaje

Observa la siguiente imagen.

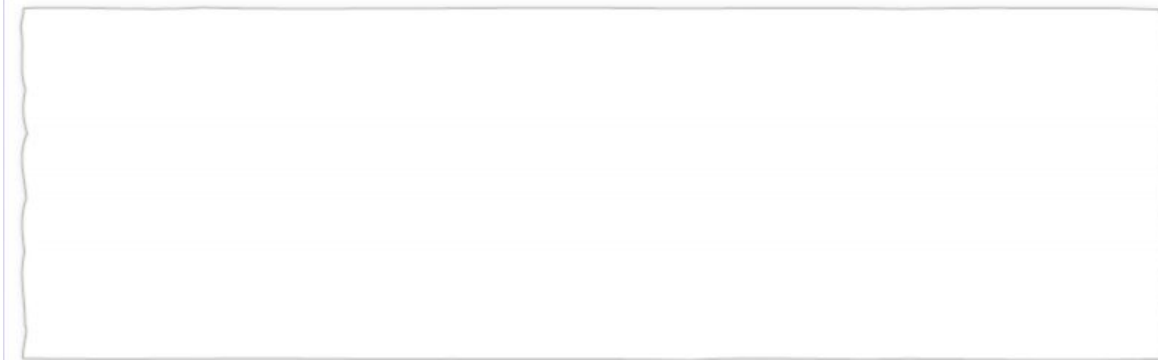


1. Escribe las instrucciones para confeccionar una máscara de un animal que te guste. Considera los materiales de la imagen. Coloca un título a tu instructivo.

\_\_\_\_\_

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

2. Dibuja en el recuadro cómo crees que quedará tu máscara terminada.



**FICHA N°8**  
**Gráficos de barra simple.**

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Miércoles 18 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Leer e interpretar gráficos de barra simple.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Analizar, interpretar y confeccionar un grafico.
<b>Profesor</b>	Rudy Rascheya A../ rrascheya@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Matemáticas

**Inicio:**

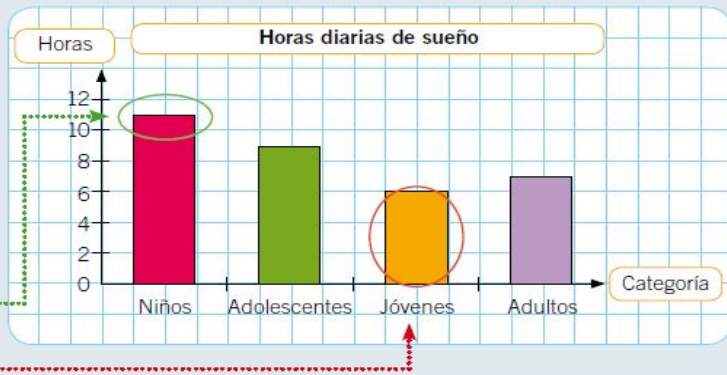
**Aprende**

Para leer e interpretar un gráfico de barras simples, primero se deben observar los ejes y luego las cantidades representadas en ellos.

**Ejemplo:**

Del gráfico se puede leer e interpretar, entre otras cosas, que:

- Los niños duermen, aproximadamente, 11 horas diarias.
- Los jóvenes son los que duermen menos horas diarias.



**Desarrollo:**

1. Observa el gráfico y responde.

a. ¿Qué información se representó en el gráfico?

---



---



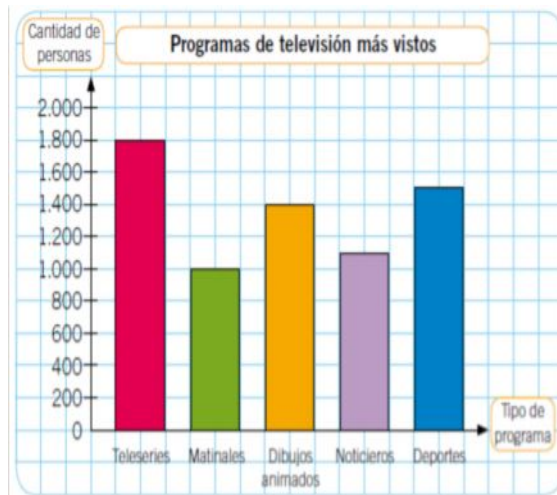
---

b. ¿Qué tipo de programas es el más visto por los televidentes?

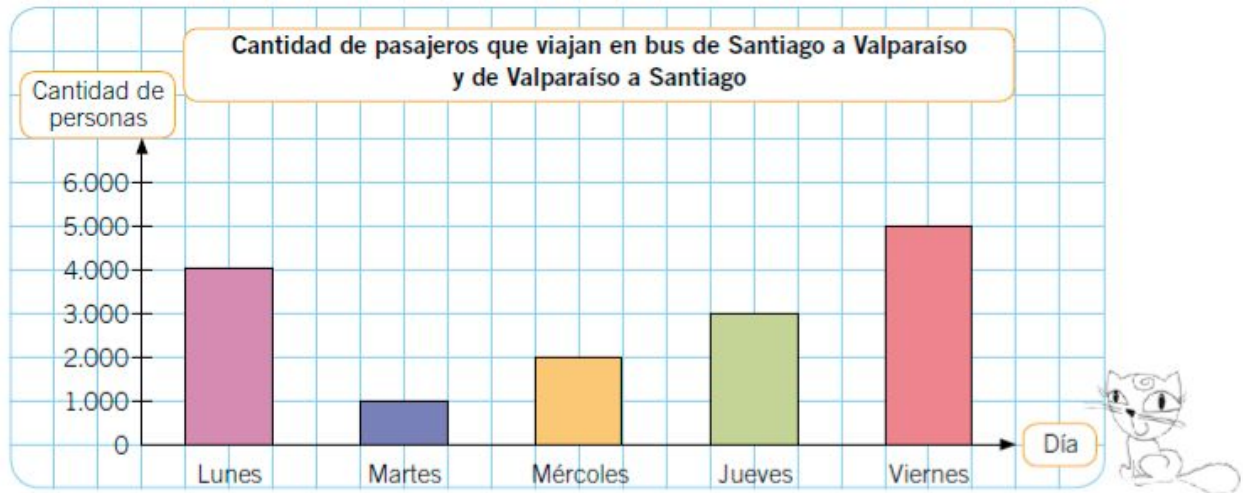
---



---



2. Responde a partir del siguiente gráfico.



a. ¿Qué información está representada en el gráfico?

b. ¿Cuántas personas viajan cada día?

Lunes ▶	<input type="text"/>	Miércoles ▶	<input type="text"/>	Viernes ▶	<input type="text"/>
Martes ▶	<input type="text"/>	Jueves ▶	<input type="text"/>		

c. ¿Qué día viajan menos personas?

d. ¿Por qué crees que los días lunes y viernes viaja una mayor cantidad de pasajeros?

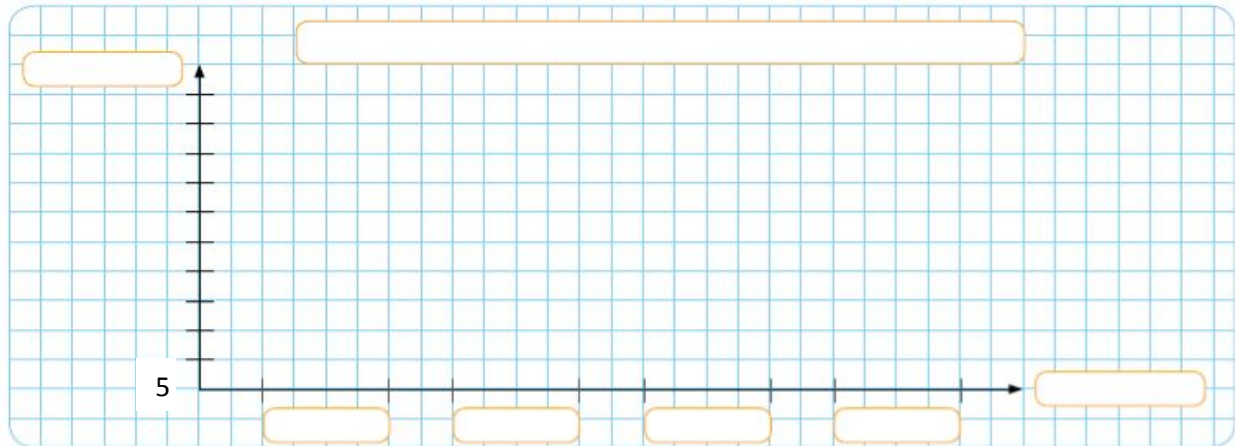
e. ¿Puedes obtener información sobre la cantidad de pasajeros que se traslada los sábados y domingos?

3. Considera la tabla para realizar las actividades.

La siguiente tabla muestra los kilogramos de fruta que vendió don Raúl el día sábado en su puesto de la feria.

Kilogramos de frutas vendidas	
Fruta	Kilogramos
Plátano	15
Naranja	35
Pera	20
Manzana	25

a. Construye el gráfico de barras con los datos de la tabla anterior.



b. ¿Cuál es la fruta que más vendió don Raúl?

c. ¿Cuál es la fruta que menos vendió don Raúl?

d. ¿Cuántos kilogramos de naranjas más que de peras vendió don Raúl?

**Cierre:**

6. ¿Cómo evalúas tu desempeño a lo largo de esta actividad? ¿Qué debes mejorar?

7. ¿Cómo te sentiste realizando las actividades de este Tema? Pinta una cara.

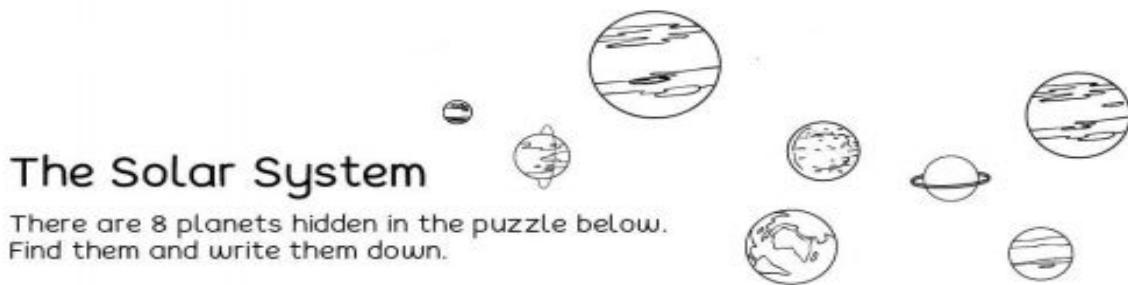


**Ficha N°9**  
**Comprensión lectora.**

<b>Nombre</b>	
<b>Fecha</b>	Jueves 19 de Noviembre
<b>Objetivo</b>	Leer e identificar vocabulario de la unidad.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Comprensión lectora.
<b>Profesor</b>	Inés Burgos. / iburgos@amanecer-temuco.cl
<b>Asignatura</b>	Ingles

**Actividades:**

- I. **Color the planets** (pinte los planetas)
- II. **Find the Planets in the wordsearch** (encuentra los planetas en la sopa de letras)



s	l	a	n	m	e	r	c	u	r	y
v	e	n	u	s	o	p	m	a	r	s
o	m	s	a	t	u	r	n	n	o	r
e	a	r	t	h	c	h	p	o	n	d
n	j	u	p	i	t	e	r	x	r	w
a	t	e	r	n	e	p	t	u	n	e
d	z	s	e	r	u	r	a	n	u	s

www.cleverlearner.com

Indica los planetas que buscaste en la sopa de letras.

1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	

Ayuda



**Ficha N°10**  
**Para mejorar la concentración**

<b>FECHA</b>	Lunes 23 de Noviembre
--------------	-----------------------

**Actividad 1: Encuentra dentro de estas figuras el número 8.**

### ¿Cuántos 8 hay?





**Respuesta:** \_\_\_\_\_

## Evaluación formativa

<b>Nombre:</b>	<b>Fecha de envío:</b> <u>04/11/2020</u>
	<b>Fecha de entrega :</b> _____

### *Referentes evaluativos formativos:*

 EXCELENTE: El estudiante cumple a cabalidad con el criterio indicado.	 SUFICIENTE : El estudiante cumple parcialmente con el criterio indicado.
 BUENO: El estudiante cumple en gran parte con el criterio indicado.	 Insuficiente: El estudiante no cumple con el criterio acordado

<b>Criterio de evaluación</b>	 Excelente	 Bueno	 Regular	 Insuficiente
Cumple con la fecha de envío de la tarea				
Las actividades están desarrolladas en su totalidad				
Las fichas no presentan errores de contenidos.				
Cuida las reglas ortográficas en sus guías (mayúscula al inicio, puntuación, acentuación).				
Sigue las instrucciones dadas en las actividades propuestas.				
La caligrafía utilizada (letra) es legible.				
<b>Total Caritas</b>				

**Observaciones:**

### Horario de clases vía meet.

<b>Día</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Hora</b>
Miércoles 11 de Noviembre	Matemáticas	13:00 a 14:00
Miércoles 18 de Noviembre	Matemáticas	13:00 a 14:00
Jueves 19 de Noviembre	Inglés	11:00 a 12:00

**Nota:** Cualquier imprevisto que ocurra será avisado oportunamente por los canales ya establecidos.

**Para tener presente:** Este cuadernillo lo puede entregar desde el 25 de noviembre hasta el 02 de Diciembre.