



# Cuadernillo Articulado por las Diferentes asignaturas Mes Octubre



Nombre Estudiante:

---

Curso: 4° año básica

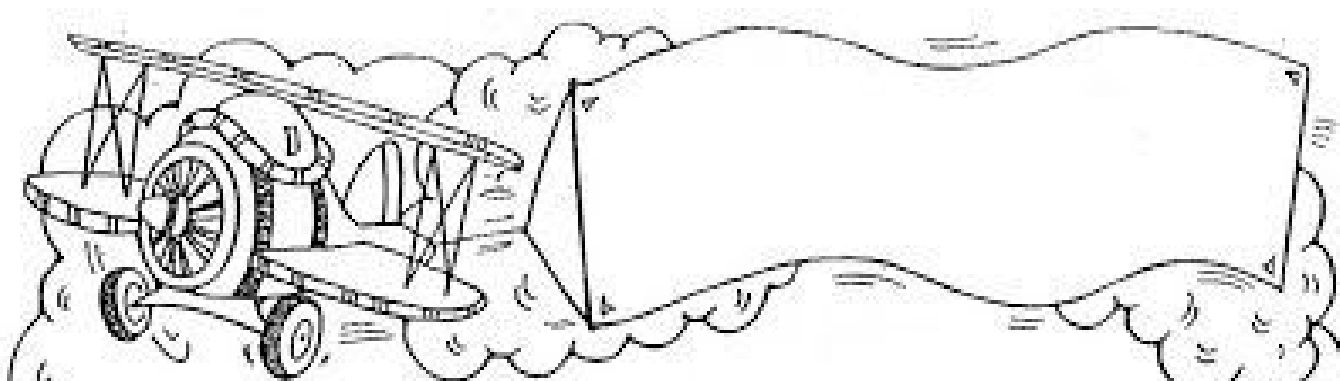
Profesores: Inés Burgos (Inglés), Mireya López (Historia, ciencias, artes, música, tecnología), Juana Painevil (mapuzungun), Carmen Vega y Carmen Campos (Religión), Sebastián Salazar (Educ. Física), Rudy Rascheya (Lenguaje y Matemáticas). Educadora Diferencial Constanza Farias. Asistente de Aula Constanza Agurto.

Cuadernillo mes de **Octubre**, 2020

Queridos estudiantes: Esperando que se encuentren bien junto a sus familias. Queremos contarles que hemos diseñado este cuadernillo de trabajo el cual va orientado y basado en un proceso de articulación de asignaturas, con el fin de facilitar sus labores como estudiantes. La organización de este método de trabajo va en relación a un horario determinado con fechas, objetivos priorizados, tomando como base las asignaturas troncales como Lenguaje y comunicación, Ciencias, Historia y Matemáticas, articulándose con las demás asignaturas como Religión, Lengua indígena, Artes visuales, tecnología, Ingles, Música y Educación Física. Todas con diversas actividades las que les permitirá desarrollar habilidades cognitivas, además contarles que este cuadernillo está adaptado para todo el curso en general orientado por los principios del DUA, diseño universal de aprendizaje.

Adjuntamos su horario de estudio "sugerido", actividades y finalmente un instrumento de evaluación el cual les permitirá a ustedes autoevaluarse, instancia que les da la oportunidad de reflexionar sobre sus aprendizajes.

Para nosotros es importante que uds. Puedan avanzar en sus tareas sin embargo entendemos que bajo el actual contexto que estamos viviendo como sociedad debido a la pandemia del covid-19, muchos de ustedes Tendrán algunas dificultades para desarrollar algunas actividades por lo cual les sugerimos expresen sus dudas por los canales (wsp, correo, llamado, videollamadas) en los horarios establecidos.



## Horario **SUGERIDO** de trabajo mes de Octubre

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
05/10	06/10	07/10	08/10	09/10
<b>Entrega</b>	<b>Ficha 1</b>	<b>Ficha 2</b>	<b>Ficha 3</b>	<b>consulta</b>
12/10	13/10	14/10	15/10	16/10
<b>Feriado</b>	<b>Ficha 4</b>	<b>Ficha 5</b>	<b>Ficha 6</b>	<b>consulta</b>
19/10	20/10	21/10	22/10	23/10
<b>Ficha 7</b>	<b>Ficha 8</b>	<b>Ficha 9</b>	<b>Ficha 10</b>	<b>consulta</b>
26/10	27/10	28/10	29/10	30/10
<b>Ficha 11</b>	Retroalimentar	Recepción de cuadernillo		

### Objetivo de aprendizaje:

Lenguaje	Matemáticas
<p><b>OA 6:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica, comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas</li> <li>• interpretando expresiones en lenguaje figurado</li> <li>• comparando información</li> <li>• respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...?</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul> <p><b>OA4:</b> Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.</p> <p><b>OA 17:</b> Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p>	<p><b>OA17:</b> Demostrar que comprenden una línea de simetría.</p> <p><b>OA22:</b> Medir Longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m, cm y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.</p>
	Historia
	<p><b>OA11:</b> Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y como son nombrados y elegidos.</p>
Ciencias.	
<p><b>OA16:</b> Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).</p>	

## FICHA N°1

<b>FECHA</b>	<b>Martes 06 de Octubre</b>
--------------	-----------------------------

<b>Objetivo</b>	Comprensión lectora: Lectura Libro Fantasma de Día
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Observar y preguntar, analizar las evidencias y comunicar, Leer, analizar, responder, deducir
<b>Tiempo</b>	2 hora

Esta ficha tiene por objeto, organizar la información a medida que el estudiante va avanzando en la lectura. Es una manera de sistematizar la toma de apuntes, en una estructura de organización. Este trabajo se desarrollará en clases, en la modalidad de plenario y se terminará en el hogar.

### DESARROLLO.

- PERSONAJES.** Escribe el nombre de los personajes solicitados.

Personajes principales	Personajes secundarios
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

**2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PERSONAJES.** Describe a lo menos 2 personajes de la historia.



Escribir el nombre de los personajes,  
y sus principales características.

PERSONAJE	Aspecto físico: alto, moreno, ojos color, etc.	Cualidades: generoso, buen amigo, egoísta, mentiroso, trabajador, etc.
1.		
2.		

**3. LUGARES Y ESCENARIOS.** Escribe a lo menos 1 lugar de la historia y describe sus características.

LUGAR O ESPACIO (Casa, colegio, plaza, etc.)	DESCRIPCIÓN
1	

**4. VOCABULARIO.** Escribe un listado de palabras que no conozcas y que impiden tu comprensión al leer. Busca y escribe al lado de cada palabra, su significado, un sinónimo y un antónimo. Luego, vuelve a leer la oración o párrafo donde se encontraba. Debes presentar un mínimo de **4 palabras**.

PALABRA DESCONOCIDA	SIGNIFICADO	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
1			
2			
3			
4			

**5. ¿QUIÉN DIJO QUÉ?...** En esta sección, tendrás que ir anotando expresiones y dichos importantes que los personajes dijeron y a quién lo dijeron; aquéllos que tienen la particularidad de darle énfasis e importancia al desarrollo de la historia. **Escribe 2 expresiones.**

¿Quién dijo?... (personaje)	¿Qué?... (lo que dijo)	¿A quién?
1		
2		

**6. VALORES Y ACTITUDES.** Escribe en el recuadro los valores, expresados en actitudes de los personajes durante el desarrollo de la historia. Señala **2 valores** visualizados por ti en la obra que estás leyendo o leíste. Observa el ejemplo.

VALOR	ACTITUD/ SIGNIFICADO EN LA ACCIÓN	PERSONA JE	SITUACIÓN
<b>La honestidad.</b>	<i>Devolución de lo encontrado, al dueño.</i>	<i>Raúl</i>	<i>Raúl caminaba por la sala de clases y de pronto, encontró un celular azul en el suelo... (él había visto a Sebastián con ese teléfono el día anterior), se agachó, lo recogió y caminó hacia el puesto de su compañero, para</i>
1.			
2			

---

**7. Haz un dibujo de la escena que más te gustó de lo que leíste, no olvides pintar.**



## Ficha N°2 Líneas de simetría.

<b>FECHA</b>	<b>Miércoles 07 de Octubre</b>
<b>Objetivo</b>	Demostrar que comprenden una línea de simetría
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Representar, modelar, Argumentar y comunicar.
<b>Profesor</b>	Rudy Rascheya Alister
<b>Correo</b>	rrascheya@amanecer-temuco.cl
<b>Tiempo</b>	1 hora

### **Inicio:**

Para tener presente.

Una **línea de simetría** es la recta que divide a una figura en dos partes de igual forma y tamaño.

Una figura puede no tener líneas de simetría, tener una o más de una.

Ejemplos:

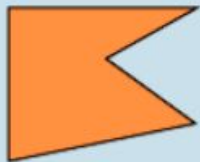


Figura **sin** líneas de simetría.

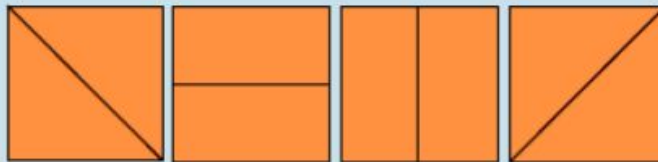
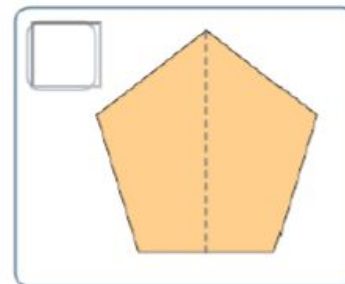
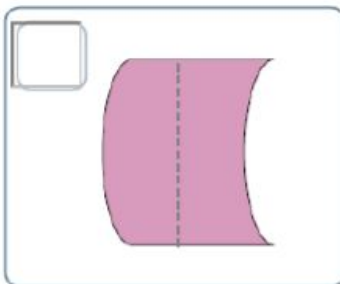
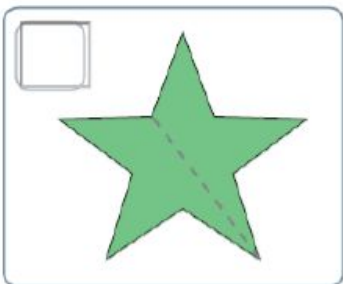


Figura con **más de una** línea de simetría.

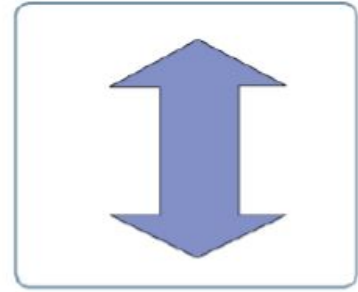
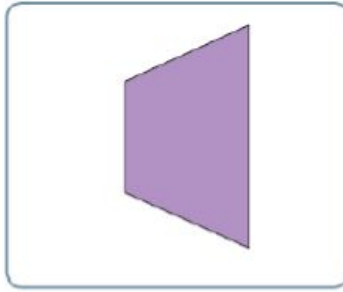
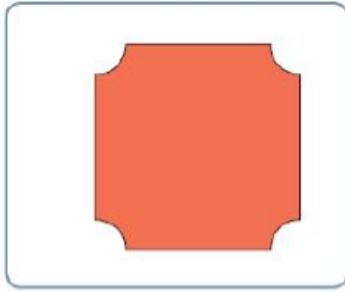
### **Desarrollo.**

#### **ACTIVIDADES**

1. Utilizando el recortable adjunto (se encuentra al final de la ficha), comprueba, plegando la figura, si la línea marcada corresponde a un eje de simetría. Marca con un "ticket" en el recuadro.



2. Dibuja en cada figura una línea de simetría. Luego responde.

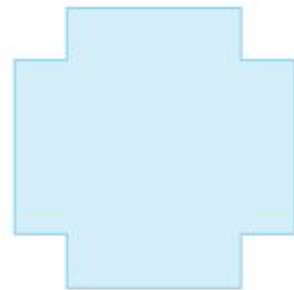


3. Dibuja con distinto color y utilizando regla, todas las líneas de simetría que tiene cada figura.

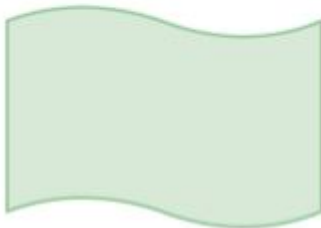
a.



c.



b.



d.



### IDENTIFICACIÓN Y CREACIÓN DE FIGURAS SIMÉTRICAS

Para **identificar figuras simétricas** es necesario utilizar una línea de simetría. Si se quiere **crear figuras simétricas** se debe trazar una línea de simetría y dibujar a ambos lados de ella la misma figura; es decir, cada una de las figuras conservará la distancia y la posición respecto de la línea de simetría.

Ejemplos:

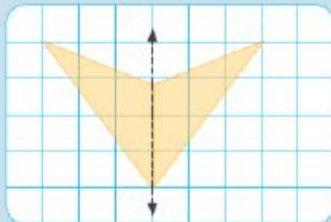
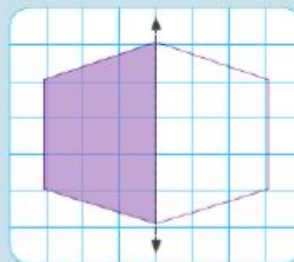


Figura simétrica



Creación de figura simétrica

4. Marca con un **✓** las figuras simétricas y con una **✗**, las que no lo son.

a.



c.



b.

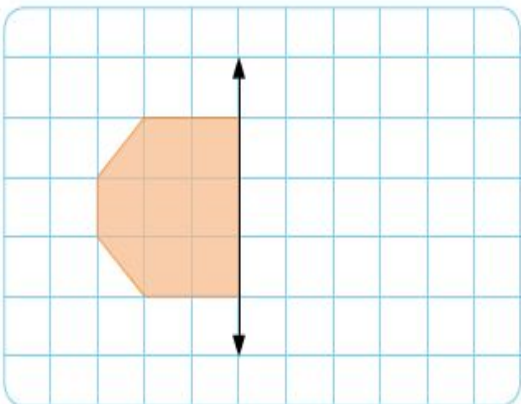


d.

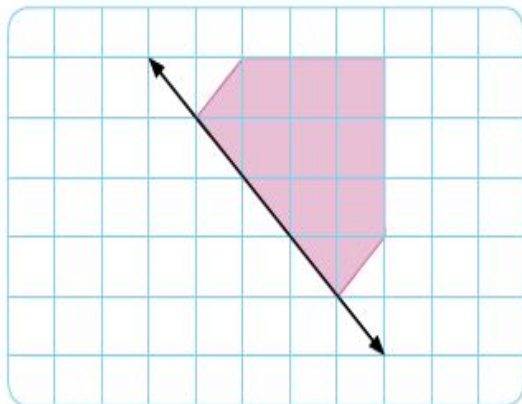


5. Completa las siguientes figuras formando una figura simétrica.

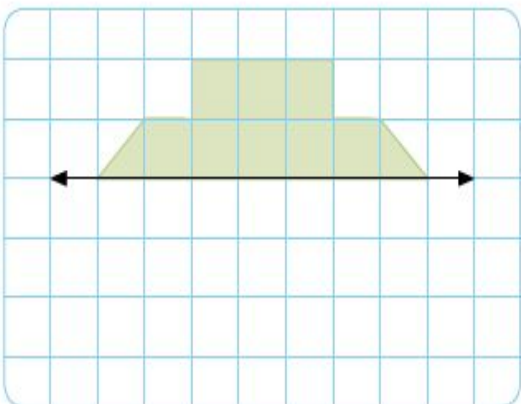
a.



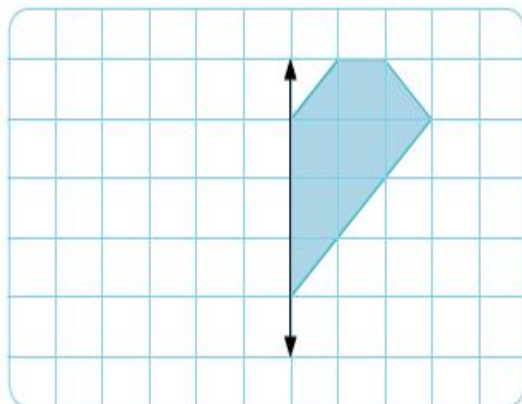
c.



b.

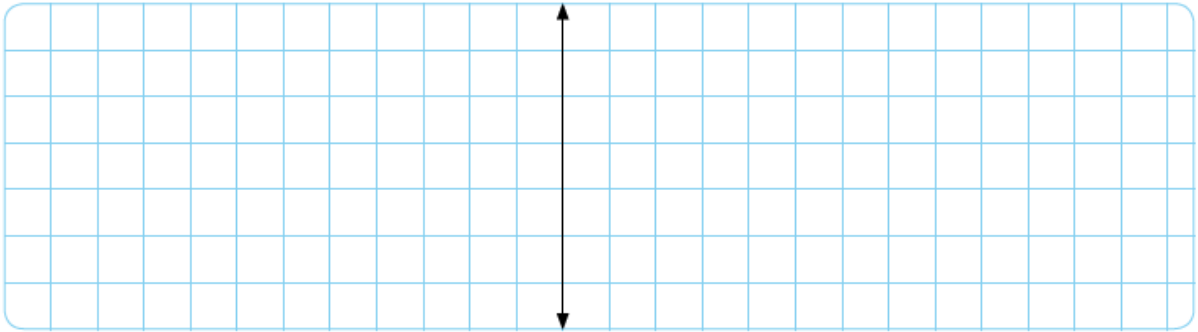


d.

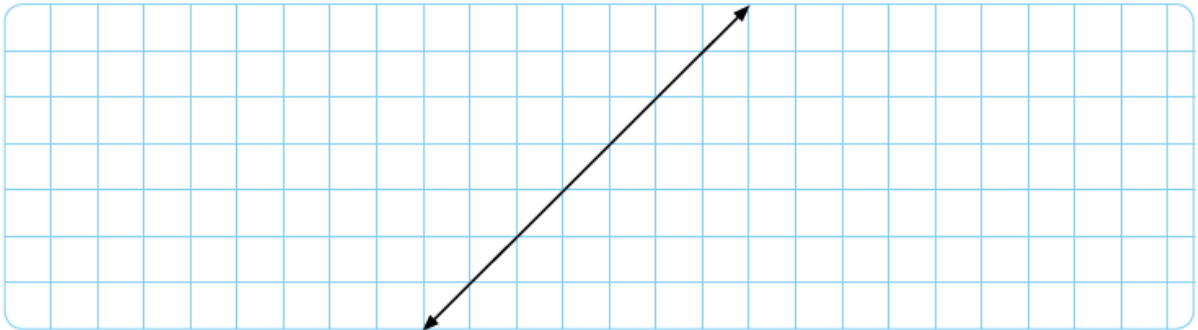


6. A partir de la línea de simetría dada, crea una figura simétrica.

a.



b.



**Cierre.**

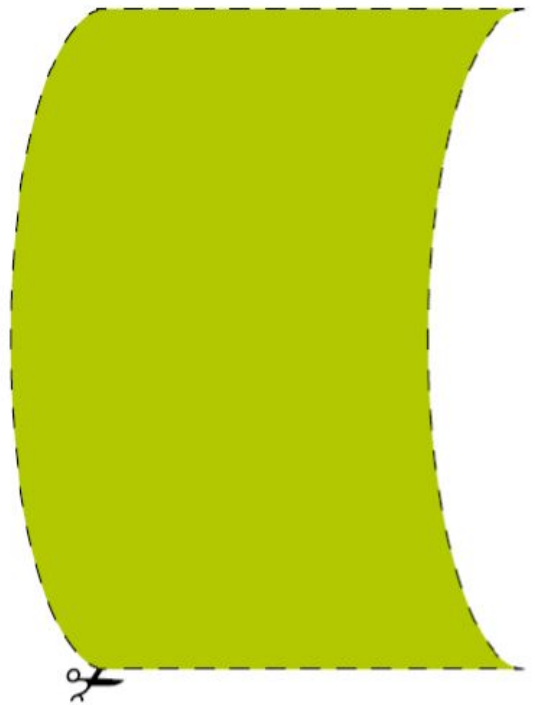
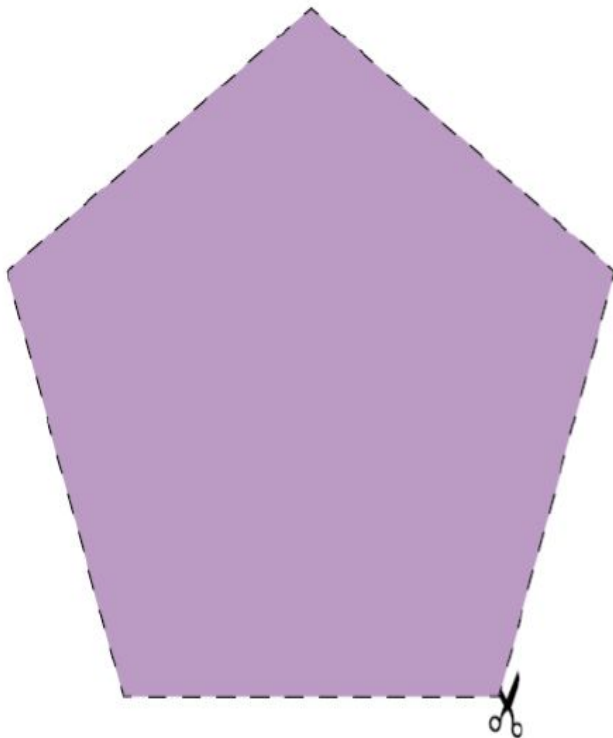
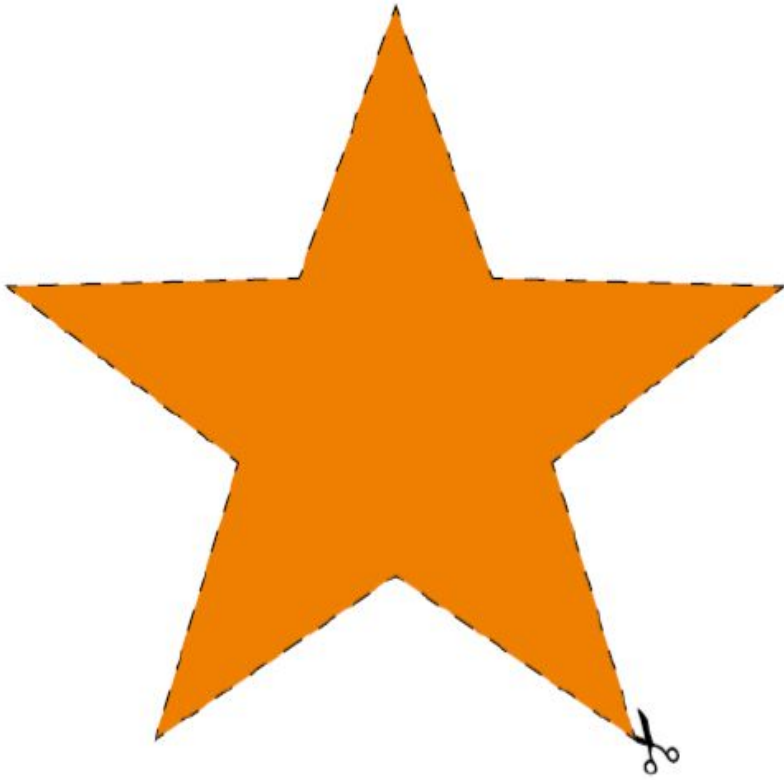
**Para concluir**

7. Imagina que debes explicar que es simetría a una persona que no conoce nada del tema. ¿Cómo lo harías?

8. ¿Qué utilidad tiene el conocimiento de la simetría?

9. ¿Cómo evalúas tu desempeño a lo largo de esta actividad? ¿Qué debes mejorar?

RECORTABLES

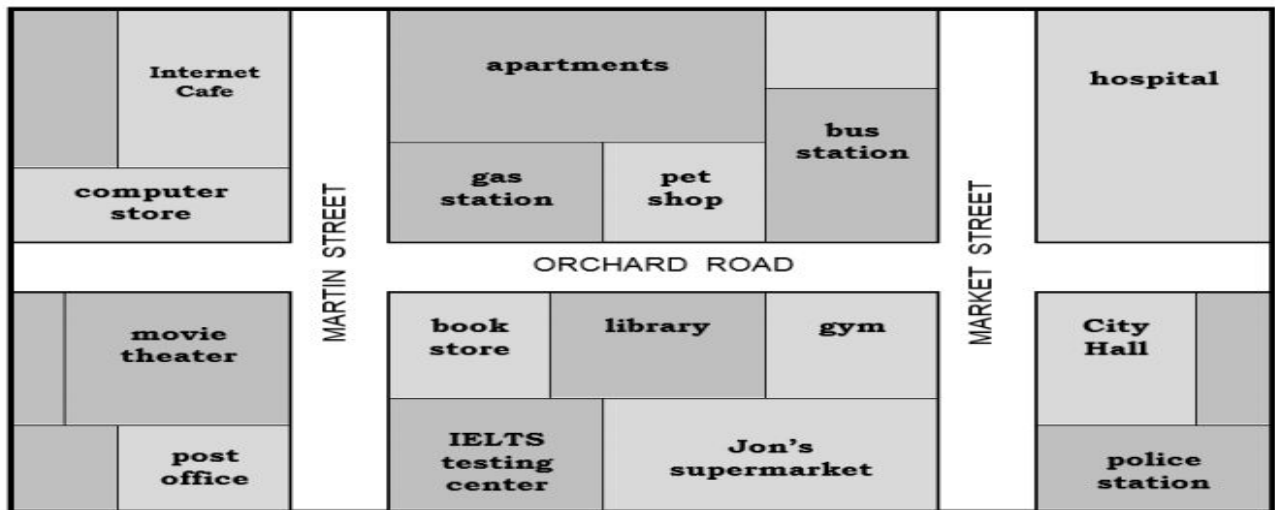


### FICHA N°3

<b>FECHA</b>	<b>Jueves 08 de Octubre</b>
--------------	-----------------------------

<b>Objetivo</b>	<b>OA 06</b> Leer y demostrar comprensión de textos identificando: ideas generales del texto
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Comprensión lectora
<b>Tiempo</b>	30 minutos.

**Look at the map. Read the sentences. Circle True or False according to map and sentences(**  
Mire el mapa. Lea las oraciones. Encierre en circulo verdadero o falso, de acuerdo a lo que lee y observa)



**Example** 1. The gas station is next to the pet shop. / **TRUE**

1. The post office is in front of the movie theater. **TRUE / FALSE**
2. The Internet café is across from the movie theater. **TRUE / FALSE**
3. The library is between the gym and City Hall. **TRUE / FALSE**
4. Internet café is behind apartments . **TRUE / FALSE**
5. The bus station is across from the hospital. **TRUE / FALSE**
6. The pet shop is between the gas station and the bus station. **TRUE / FALSE**
7. There are apartments behind the police station. **TRUE / FALSE**

## FICHA N°4

<b>FECHA</b>	<b>Martes 13 de Octubre</b>
--------------	-----------------------------

<b>Objetivo</b>	Leer, comprensivamente Leyendas de la cultura mapuche.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	leer, escribir
<b>Tiempo</b>	1 hora

Actividad: KIÑE( 1)

¿Conoces la leyenda de la flor nacional COPIHUE?

El copihue fue declarado flor nacional de Chile el 20 de septiembre 1984.

Para el pueblo Mapuche el **copihue** es símbolo de la **alegría, de amistad, gratitud.**

### LA HISTORIA DEL COPIHUE

En la lengua mapuche al copihue se le llama **“COPIU”**. La leyenda dice que su nombre nace de una trágica historia de amor entre jóvenes mapuches de tribus rivales.



“Hace muchos años, cuando en Chile la tierra de Arauco era habitada por pehuenches y mapuches, vivía una hermosa princesa mapuche, llamada **Hues**, y un vigoroso Príncipe pehuenche, cuyo nombre era **Copih**.”

Copih y Hues se conocieron y enamoraron, pero lamentablemente, sus tribus estaban enemistadas a muerte.

El mayor de los problemas era que Copih y Hues se amaban y para verse solo podrían encontrarse en lugares secretos de la selva. Sin embargo, un día los padres de ambos se enteraron y se enfurecieron. y no se quedaron de brazos cruzados.

Copiñiel, el jefe de los pehuenches y padre de Copih, y Nahuel, jefe mapuche y padre de Hues, se fueron cada uno por su lado hasta la laguna donde ambos enamorados se encontraban.

El padre de **Hues**, cuando vio a su hija abrazándose con el pehuenche. Arrojo su lanza contra **Copih** y le atravesó el corazón. Tras esto, el príncipe pehuenche se hundió en el agua de la laguna. El jefe **Copiñiel** no se quedó atrás e hizo lo mismo con la princesa, la que también desapareció en las aguas de la laguna.

Ambas tribus lloraron por mucho tiempo. Cuando paso un año, los pehuenches y mapuches se reunieron en la laguna para recordarlos. Llegaron de noche y durmieron en la orilla.

Al amanecer, vieron en el centro de la laguna un suceso inexplicable. Del fondo de las aguas surgieron dos lanzas entrecruzadas. Una enredadera la las enlazaba, y de ella colgaban dos grandes flores de forma alargada, una roja como la sangre y la otra blanca como la nieve.

Así las tribus enemistadas comprendieron lo que sucedía. Se reconciliaron y decidieron llamar la flor copihue, que es la unión de **COPIH** y de **HUES**.

Como último dato les cuento que, para la cultura mapuche, el copihue es:

Símbolo de la alegría, de amistad y gratitud, resalta como unas de las plantas sagradas de los araucanos, los guerreros la veneraban como el emblema del valor y la libertad y los jóvenes como espíritu tutelar de sus amores.

FIN

**Actividad: Epu (2)**

Responde las siguientes preguntas:

1.¿Por qué crees tú que había tanta enemistad entre ambas tribus?

---

---

---

2.¿Porque en el lago se formó una gran enredadera?

---

---

---

3.¿Para el pueblo mapuche que significa el copihue?

---

---

---

4.¿Cómo nace esta historia del copihue?

---

---

---

5.¿Cómo se llamaba el padre de **HUES**?

---

---

---

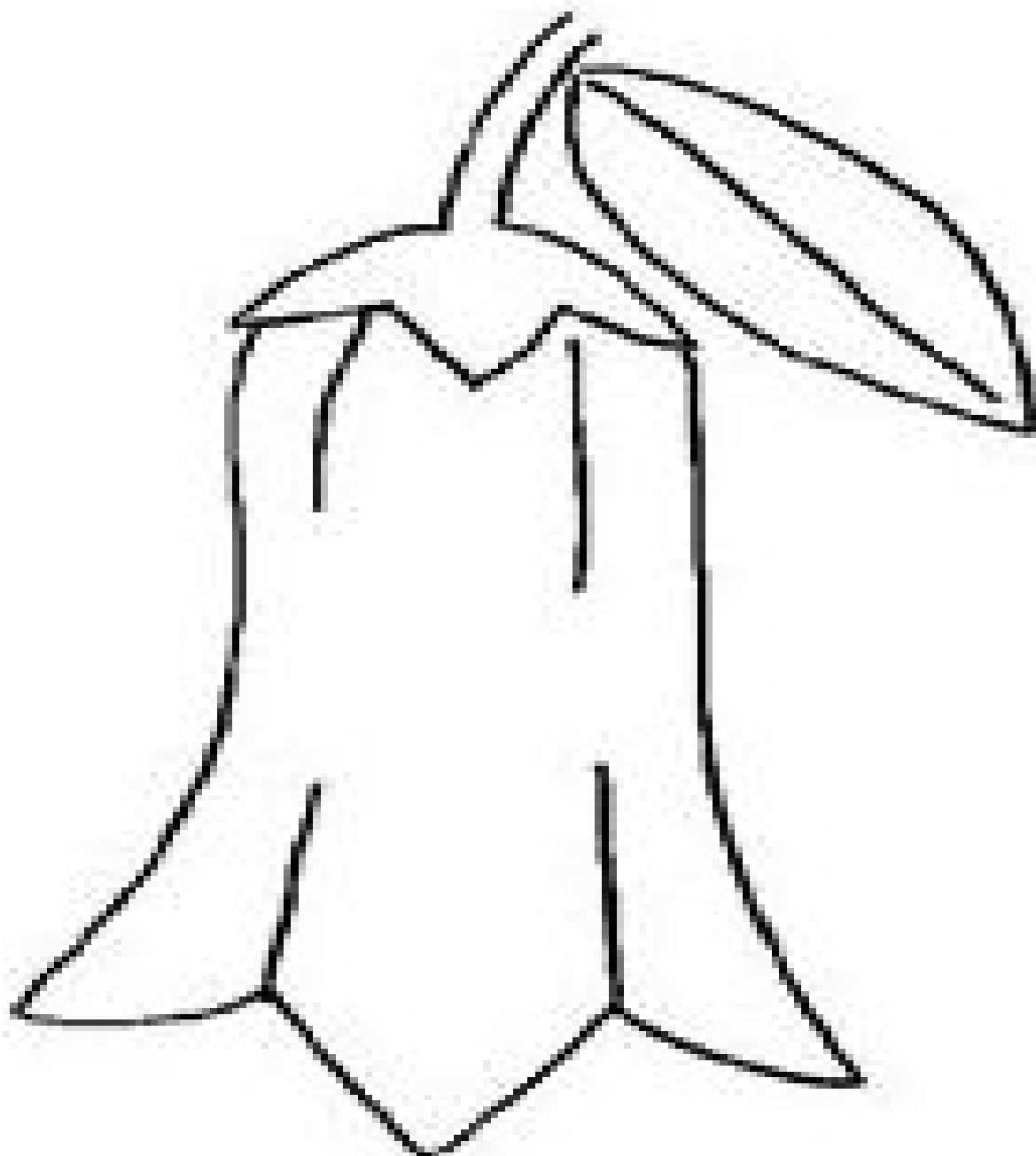
6¿Quién era **COPIÑIEL**?

---

---

---

**Actividad: Kula (3) Copihue.** Materiales rellenar con pequeñas pelotitas de papel, lana, lápices de colores, con lo que tengas en casa.



## FICHA N°5

<b>FECHA</b>	<b>Miércoles 14 de Octubre</b>
--------------	--------------------------------

<b>Objetivo</b>	Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y como son nombrados y elegidos. OA11
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Leer, desarrollar, reconocer, describir.
<b>Tiempo</b>	1 hora

Lee atentamente el siguiente texto

La república es un sistema político donde la soberanía (control) del poder político, es delegado por los ciudadanos a sus representantes, quienes administran (gobiernan) el Estado, que está dividido en tres poderes que se encargan de redactar las leyes, administrar los organismos públicos e impartir justicia haciendo cumplir las leyes y castigando a quien no lo hace.

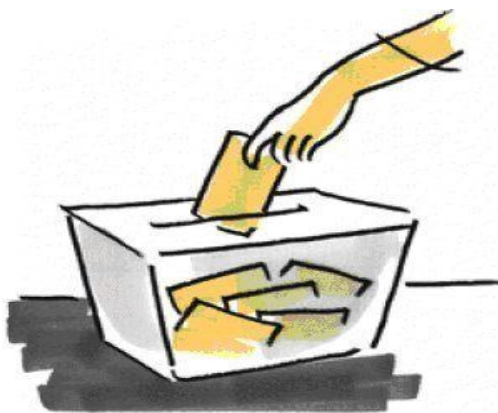
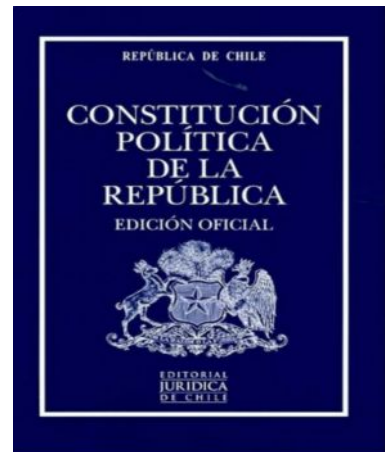
La república está sustentada sobre la base de una Constitución, que es un conjunto de leyes sobre los ciudadanos legitiman lo que es bueno y malo para el país.

República viene de la frase latina: “res publica”, la cosa pública, que significa que el ejercicio del poder político es algo común a todos los ciudadanos, que en nuestro país

son la mayoría de las

personas adultas ya que somos una democracia.

Democracia proviene de la palabra griega “demos”, que puede traducirse como «pueblo» y “krátos”, «gobierno», por tanto, democracia es el gobierno del pueblo, en el que todas las personas son libres y gozan de los mismos derechos y obligaciones ante la ley.



En la democracia la mayoría del pueblo tiene derecho a ser ciudadano y a ejercer su soberanía (poder) para designar o ser asignado en el manejo del Estado a través de

votaciones libres, transparentes y donde son elegidas las personas que son votadas por las mayorías, en Chile este mecanismo se utiliza para elegir autoridades como presidentes y parlamentarios que se encargan de las tareas que le encomienda la ciudadanía

**Actividad:**



1.- ¿Cuál es este edificio que vemos en esta imagen?

---

---

2. ¿Quiénes trabajan ahí?

---

---

3.- ¿Cómo se elige al presidente?

---

---

4.- ¿Qué emblema nacional se puede identificar en la imagen de arriba?

---

---

5.- ¿Cómo es la actitud de las personas que aparecen en la imagen?



---

---

---

---

6.- ¿A qué comunidad perteneces?

---

7.- ¿Cuáles son y que representan nuestros símbolos patrios para nuestro país?

---

---

8.- Dibuja y colorea nuestros símbolos patrios

Bandera	Escudo nacional

## FICHA N°6

<b>FECHA</b>	<b>Jueves 15 de Octubre</b>
--------------	-----------------------------

<b>Objetivo</b>	Analizar diversos textos bíblicos para reconocer la promesa de Jesús, de una vida futura en su presencia.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Describir, Comprender, y analizar.
<b>Tiempo</b>	1 hora

I.- Lee los siguientes textos y escribe lo que nos enseña en relación al cielo:

<b>Texto bíblico</b>	<b>Enseñanza</b>
1.- Juan 14, <b>En la casa de mi padre muchas moradas hay; si así no fuera, yo lo hubiera dicho; voy pues a preparar lugar para vosotros.</b>	
2.- Mateo 19:14 <b>Pero Jesús dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se los impidáis; Porque de los tales es el reino de los cielos.</b>	
3.- Mateo 24:35 <b>El cielo y la tierra pasarán, pero mis palabras no pasarán</b>	
4.-Dibuja como te imaginas el cielo	5.- Dibuja a Jesús rodeado de muchos niños

## FICHA N°7

<b>FECHA</b>	<b>Lunes 19 de Octubre</b>
<b>Objetivo</b>	Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Observar, registrar los datos y representarlos en una variedad de formas.
<b>Tiempo</b>	1 hora

LEE LA INFORMACIÓN Y OBSERVA LAS IMÁGENES.

### **EFFECTOS DE LOS MOVIMIENTOS DE LAS PLACAS TECTÓNICAS**

El movimiento de las placas tectónicas causan diferentes efectos en nuestro planeta, dando lugar a fenómenos naturales como los sismos y los tsunamis. Cuando dos placas tectónicas se mueven, se traban y se produce acumulación de energía, la cual, al liberarse repentinamente, da origen a un sismo. Los sismos corresponden a una vibración de parte de la corteza terrestre y se originan mayoritariamente en los



límites convergentes de placas tectónicas. Tal es el caso de Chile, que se encuentra en la cercanía del límite convergente entre la Placa de Nazca y la Placa Sudamericana. Para medir un sismo, se emplean las denominadas escalas sismológicas, entre las cuales las más conocidas son la de Richter y la de Mercalli.

Cuando los sismos de gran magnitud tienen su epicentro en el mar o en lugares cercanos a la costa, se producen los tsunamis, también llamados maremotos. Los tsunamis son una serie de grandes olas que impactan la costa después de ocurrido un terremoto. Una clara señal de la proximidad de un tsunami es la retirada del agua que se encuentra en la costa y que deja expuestas extensas zonas del suelo marino. La retirada del mar ocurre durante un tiempo breve, ya que, en ese momento, las olas del tsunami se encuentran muy próximas a la costa.



¿Qué es un volcán?

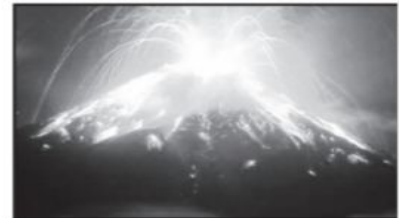
Un volcán es un punto de la superficie terrestre por donde sale al exterior el material fundido (magma), generado en el interior de la Tierra. La forma más común corresponde a un cerro o una montaña construida por acumulaciones de lava y cenizas volcánicas.



Las erupciones volcánicas resultan del ascenso del magma y gases que se encuentran en el depósito interno del volcán. En este sentido, las erupciones están compuestas de una mezcla de magma, gases volcánicos y fragmentos de roca del mismo cerro o montaña que se rompe.

### Actividades.

Observa las imágenes, comenta cada escena y elaboren las respuestas a las siguientes preguntas



1. ¿Qué fenómeno natural representa cada fotografía? Descríbelos.

2. ¿Qué tienen en común estos fenómenos?

3. ¿En qué se diferencian?

4. ¿Qué impactos tienen estos fenómenos en la naturaleza?

5. ¿Cómo crees que se pueden prevenir las consecuencias de estos fenómenos naturales? Explica con ejemplos.

## FICHA N°8

<b>FECHA</b>	<b>Martes 20 de Octubre</b>
--------------	-----------------------------

<b>Objetivo</b>	OA 6 Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Habilidades Motrices básicas
<b>Tiempo</b>	1 hora

**¡A MOVERSE!**

Para la siguiente actividad motriz necesitas dibujar en el suelo o marcar con scotch o masking tape una línea recta de aproximadamente 30 cms

Figura 1



IZQUIERDA

DERECHA

Figura 2



IZQUIERDA

DERECHA

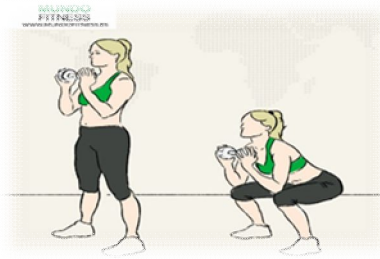
**Instrucciones:** responde con sinceridad, lo trabajaremos en clases.

✓ **Calentamiento:** Ubícate con ambos pies al lado izquierdo de la línea marcada en el suelo (figura 1) salta hacia la derecha y luego a la izquierda, sin parar: **20 VECES.**

Luego ubícate con ambos pies en el lado izquierdo esta vez de frente a la línea (Figura 2) y salta hacia el lado derecho y luego vuelve a la izquierda (simulando adelante y atrás) sin parar: **20 VECES.**

**DESAFÍO:** Cada uno de los siguientes ejercicios hazlos durante 45 segundos, descansa 45 segundos y repite 4 veces.

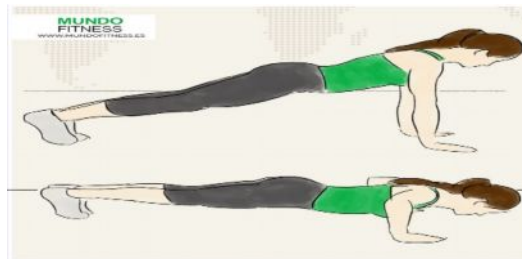
✓ **Sentadillas:** Con los pies abiertos al ancho de los hombros, baja la cadera (como sentándose en una silla) y luego sube.



✓ **Abdominales:** Recostado apoyando la espalda sobre una toalla o alfombra, dobla las rodillas, eleva los hombros con los brazos flexionados detrás de la cabeza intentado llegar con abdomen a las rodillas y vuelve atrás.



✓ **Flexiones de brazos:** Coloca las palmas apoyadas en el suelo un poco más abierta que la anchura de los hombros, baja el pecho hasta que los codos formen un ángulo de 90° y vuelve a subir. Puedes apoyar las rodillas.



Mantén un registro de la cantidad de veces que haces el ejercicio en 45 segundos. Intenta realizar la rutina 3 veces a la semana, por 2 semanas y anota en el siguiente recuadro.

Ejercicio	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
Sentadillas						
Abdominales						
Flexiones						

**\*Recuerda elongar al terminar de ejercitarse y tomar agua.**

**Instrucciones:** Identifica en la sopa de letras las siguientes **HABILIDADES MOTRICES**, puedes encontrarlas todas en posición horizontal.

LANZAR / ATRAPAR / CAMINAR / RECIBIR / SALTAR / BOTEAR / CORRER

A	E	C	J	K	R	B	I	R	A
B	L	A	N	Z	A	R	A	A	T
C	D	M	I	N	S	E	R	E	R
S	F	I	H	P	T	D	U	K	A
A	A	N	H	O	U	G	I	L	P
L	X	A	B	M	K	L	O	Ñ	A
T	F	R	R	E	C	I	B	I	R
A	D	C	P	C	B	A	Y	T	G
R	C	O	R	R	E	R	X	G	I

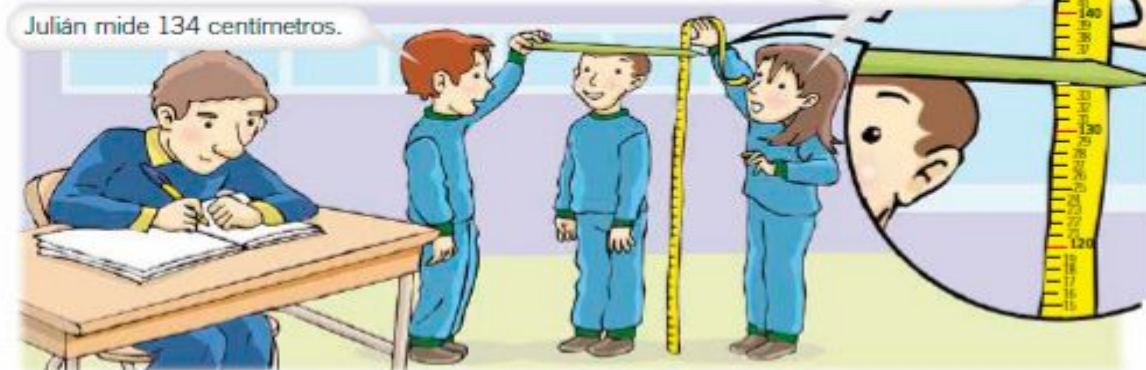
**Ficha N°9**  
**Medición de longitudes**  
**El metro y el centímetro**

<b>FECHA</b>	<b>Miércoles 21 de Octubre</b>
<b>Objetivo</b>	OA 22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m, cm y viceversa), en el contexto de resolución de problemas.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Representar, transformar, Argumentar y comunicar.
<b>Profesor</b>	Rudy Rascheya Alister
<b>Correo</b>	rrascheya@amanecer-temuco.cl
<b>Tiempo</b>	1 hora

**Inicio:**

Observa y responde

En la clase de Educación Física, el profesor registra las estaturas de cada uno de sus estudiantes.



• ¿Qué acción realiza el profesor junto con sus estudiantes?, ¿qué instrumento de medida utilizan?

---

• ¿Es lo mismo decir que Julián mide 134 centímetros y decir que mide un metro y 34 centímetros? Explica.

---

• ¿A cuántos centímetros equivale un metro?

---

## Aprende

El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de medida estandarizadas.  
1 metro equivale a 100 centímetros.

Ejemplo: La mamá de Francisca mide  
1 metro y 60 centímetros o 160 centímetros.

Para establecer equivalencias se pueden utilizar los siguientes esquemas:

se multiplica por 100



3 metros equivalen a 300 centímetros,  
 $100 + 100 + 100 \triangleright 3 \text{ veces } 100$   
 $3 \cdot 100 = 300$

se divide por 100

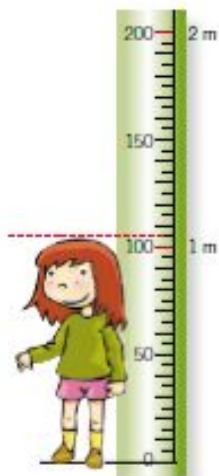


500 centímetros equivalen a 5 metros,  
ya que  $500 : 100 = 5$



## Desarrollo:

1. Expresa de dos formas diferentes las estaturas de las siguientes personas. Sigue el ejemplo.



1 metro y 5 centímetros

105 centímetros



### Recuerda que...

Para medir con una  
huincha o regla  
debes comenzar  
desde el 0.

2. Une las medidas equivalentes.

a. 1 metro y 12 centímetros

228 centímetros

b. 5 metros y 17 centímetros

101 centímetros

c. 1 metro y 1 centímetro

112 centímetros

d. 2 metros y 28 centímetros

517 centímetros

3. Lee la situación y luego responde.

En un 4° básico se hizo una competencia de salto y 4 amigos están comparando sus distancias.



Yo salté 154 centímetros.



Yo salté 1 metro y 5 centímetros.



Yo salté 1 metro y 40 centímetros.



Yo salté 128 centímetros.

a. ¿Cuántos centímetros saltó cada uno?

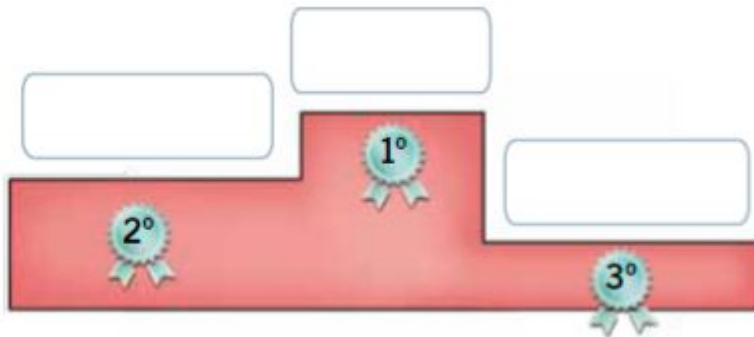
Daniel saltó  cm.

Martina saltó  cm.

Nicolás saltó  cm

Javiera saltó  cm.

b. ¿Quién obtuvo el primer, segundo y tercer lugar? Completa con sus nombres.



## Situación problema de transformación de unidades de medida

4. Resuelve el siguiente problema.

a. Fernando compró una cuerda que mide 25 cm, mientras que la cuerda que compró María mide cuatro veces la de Fernando. ¿Cuántos metros y centímetros de cuerda tienen entre ambos?

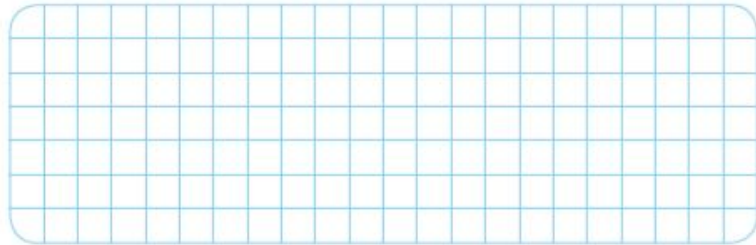
Datos y sus unidades de medida.



---

---

Estrategia de resolución.



Respuesta en la unidad de medida pedida.



---

---

### Cierre:

5. ¿Qué utilidad tiene el conocimiento de medir y realizar transformaciones?

6. ¿Cómo evalúas tu desempeño a lo largo de esta actividad? ¿Qué debes mejorar?

7. ¿Cómo te sentiste realizando las actividades de este Tema? Pinta una cara.



## Ficha N°10

<b>FECHA</b>	<b>Jueves 22 de Octubre</b>
<b>Objetivo</b>	OA6 leer y demostrar comprensión
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Comprensión lectora
<b>Tiempo</b>	40 minutos.

**Read and draw**(lea y dibuje)

**Example:** The circus is in front of the museum



**1. The church is next to the post office**

**2. The fire station is behind the police station**

**3. The restaurant is in front of the gas station**

**4. The library is between the bank and the cinema**

## Ficha N°11

<b>FECHA</b>	<b>Lunes 26 de Octubre</b>
<b>Objetivo</b>	Reconocer las autoridades de nuestro País.
<b>Habilidad Cognitiva</b>	Reconocer
<b>Tiempo</b>	1 hora

### **Las autoridades de nuestro país**

El presidente: de acuerdo a la organización interna del país, que se rige por un conjunto de leyes llamado Constitución, está establecido que sea el Presidente de la República, el Jefe de Estado y jefe de Gobierno, por lo que el presidente es la máxima autoridad del país, actualmente nuestro presidente es el Señor Sebastián Piñera.

El presidente tiene la misión de enviar proyectos de ley al Congreso, velar por que las leyes se respeten, representar a Chile en otros países, para cumplir con todas estas tareas se apoya en personas de su confianza llamados ministros de Gobierno.

Los parlamentarios: el parlamento es el lugar donde las personas elegidas por el pueblo discuten, modifican y crean las leyes, es decir las normas o reglas que todos debemos cumplir, el conjunto de parlamentarios forma el Congreso Nacional.

Dentro del Congreso Nacional están los diputados y senadores, los diputados son los que confeccionan las leyes y los senadores los que deciden si las leyes formuladas por los diputados deben ser aprobadas, modificándolas rechazándolas mediante votación.

Los Jueces: son los encargados de impartir justicia, haciendo cumplir las leyes, castigando a las personas que violan las leyes, que son las reglas que nos rigen a todos, sus decisiones se basan en la legalidad, es decir solo prohíben aquello que la ley prohíbe, sus decisiones deben ser justas, sin presiones de nadie e iguales para todos, los jueces también deben responder ante la justicia si comenten algún delito.



### **Responde**

1. ¿Cuáles son las funciones del presidente?

---

---

---

2.- ¿Cómo se llama nuestro actual presidente?

---

---

---

3.- ¿Cuáles son los deberes de los parlamentarios?

---

---

---

4.- ¿Por qué se puede decir que los jueces son los que “imponen la ley”?

---

---

---

5.- Enviar un video con la V estrofa del himno nacional, ocupando algún instrumento de percusión. (Enviar Video a Whatsapp de Profesora Mireya, +56959087722)

Estrofa V





Puro, Chile, es tu cielo azulado;  
Puras brisas te cruzan también,  
Y tu campo, de flores bordado,  
Es la copia feliz del Edén.  
Majestuosa es la blanca montaña  
Que te dio por baluarte el Señor,  
Y ese mar que, tranquilo, te baña,  
Te promete futuro esplendor.

## Evaluación formativa

<b>Nombre:</b>	<b>Fecha de envío:</b> <u>05/10/2020</u>
	<b>Fecha de entrega :</b> _____

### *Referentes evaluativos formativos:*

 EXCELENTE: El estudiante cumple a cabalidad con el criterio indicado.	 SUFICIENTE : El estudiante cumple parcialmente con el criterio indicado.
 BUENO: El estudiante cumple en gran parte con el criterio indicado.	 Insuficiente: El estudiante no cumple con el criterio acordado

<b>Criterio de evaluación</b>	 Excelente	 Bueno	 Regular	 Insuficiente
Cumple con la fecha de envío de la tarea				
Las actividades están desarrolladas en su totalidad				
Las fichas no presentan errores de contenidos.				
Cuida las reglas ortográficas en sus guías (mayúscula al inicio, puntuación, acentuación).				
Sigue las instrucciones dadas en las actividades propuestas.				
La caligrafía utilizada (letra) es legible.				
<b>Total Caritas</b>				

**Observaciones:**

### Horario de clases vía meet.

<b>Día</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Hora</b>
Miércoles 07 de Octubre	Matemáticas	13:00 a 14:00
Jueves 08 de Octubre	Inglés	11:00 a 12:00
Martes 13 de Octubre	Mapuzungun	11:00 a 12:00
Miércoles 21 de Octubre	Matemáticas	13:00 a 14:00
Jueves 22 de Octubre	Inglés	11:00 a 12:00

**Nota:** Cualquier imprevisto que ocurra será avisado oportunamente por los canales ya establecidos.

### **Muy Importante:**

Estimados apoderados y alumnos no se olviden que deben realizar la evaluación del libro Fantasma de Día en plataforma masterclass desde el martes 27 de octubre estará en plataforma y se cerrará el día viernes 30 del mismo mes.