



Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
 3° año básico
 Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
 Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
 Ed. Diferencial: Constanza Fariás Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista



El Robot Ambientalista



3° Año Básico-

Septiembre/ Octubre

2020





Guía Aprendizaje N° 1 Octubre 2020 - Matemática 3° Básico

| | |
|---|----------------------|
| Nombre: | Evaluación Formativa |
| Objetivos: Matemática: OA 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D <ul style="list-style-type: none"> • construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla). • desplegando la figura 3D. | |
| Habilidades Cognitivas: Comparar las semejanzas y las diferencia entre objetos., describir, analizar | |

Recordando los contenidos del 2° Básico

Las **Figuras 2D** son figuras planas de dos dimensiones se construyen en líneas rectas o curva cerradas.

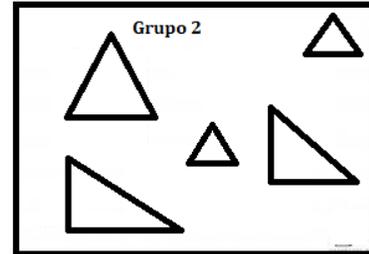
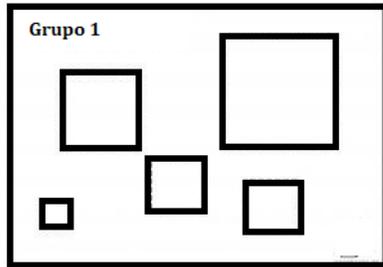
Características de las Figuras 2D

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • El rectángulo tiene 4 vértices, región interior, tiene 4 lados pero no son iguales, y además tiene 2 pares de lados iguales. |  | <ul style="list-style-type: none"> • El cuadrado tiene 4 lados iguales y 4 vértices. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • El trapezio tiene 2 lados paralelos y los otros 2 no son paralelos. |  | <ul style="list-style-type: none"> • El círculo no tiene ni lados ni vértices, ni borde ni región interior. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • El rombo tiene 4 lados iguales y los lados opuestos son paralelos. |  | <ul style="list-style-type: none"> • El triángulo tiene tres lados iguales y tres vértices. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • El paralelogramo tiene 2 lados opuestos iguales. | | |



Comparar figuras 2 D

1.- Observar los siguientes grupos de figuras geométricas y compáralos.



Identifica los que debes comparar

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nombre recibe las figuras del grupo 1? Escríbelo. |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nombre reciben las figuras del grupo 2? Escríbelo. |
| <ul style="list-style-type: none"> Escribe 2 o 3 características de las figuras del grupo 1. |
| <ul style="list-style-type: none"> Escribe 2 o 3 características de la figura del grupo 2 |

Marca con una **V** aquello en lo que se parecen las figuras y con una **X** aquello en lo que se diferencian.

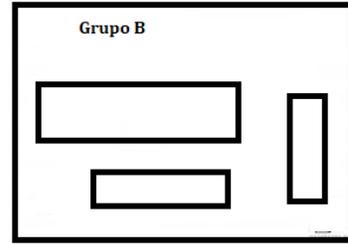
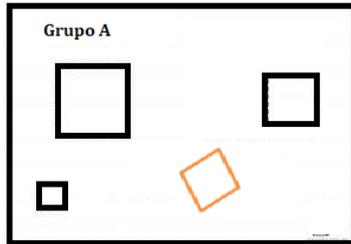
| | |
|--|---------------------|
| | Tipo de figuras |
| | Cantidad de lados |
| | Medida de los lados |

Establece las semejanzas y las diferencias de acuerdo con los criterios. Completa la tabla.

| | Criterios | Cuadrados | Triángulos |
|--------------------|---------------------|-----------|------------|
| Semejanzas | Tipo de Figuras | | |
| Diferencias | Cantidad de lados | | |
| | Medida de los lados | | |



2.- Completa la tabla de comparación para los siguientes grupos de figuras



| Semejanzas | Diferencias |
|------------|-------------|
| 1. | |
| 2. | |

Describe las figuras 2D que está en el escritorio del profesor.



Encierra las figuras 2D que están en el escritorio del profesor.

Escribe el nombre de las figuras 2D encontradas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



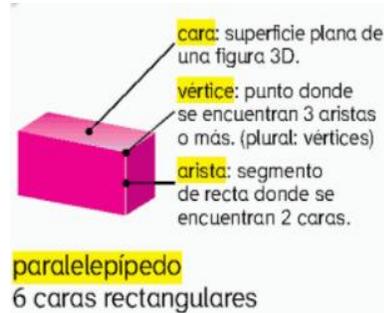
Recordando los contenidos del 2° Básico.

Las **Figuras 3D** se diferencian de las **Figuras 2D** porque posee volumen, es decir, tiene tres dimensiones.

- **Largo**
- **Ancho**
- **Alto**

Ocupan un lugar en el espacio.

Poseen volumen



Observar y recordar las Figuras 3D



¿Sabías que...?

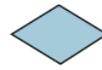
Las figuras geométricas llamadas **paralelogramos** son:



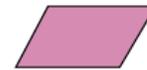
Cuadrado



Rectángulo



Rombo



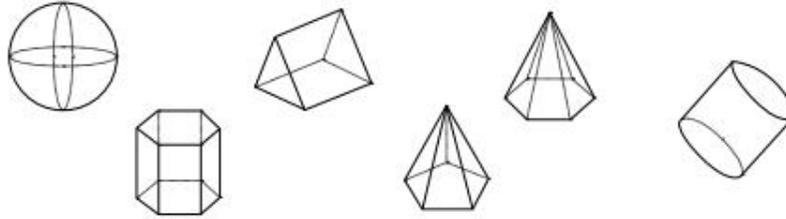
Romboide



Proyecto El Robot Ambientalista

Practica:

1. Pinta de color  los poliedros y de color  los cuerpos redondos. Reconocer



2. Encierra la respuesta correcta en cada caso. Reconocer

- a. ¿Qué cuerpo es un poliedro que tiene 4 caras en total?



- b. ¿Qué cuerpo redondo tiene una cara basal?



- c. ¿Qué pirámide tiene 5 vértices?



3. Une cada descripción con el cuerpo geométrico al que se refiere. Relacionar

Tiene 6 caras en total.

Tiene 6 aristas.

Tiene 5 vértices.



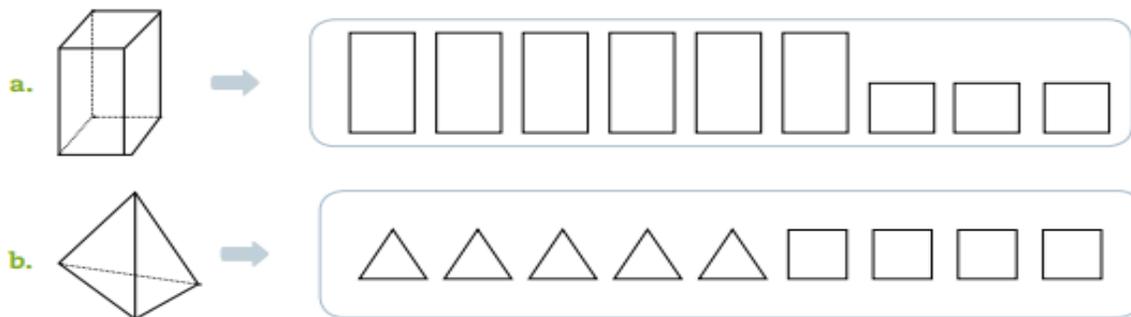


Guía Aprendizaje N° 2 Octubre 2020 - Matemática 3° Básico

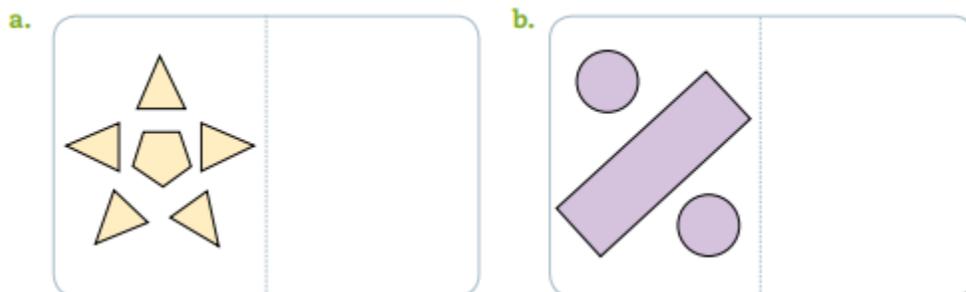
| | |
|---|---|
| Nombre: | Fecha de envío: Evaluación Formativa |
| Objetivos: Matemática: OA 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D <ul style="list-style-type: none"> •construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla). •desplegando la figura 3D. | |
| Habilidades Cognitivas: Describir, Reconocer, Aplicar, analizar. | |

Actividades: Construcción Figura 3D (de cuerpos geométricos).

1. Pinta las figuras geométricas que permiten formar Figura 3D. Reconocer

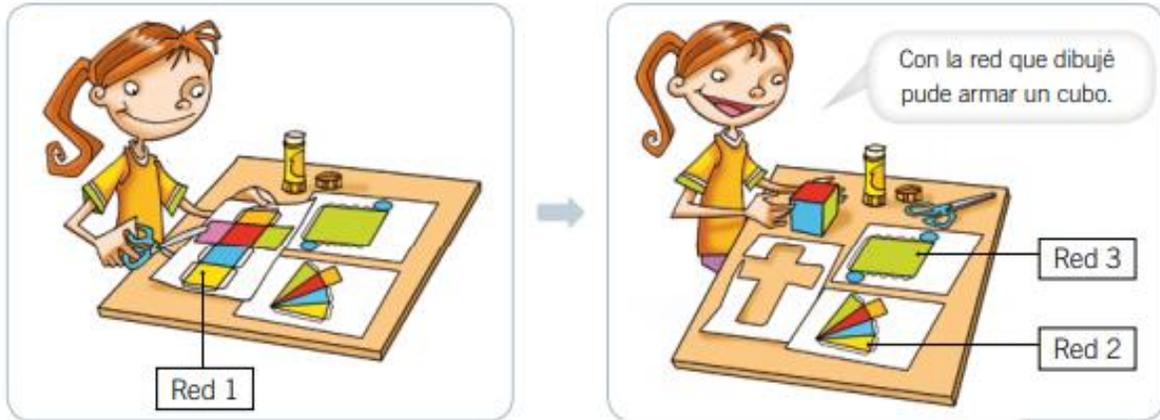


2. ¿Qué cuerpo forman las siguientes caras?





Observa y responde



• ¿Qué Figura 2D (figura geométrica) dibujó  para trazar la red del cubo? Escribe su nombre y cuántas utilizó.

• ¿La red 3 permite construir un cilindro? Justifica tu respuesta

• ¿Qué cuerpo geométrico se puede construir con la red 2?

Una Red es la representación en el plano de un cuerpo geométrico. Está formada por figuras geométricas que corresponden a sus caras y que, al unirse de una determinada manera, permiten construir el cuerpo.





Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete

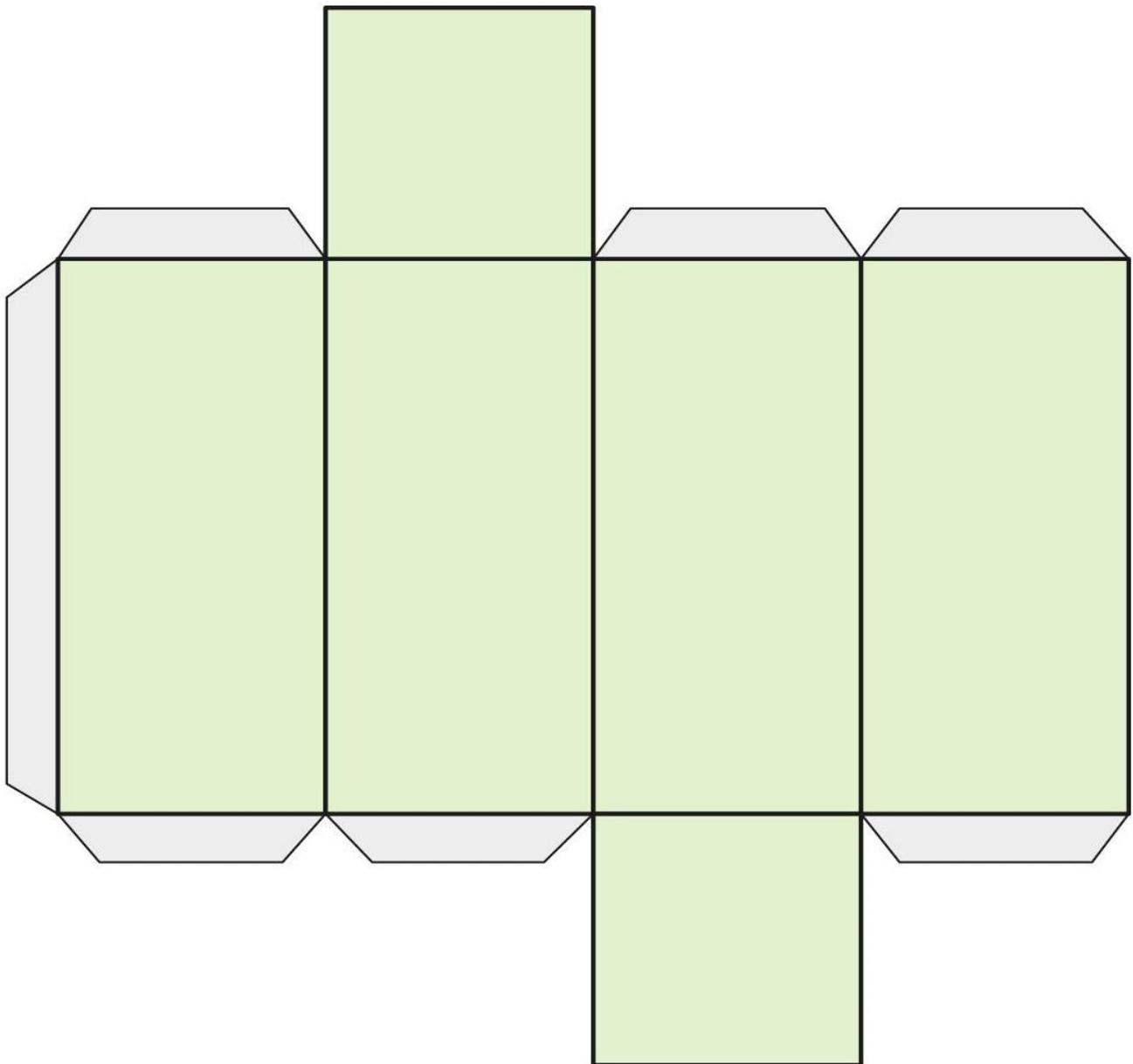
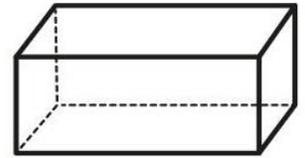


Proyecto El Robot Ambientalista

Ahora te invito a construir Figuras 3D de acuerdo a las redes: (anexo Guía 2)

Anexo guía 2 Matemática

Prisma Rectangular
Red / Armado

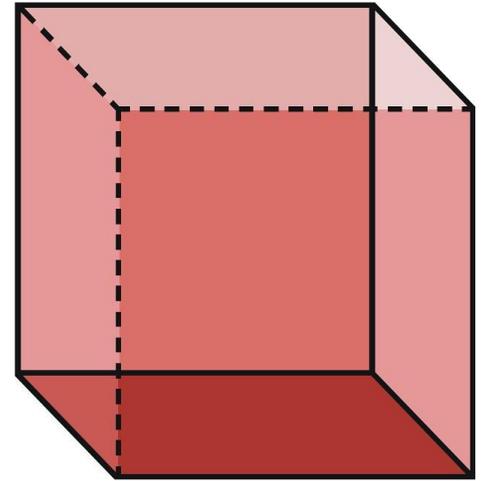
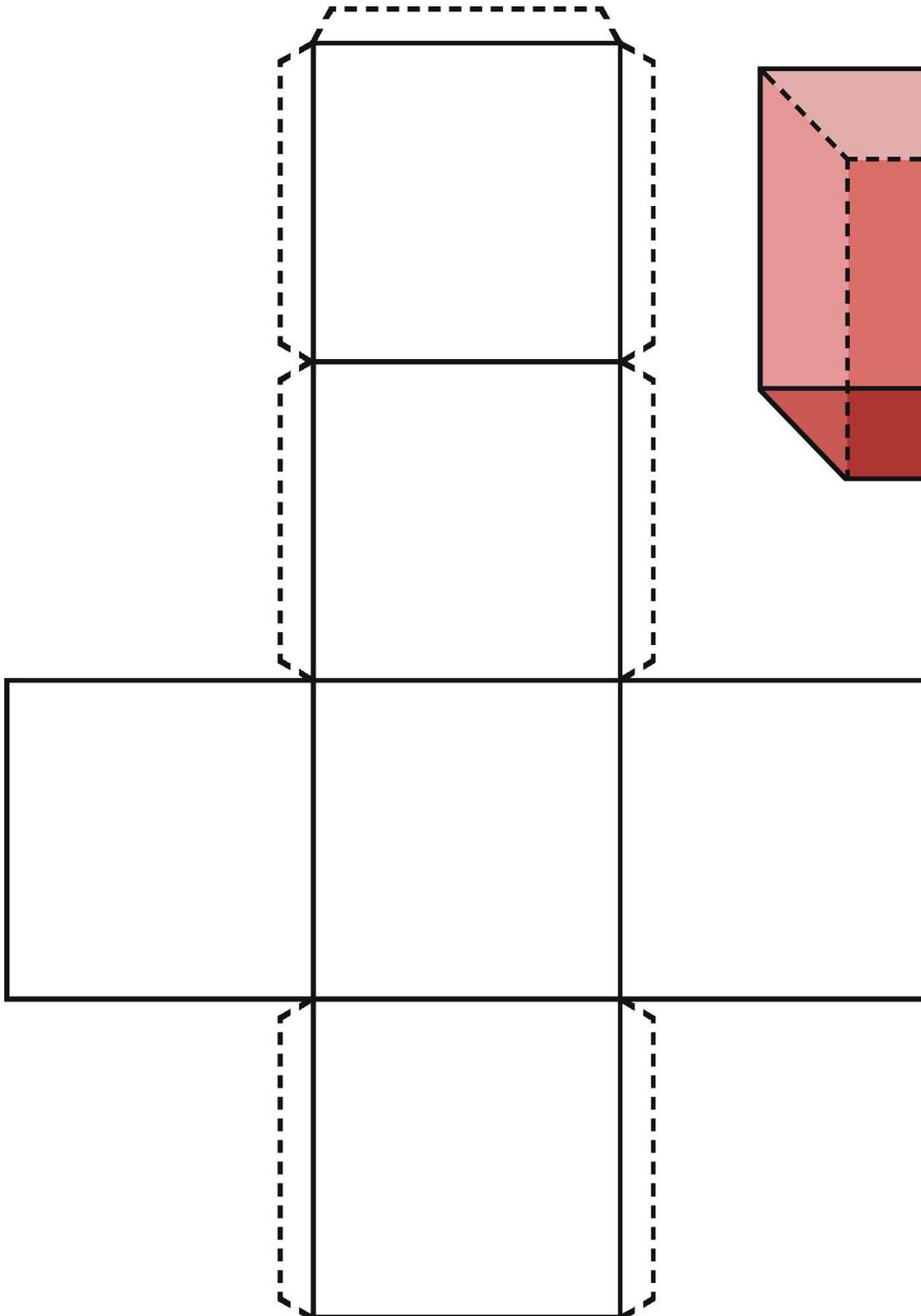




Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista

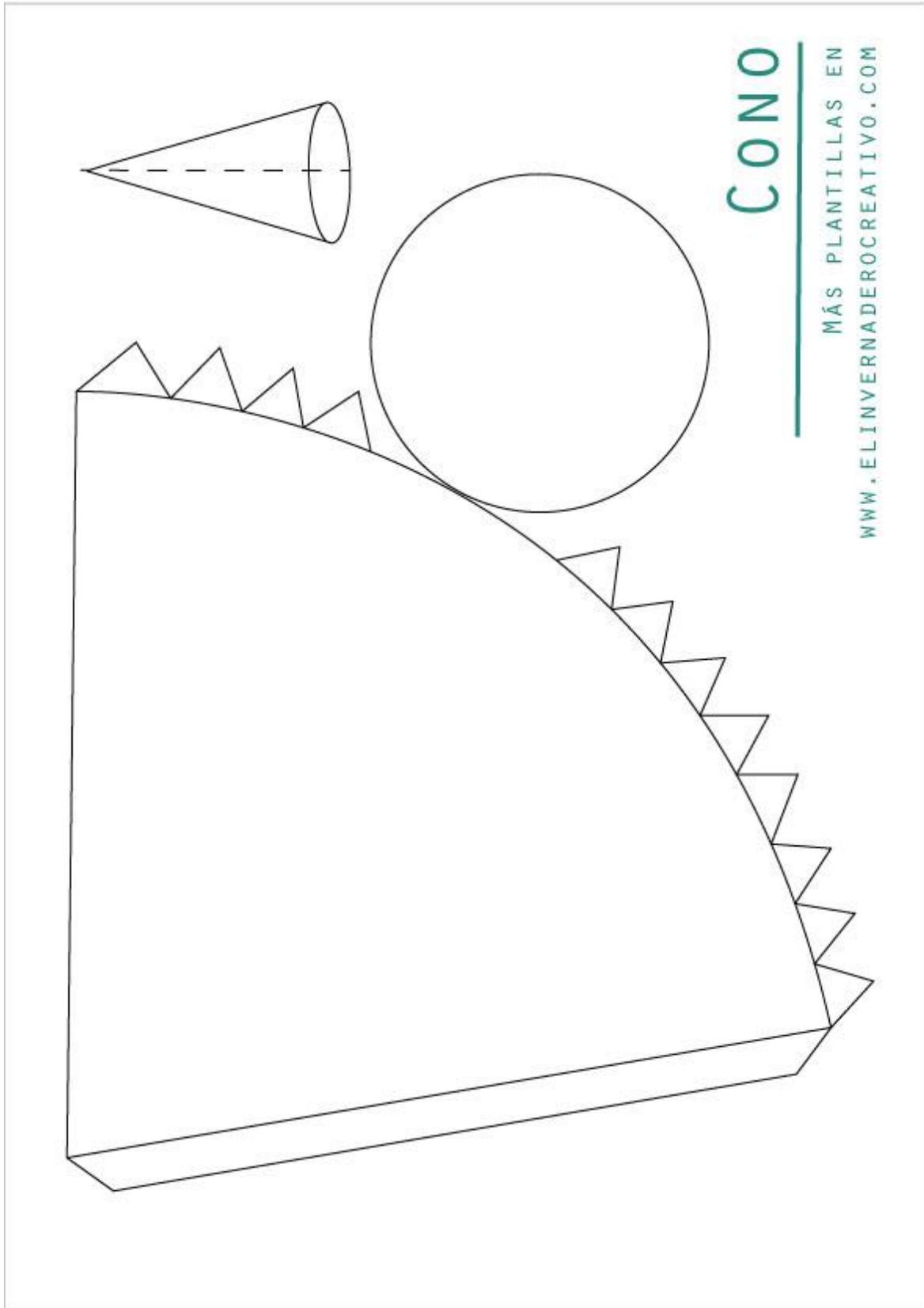




Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista

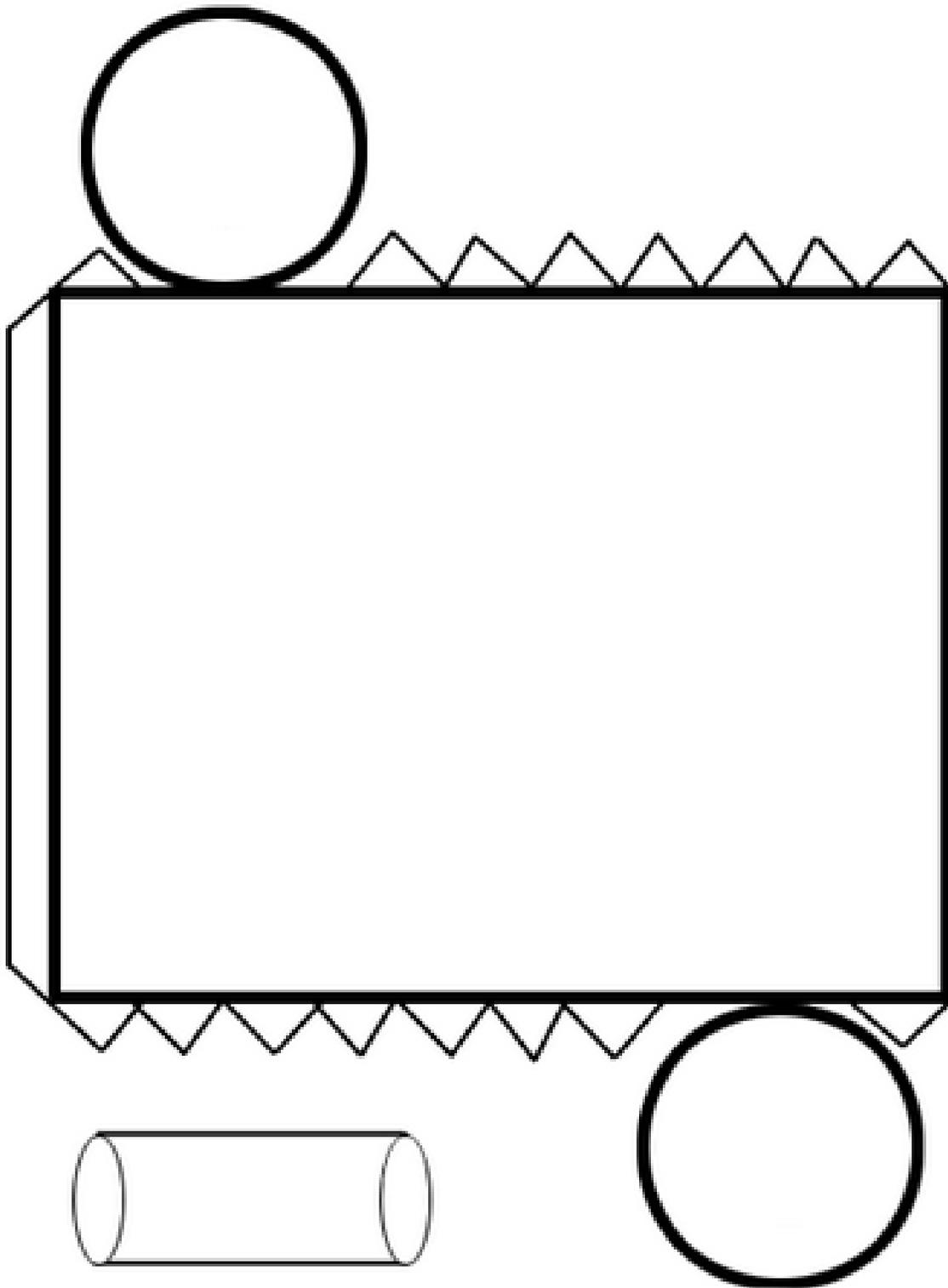




Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete

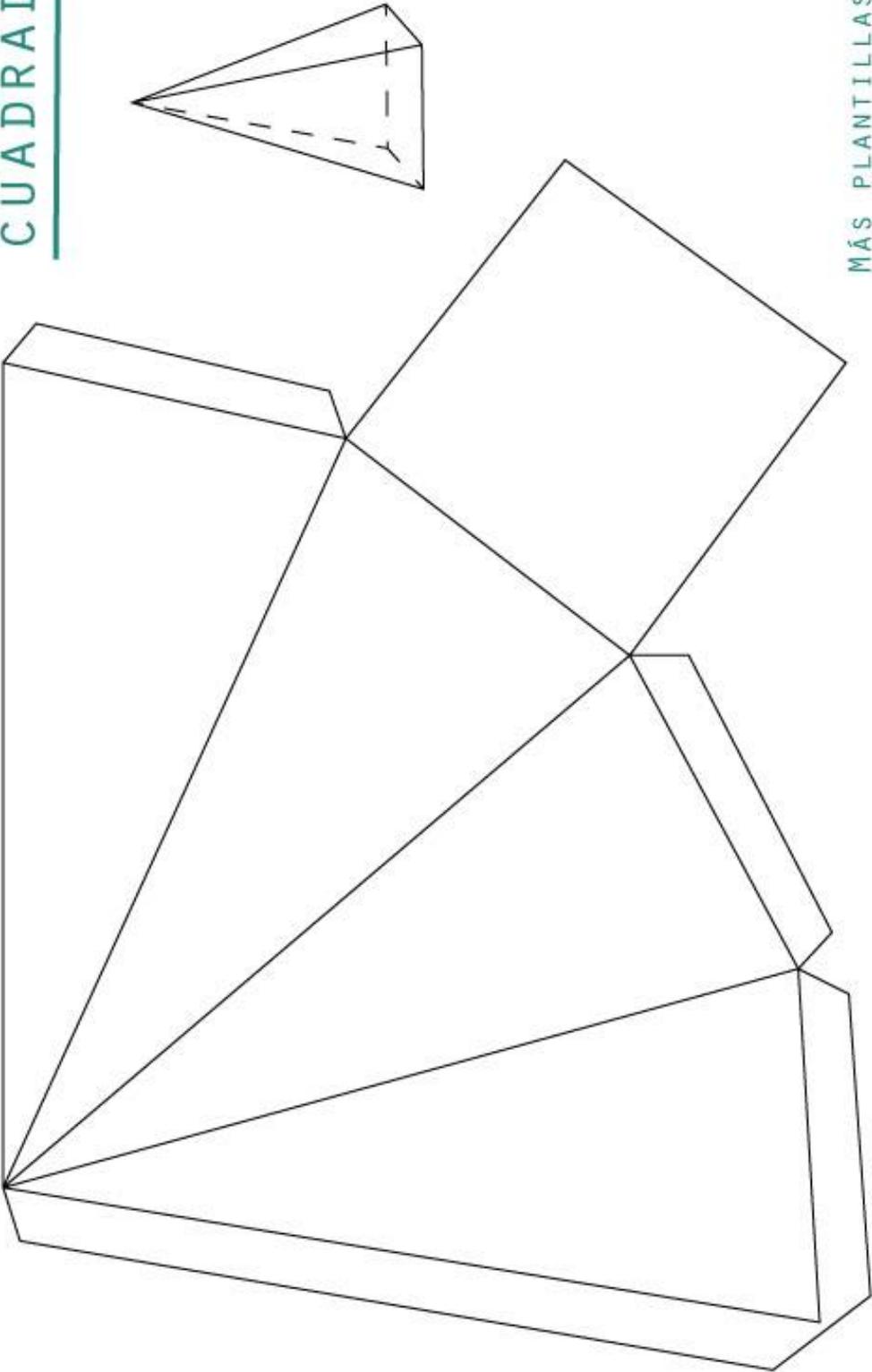


Proyecto El Robot Ambientalista





PIRÁMIDE CUADRADA



MÁS PLANTILLAS EN
WWW.ELINVERNADEROCREATIVO.COM

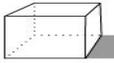
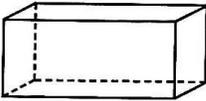


Guía Aprendizaje N° 3 Octubre 2020 Matemática 3° Básico

| | |
|--|---|
| Nombre: | Fecha de envío: Evaluación Formativa |
| Objetivos: Matemática: OA 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D <ul style="list-style-type: none">•construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla).•desplegando la figura 3D. | |
| Habilidades Cognitivas: Describir, Reconocer, aplicar, analizar. | |

Actividades

Instrucciones: Con el apoyo Figuras 3D (cuerpo geométrico) que construiste completa el siguiente cuadro.

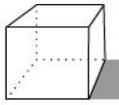
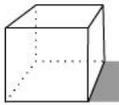
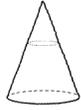
| Figura 3D o Cuerpo Geométrico. | N° de Aristas | N° de Vértices | N° de Caras |
|---|---------------|----------------|-------------|
| Cubo  | | | |
| Cono  | | | |
| Paralelepípedo  | | | |



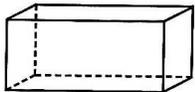
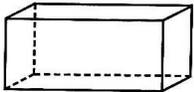
Proyecto El Robot Ambientalista

Instrucciones: Con el apoyo del cuerpo geométrico que construiste y establece las similitudes y diferencias entre:

A.-

| | |
|--|--|
|  <p>Cubo – Cono</p>  |  <p>Cubo – Cono</p>  |
| <p>¿Qué tienen en común?</p> | <p>Diferencia</p> |
| | |

B.-

| | |
|--|--|
|  <p>Cubo Paralelepípedo</p>  |  <p>Cubo – Paralelepípedo</p>  |
| <p>¿Qué tienen en común?</p> | <p>Diferencias</p> |
| | |



Material de apoyo - poliedros

cubo
6 caras cuadradas

pirámide
3 caras triangulares

pirámide
1 cara rectangular
4 caras triangulares

pirámide
1 cara cuadrada
4 caras triangulares

6 caras
12 aristas
8 vértices

Material de apoyo - Cuerpos redondos

| Cilindro | Cono | Esfera |
|----------|------|--------|
| | | |

Cilindro

2 caras planas circulares

1 cara curva

2 aristas curvas

Cono

1 vértice

1 cara curva

1 arista curva

1 cara plana circular

Vértice o cúspide

La cara lateral es curva

La base es un círculo



Guía Aprendizaje N° 4 Octubre 2020 Ciencias Naturales 3° Básico

| | |
|--|--|
| Nombre: | |
| Objetivo Ciencias Naturales OA 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo objetos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela. | |
| Habilidades Cognitivas: Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias utilizando informes sencillos. | |

Actividades:

Observar la siguiente imagen.



Responder: *Los desechos como fuente de recursos.*

| |
|--|
| ¿Qué observan? |
| ¿Les gustó lo que vieron? |
| ¿Se pueden considerar los desechos como recursos?, ¿por qué? |



Proyecto El Robot Ambientalista



| |
|--|
| ¿Qué alimentos observas en la imagen? |
| Sabes ¿Cuáles se demoran menos en descomponerse? |

desechos orgánicos. Corresponden a restos de seres vivos. Por ejemplo, hojas, ramas, cáscaras de frutas y comida.



desechos inorgánicos. Son los desechos de materiales creados por el ser humano. Por ejemplo, plásticos, telas sintéticas y vidrios.



Completa la siguiente tabla clasificando los objetos de las imágenes en: Orgánicos. Inorgánicos.

| Orgánicos | Inorgánicos |
|-----------|-------------|
| 1.- | 1.- |
| 2.- | 2.- |

Nuevos Conceptos:

| |
|---|
| Residuo: Es el material resultante de un proceso, el cual se puede usar de otra manera o con otra finalidad. |
| Desecho: Cuando un residuo ya no puede ser reutilizado, se lo considera un desecho. |
| Degradación: Descomposición de alimentos naturales. |

Tiempo aproximado de degradación de distintos residuos y desechos



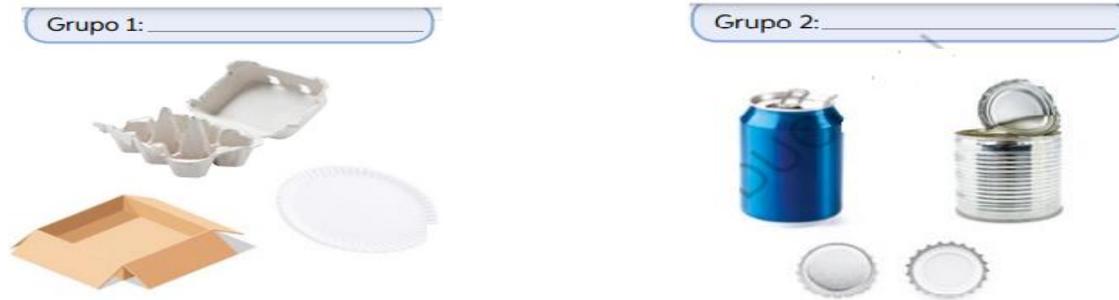


Proyecto El Robot Ambientalista

¿Cómo distinguir desechos de residuos?

Lee la siguiente situación descrita y respondan las preguntas.

Martín y su mamá clasificaron distintos objetos que ya no ocupan, en los grupos que se muestran a continuación.



| |
|--|
| a. ¿Qué criterio usaron Martín y su mamá para clasificar los objetos que ya no ocupan? |
| b. ¿Qué nombre le pondrían a cada grupo formado por Martín y su mamá? Escríbanlo en el recuadro que corresponda. |
| c. ¿A cuáles de los objetos Martín y su mamá les podrían dar un nuevo uso? Expliquen mediante un ejemplo. |

Te invito a reflexionar y macar con una X tu decisión.

| Ejemplo | Cuida el medio Ambiente. | <u>No</u> cuida el medio Ambiente. |
|--|--------------------------|------------------------------------|
| Niños que arroja una botella al mar | | |
| Niña transforma una caja basurero. | | |
| Mamá elimina aceite de vehículo en el pasto. | | |

Información Importante: El vidrio no altera las propiedades de los productos y alimentos contenidos en los envases fabricados con este material. Además, a pesar de que su degradación es muy lenta, no libera sustancias perjudiciales para el medio ambiente. El plástico, en cambio, al **degradarse**, puede generar sustancias que contaminan el agua, el aire y el suelo, impactando al medio ambiente y a los seres vivos, incluidos nosotros.



Guía Aprendizaje N° 5 Octubre 2020 - Ciencias Naturales 3° Básico

| | |
|--|----------------------|
| Nombre: | Evaluación Formativa |
| Objetivo Ciencias Naturales OA 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo objetos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela. | |
| Habilidades Cognitivas: Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias utilizando informes sencillos. | |

Tema: Las regla de las tres R.

Lee la siguiente información:

En Chile, se estima que una familia de cuatro integrantes elimina en promedio tres kilos de residuos y desechos al día. Si esto lo multiplicamos por el número de familias, la cifra aumenta enormemente. Para reducir la gran cantidad de basura que se elimina y acumula, han surgido ciertas iniciativas, como la regla de las **tres R: Reutilizar, Reciclar y Reducir**.

Reutilizar:

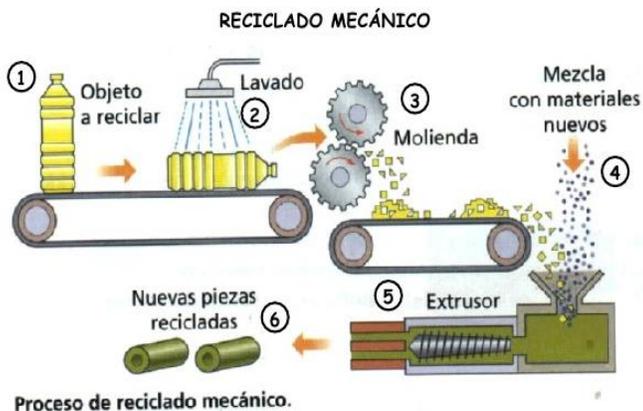


Es volver a utilizar las cosas que hemos desechado, pero dándoles otro uso.

Ejemplo: Novedosos asientos hechos con neumáticos.

Reciclar:

Consiste en obtener nuevos productos a partir de residuos mediante procesos industriales. El reciclaje comienza con la separación de los residuos de la cual tú puedes ser parte, para luego ser llevados a contenedores o centros de acopio, y finalmente a las plantas de reciclaje. Al reciclar se disminuye la cantidad de basura que llega a los vertederos o rellenos sanitarios y se reduce el consumo de nuevos recursos.





Proyecto El Robot Ambientalista

Reducir

Como ya sabes, gran parte de los desechos que botamos tardan muchos años en degradarse. Para evitar la contaminación que estos generan, es importante reducir la cantidad de desechos que producimos en la casa, en el colegio o en el trabajo

En lo posible, escojan productos que tengan menos envase y embalaje; de este modo, evitan eliminar muchos envoltorios. También prefieran comprar bebidas o jugos con envases retornables en lugar de los desechables.

Cuando vayan de compras al supermercado, a la feria o a alguna tienda, lleven una bolsa de género para evitar el consumo excesivo de bolsas plásticas. También es útil que ocupen más de una vez las bolsas de plástico.

La ropa que ya no les queda o no les gusta, y que han dejado de usar, no la boten a la basura. Pueden regalarla a otras personas o entregarla a entidades benéficas.

En lo posible, utilicen pilas recargables pues, aunque cuesten un poco más, a largo plazo economizan y cuidan el medio ambiente.

Actividades:

A.- Relee la información relacionada con el proceso de reciclaje y escribe los pasos a seguir en este proceso de reciclado de plástico

| |
|-----|
| 1.- |
| 2.- |
| 3.- |
| 4.- |
| 5.- |
| 6.- |

B.- Tatiana y Patricio consiguieron cilindros y cajas de cartón, entre otros residuos, y confeccionaron con ellos entretenidos juguetes, como los de la imagen, para regalarles a sus amigas y amigos.



| |
|--|
| a.- ¿Qué hicieron Tatiana y Patricio con estos residuos: reciclar, reutilizar o reducir? |
| b.- ¿Qué importancia tiene para el medio ambiente lo que hicieron Tatiana y Patricio? |
| c.- ¿Qué otra utilidad podrían darles a los cilindros y cajas de cartón? Nombra dos mínimo |



C.- Relee la información relacionada con la R de reducir:

Conversa con tu familia acerca de estas y otras acciones que podrían implementar en sus hogares para reducir la cantidad de desechos que eliminan diariamente.

Registra en la siguiente tabla 3 acciones para reducir la cantidad de desechos.

| |
|-----|
| 1.- |
| 2.- |
| 3.- |

D.- ¡A adivinar! ¿Reducir, reciclar o reutilizar?

| | | |
|---|---|--|
| <p>Con esta botellita un macetero haré, para poner plantitas que a diario regaré.</p> | <p>Con mi bolsa de género hoy a la feria me iré, a comprar manzanas para hacer un pastel.</p> | <p>He juntado muchas latas vacías y de distinto color. ¿Qué haré con ellas? Llevarlas al contenedor.</p> |
| | | |

Yo me evaluó: Marca con un X la alternativa correcta.

1.- Pablo y Macarena son dos hermanos que decidieron ayudar al medio ambiente. Como primera misión, eligieron ir de compras con bolsas de género. ¿Qué tipo de ayuda han elegido?

- A. Reducir.
- B. Reciclar.
- C. Reutilizar.
- D. Disminuir.

2.-De acuerdo a cómo se clasifican los residuos, ¿cuál de los siguientes ejemplos corresponde al residuo que demora más tiempo en degradarse?

- A. Papel.
- B. Chicle.
- C. Bolsas plásticas.
- D. Cáscara de manzana.

3.- ¿Qué criterio usarías para clasificar los siguientes residuos?

Caja de leche – Caja de zapatos – Caja de cereales

- A. Vidrio.
- B. Cartón.
- C. Metales.
- D. Plásticos



Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista

4.- Después del cumpleaños, los miembros de la familia limpiaron y encontraron distintos residuos con los que decidieron realizar las acciones señaladas en el cuadro. Identifica qué harán con cada residuo, marcando con un X según corresponda.

| Acciones | ¿Qué harán con los residuos? | | |
|--|------------------------------|------------|---------|
| | Reciclar | Reutilizar | Reducir |
| Verónica guardó algunas botellas plásticas con las que hará portalápices para regalarles a sus amigos. | | | |
| Alejandro guardó las bolsas de plástico para usarlas cuando vaya de compras con su familia. | | | |
| La mamá recolectó botellas de vidrio, las lavó y luego las llevó al contenedor correspondiente. | | | |
| El papá juntó tapas plásticas para pintarlas y usarlas como fichas para cuando se entretienen en familia con juegos de mesa. | | | |



Guía Aprendizaje N° 6 Lenguaje y Comunicación - 3° Básico

| | |
|--|---|
| Nombre: | Fecha de envío: Evaluación Formativa |
| Objetivos: Lenguaje y Comunicación Escrita OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • describiendo a los personajes • describiendo el ambiente en que ocurre la acción Escritura OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc. | |
| Habilidades Cognitivas: Identificar - comprender— analizar — Reflexionar | |

Lecturas “Los robots en el siglo XXI”

EI ECO-ROBOT

<https://www.concienciaeco.com/2010/05/07/eco-robot/> (adaptación)

A.- Lee el siguiente Texto Informativo

La tecnología le toma la mano al medio ambiente, todos los proyectos que están saliendo para apoyar al ser humano tienden a ser más amigos de la madre naturaleza. En la película de Pixar Wall-E vemos un pequeño robot encargado de limpiar al Planeta, pero la existencia de los robots ecológicos no ha quedado sólo en la imaginación del ser humano.



Un robot puede cumplir con todas las tareas que el hombre le indique, entonces ¿por qué no aprovechar ésta tecnología para ayudar al medio ambiente? Los científicos han pensado en eso y se han desarrollado prototipos para que este adelanto **tecnológico** pudieran crear paneles solares, reciclar plásticos, etc. de una manera mucho más rápida, más eficiente y a la vez más ecológica.

El Laboratorio Nacional de Energías Renovables de Estados Unidos han diseñado un equipo conformado de **6 robots** capaces de diseñar paneles solares en media hora. La empresa Mitsubishi se ha sumado a los que pueda identificar los diferentes tipos de plástico y de ésta manera aumentar el reciclaje de estos residuos.



Proyecto El Robot Ambientalista

La empresa, Liquid Robotics, ha creado **un robot con forma de tabla de surf** que de manera automática puede navegar 4.000 km. *Para detectar tsunamis* o hacer investigaciones sin contaminar tanto, ya que la energía que ocupa se adquiere de paneles solares.

Europa es uno de los continentes más comprometidos con el medio ambiente, el Instituto Leibniz de Ciencias Marinas, está desarrollando unos robots acuáticos que tendrán como finalidad medir diferentes aspectos del mar. También en Reino Unido se ha logrado desarrollar unos robots con forma de peces que lograrían medir la contaminación del mar y otro que está a cargo de limpiar al océano llamado WatCleaner.

A decir verdad, son demasiados los prototipos que se están desarrollando o que incluso ya se están utilizando para limpiar al medio ambiente, y es muy agradable saber que este tipo de proyectos se han creado con el fin de proteger a la naturaleza.

Te invito a reflexionar y responder las siguientes preguntas:

| |
|--|
| 1.- ¿Qué robot te gustaría construir para cuidar el medio Ambiente? ¿Qué tarea debería hacer este robot? |
| |
| |
| |

| |
|--|
| 2.- De acuerdo a la lectura Menciona tres robots que consideras más importantes para el medio ambiente y describe que tareas realizan. |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| 3.- : ¿Cuál es el robot que más te llamo la atención? ¿Por qué? ¿Dónde se encuentra? |
| |
| |
| |



Lecturas “Los robots en el siglo XXI”

Los robots también se adaptan al mundo con coronavirus



Aswin Sarang, jefe de la compañía Reliable Robotics, con un robot dispensador de desinfección manual y detección de fiebre, en la compañía en Dubai, Emiratos Árabes Unidos

<https://www.eltiempo.com/vida/ciencia/los-robots-tambien-se-adaptan-al-mundo-covid-19-502284>

A.- Lee el siguiente Texto Informativo

Hoy encontramos Robots que detectan fiebre, distribuyen desinfectante para las manos, esterilizan espacios, entregan víveres y hasta responden preguntas médicas sobre el coronavirus para apoyar en esta situación de pandemia de COVID-19.

El director de Robótica e Inteligencia Artificial de Reliable Robotics, tomo cuatro de los robots que tenían preparados, cambiaron el software y los reconvirtieron en algo nuevo y necesario en un país **Árabe** con casi 35.000 casos de COVID-19 y cerca de 300 muertos.

Uno de los robots llamado **Humanoide**, entiende y habla 15 idiomas, es capaz de detectar emociones en las personas e incluso reconocer sus caras, lo que le hace perfecto para "concienciar" y educar a la gente sobre el virus a través de conversaciones y su pantalla interactiva puede ayudar a los médicos a comunicarse con sus pacientes de forma remota sin necesidad de estar en la misma sala, ayudando a limitar el contacto con el enfermo para prevenir contagios.

El Humanoide tiene un hermano de aspecto más rudo y hombros anchos que viene equipado con un sensor térmico altamente sensible y un sensor óptico para determinar si una persona tiene fiebre, así como un dispensador de desinfectante inteligente. El robot está pensado para colaborar en la lucha contra el virus en aeropuertos, centros comerciales u hospitales.

En esos mismos lugares, además de bancos y oficinas, puede operar el tercer diseño de robot, pues su función es esterilizar y desinfectar lugares cuando no hay personas dentro. Finalmente, el último de los hermanos **ve**, realiza entregas "libres de contacto" y es perfecto para hacer llegar productos básicos como medicinas y comida a pacientes en cuarentena en hospitales o centros de aislamiento.



Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista

Responde las siguientes preguntas:

Menciona tres actividades que te llaman la atención del Robot Humanoide.

| |
|--|
| |
| |
| |

¿Cuáles son las tareas que realiza el hermano del Humanoide que tienen un aspecto más rudo?

| |
|--|
| |
| |
| |

¿Qué funciones realiza el tercer Robot?

| |
|--|
| |
| |
| |

¿Cuál de los cuatro robots consideras tú el más importante? ¿por qué?

| |
|--|
| |
| |



Guía Aprendizaje N° 7 Lenguaje y Comunicación - 3° Básico

| | |
|--|---|
| Nombre: | Fecha de envío: Evaluación Formativa |
| <p>Objetivos: Lenguaje y Comunicación Escrita OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • describiendo a los personajes • describiendo el ambiente en que ocurre la acción <p><i>Escritura</i> OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.</p> | |
| <p>Habilidades Cognitivas: Identificar - comprender— analizar — Reflexionar</p> | |

Actividad:

Crema un cuento utilizando como personajes los Robots que se encuentran a continuación.



.No se trata de un robot funcional sino que su objetivo es "hacer feliz a la gente" y mejorar sus vidas.



Un café de Tokio ha lanzado un proyecto pionero para utilizar robots como camareros, manejados a distancia por una persona discapacitada.



Este robot cumple la función de un trabajador.



Apoyo para la producción de un cuento

El Título

Inicio (puede comenzar)

- Había una vez...
- En un lugar...
- Hace mucho tiempo...

Desarrollo

- Un día...
- Entonces...
- Luego...
- Después...

Final

- Finalmente...
- Después de un día...
- A partir de ese momento...



Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista

Escribe aquí tu cuento, luego pide apoyo a tu profesora y lo revisan en conjunto con ella.

Título: _____

| |
|--------------------|
| Inicio: |
| |
| |
| |
| |
| |
| Desarrollo: |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Final: |
| |
| |
| |
| |



Guía Aprendizaje N° 8 Tecnología Octubre 2020 3° Básico

| | |
|--|--|
| Nombre: | |
| Objetivos: Tecnología: OA 1: Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas..... Ciencias Naturales OA 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo objetos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela. Matemáticas: OA 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D Habilidades Cognitivas: Autonomía, Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Creatividad. | |

Actividades: Planificar la construcción de tu Robot

La elaboración de un robot utilizando materiales reciclables, permite investigar, crear, ser autónomo. La utilización de material reciclable conlleva a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, aprovechando recursos que se encuentran en desuso y crear nuevas cosas.

Responde las siguientes interrogantes:

| |
|--|
| 1.- ¿Qué entiendes por robot? |
| |
| 2. ¿Qué características tiene un robot? |
| |
| 3. ¿Qué tipos de robot existen? |
| |
| 4.- El robot que debes construir ¿Qué función te gustaría que realizara en beneficio del Medio Ambiente? |
| |
| 5.- ¿Qué personas te ayudarán en la construcción del robot? |
| |
| 7.- Anota los pasos importantes que debes realizar para construir tu robot |
| |



Guía Aprendizaje N° 9 Tecnología Octubre 2020 3° Básico

| | |
|--|--|
| Nombre: | |
| Objetivos: Tecnología: OA 1: Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas..... Ciencias Naturales OA 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo objetos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela. Matemáticas: OA 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D Habilidades Cognitivas: Autonomía, Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Creatividad. | |

Construyendo nuestro Robot

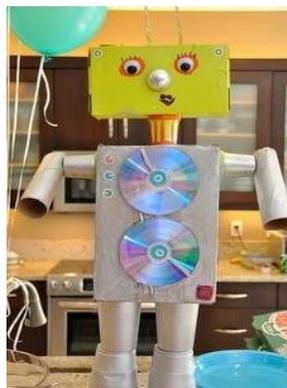
1.- Propuesta de materiales a utilizar: cajas, partes de juguetes en desuso, botellas plásticas, cartón, botones, pegamento, tijeras.

2.- Revisa diferentes imágenes de robot.

<https://manualidades.es/robot-reciclado.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=DgNxmRKwlp0>

3.- Dibuja el Robot que deseas construir en la hoja en blanco que se presenta a continuación.





Proyecto El Robot Ambientalista

Ejemplos de los pasos a seguir para construir tu robot



<https://masquehermanas.blogspot.com/2011/11/hacer-robot-con-material-reciclado.html>



Proyecto El Robot Ambientalista

Rúbrica de evaluación: Construcción del robot

| INDICADORES | 4 pts.- Muy bueno | 3 pts.- Bueno | 2 pts. – Regular | 1 punto - Deficiente | Puntaje |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---------|
| Construcción- Materiales | El estudiante utiliza de forma adecuada los materiales seleccionados y creativamente modificados en formas que los hacen mucho mejor. | El estudiante utiliza de forma adecuada los materiales seleccionados y hubo un intento de modificación creativa para reutilizarlos. | El estudiante utiliza de forma adecuada los materiales seleccionados. | El estudiante no utiliza los materiales apropiados y contribuyeron a que el robot sea inestable (se cae, se desarma). | |
| Precisión en la construcción | El robot ha sido construido con precisión y está elaborado con material reciclado en su totalidad. | El robot ha sido construido con precisión y está elaborado con algunos materiales reciclados. | El robot ha sido construido y está elaborado con algunos materiales reciclados. | El robot tiene falencias en su construcción. | |
| Creatividad | El estudiante crea un robot con un modelo original, utilizando diversas figuras 2D y 3D en su construcción. | El estudiante crea un robot, utilizando diversas figuras 2D y 3D en su construcción. | El estudiante crea un robot, utilizando algunas figuras 2D y 3D en su construcción. | El estudiante crea un robot, utilizando solo figuras 3D. | |
| Atractivo | El robot tiene una variedad de colores armónicos, con un diseño amigable, con características llamativas y detalles. | El robot tiene una variedad de colores armónicos, con un diseño amigable. | El robot en cuanto a diseño y color tiene cierta armonía. | El robot no es armónico ni es su color ni en su diseño. | |
| Responsabilidad | El estudiante demuestra su responsabilidad al reunir los materiales necesarios para la construcción de su robot. | El estudiante demuestra responsabilidad al reunir algunos materiales para la construcción de su robot. | El estudiante reúne pocos materiales necesarios para la construcción de su robot. | El estudiante no reúne los materiales necesarios para la construcción de su robot. | |
| Plazos | El estudiante cumple con el plazo de cada una de las etapas para la construcción de su robot. | El estudiante cumple con el plazo de varias de las etapas para la construcción de su robot. | El estudiante cumple con el plazo de algunas de las etapas para la construcción de su robot. | El estudiante no cumple con el plazo de las etapas para la construcción de su robot. | |
| Puntaje total: | | | | | |



Guía de aprendizaje N° 10: Historia octubre 2020 - 3° Básico

| | |
|---|----------------------|
| Nombre: | Evaluación Formativa |
| Objetivo: OA 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos. | |
| Habilidades cognitivas: | |



¿Qué son los derechos de los niños y niñas?

Los derechos son todas aquellas normas que protegen a los niños y niñas, los cuales son irrenunciables, por lo tanto, ninguna persona puede vulnerarlos.

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas y busca promover en el mundo los derechos de los niños y niñas, cambiando definitivamente la concepción de la infancia. Chile ratificó este convenio internacional el 14 de agosto de 1990, el que se rige por cuatro principios fundamentales: **la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que les afecten.**

La organización que protege a las niñas y niños: UNICEF

UNICEF significa **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia**, en Inglés *United Nations Children's Fund*, y es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas. UNICEF tiene como objetivo **promover la defensa de los derechos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo.**





Los 10 derechos fundamentales de los niños y niñas

1

Derecho a la **igualdad**, sin discriminación de raza, religión o nacionalidad.

2

Derecho a una **protección** especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.

3

Derecho a tener un **nombre** y una **nacionalidad**.

4

Derecho a una **alimentación**, **vivienda** y **atención médica** adecuadas.

5

Derecho a **educación** y **atenciones especiales** para los niños y niñas con discapacidad.

6

Derecho a **comprensión amor** por parte de las familias y de la sociedad.

7

Derecho a una **educación gratuita**.
Derecho a **divertirse** y **jugar**.

8

Derecho a **atención** y **ayuda** preferentes en caso de peligro.

9

Derecho a **ser protegido** contra el abandono y el trabajo infantil.



10

Derecho a recibir una **educación** que fomente la **solidaridad**, la **amistad** y la **justicia** entre todo el mundo.



Derechos y deberes

Como niños y personas, tenemos tanto derechos como deberes. Los deberes se relacionan con determinadas actitudes independientemente del origen, etnia, edad o condiciones de vida de cada persona, y que todos los seres humanos debemos cumplir.

El cumplir con los deberes se relaciona con respetar los derechos del otro. Ambos se relacionan, por tanto son igual de elementales para poder vivir en paz y con dignidad de manera ordenada y organizada.

Nuestros deberes son:



1- Debemos respetar a nuestros semejantes.



2- Debemos respetar a nuestros padres, maestros, y a todas las personas adultas.



3- Debemos respetar las diferentes opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.



4- Debemos respetar las leyes que se rigen en la sociedad, tener buena conducta.



5- Debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos.



6- Debemos hablar siempre con la verdad, y cumplir lo que prometemos.



7- Debemos cuidar y respetar el medio ambiente.



8- Debemos respetar nuestra patria. Esta en nuestras manos ser buenos ciudadanos.

Actividades

1. Indica los tres principales principios de UNICEF

1- _____

2- _____

3- _____

Niños, niñas y
adolescentes
en Chile
2020

unicef





Proyecto El Robot Ambientalista

1. Lee los siguientes casos e indica qué derecho fundamental se está vulnerando.

| Casos | ¿Qué derecho se está vulnerando en este caso? |
|--|---|
| Paola llegó de Colombia a vivir a Chile hace 1 año. Quiere volver a su país porque en la escuela la molestan por ser extranjera y ser de tez morena. | |
| Daniel tiene que trabajar con su hermano mayor para aportar con dinero a su hogar, por lo que falta constantemente a clases. | |
| Antonio está muy enfermo, pero en el hospital le niegan la atención porque sus papás no tienen seguro médico que cubra sus medicinas. | |

2. Realiza la actividad de la siguiente hoja respecto a los derechos y los deberes de los niños (necesitarás tijeras y pegamento)

¡A reflexionar!

a. ¿Crees que importante crecer en un medio ambiente limpio y sano? **Explica.**

b. ¿Debería ser un derecho crecer en un medio ambiente libre de contaminación? **Colorea tu respuesta.**

Sí

No



Proyecto El Robot Ambientalista

DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS. Recorta los deberes y pega junto a su respectivo derecho

| |
|--|
| Deber de no abusar de mis compañeros pequeños e indefensos |
| Deber de respetar las distintas culturas |
| Deber de asociarnos respetando las normas |
| Deber de respetar nuestra propia vida, no realizando acciones que nos pongan en peligro. |
| Deber de tenerla limpia y ordenada |
| Deber de respetar a los maestros, poner atención y realizar mis tareas asignadas. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | |
| Derecho a no ser explotado | Derecho a no ser discriminado | Derecho a no ser explotado | Derecho a la libertad de asociación | Derecho a la educación | Derecho a la vida |
| | | | | | |
| Derecho de tener una vivienda digna | Derecho a la educación |
| | | | | | |
| Derecho de tener su propia identidad |





Guía de Aprendizaje N° 11: Historia octubre 2020 – 3° Básico

| | |
|--|----------------------|
| Nombre: | Evaluación Formativa |
| Objetivo: OA 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos. | |
| Habilidades cognitivas: | |

El Derecho a crecer en un Ambiente Seguro y Saludable

Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado. Un medio ambiente adecuado se considera una condición previa para la realización de otros derechos humanos, incluidos los derechos a la vida, la alimentación, la salud y un nivel de vida apropiado.



Vivir en un medio ambiente sano tiene beneficios, los cuales se pueden ver reflejados en nosotros mismos. Las ventajas de vivir en un medio ambiente limpio son:



- Se conserva de mejor manera nuestra salud.
- El aire que se respira está libre de sustancias nocivas que dañan nuestro organismo.
- Mejora la motivación en respecto a propósitos y metas.
- El bienestar y la autoestima se elevan.
- La contaminación es mínima o casi nula.
- Se evitan enfermedades.

La naturaleza es vida y la vida un gran regalo





Niños activistas por el medio ambiente

Greta Thunberg es una activista medioambiental sueca, centrada en los riesgos planteados por el calentamiento global.

La primera vez que oyó hablar del cambio climático fue en 2011, cuando tenía ocho años, y no podía entender por qué se estaba haciendo tan poco al respecto. A los 16 años se convirtió en activista medioambiental, inspirando a muchos niños de su edad en todo el mundo y quienes se han movilizado por frenar el cambio climático.



Manifestaciones por la protección del medio ambiente





Proyecto El Robot Ambientalista

Actividades

1. ¿Por qué es un derecho crecer en un medio ambiente limpio?

| |
|--|
| |
| |

2. Señala tres beneficios de crecer y desarrollarse en un ambiente libre de contaminación

| |
|-----|
| 1.- |
| 2.- |
| 3.- |

3. Escribe y luego dibuja tres acciones que podrías realizar en tu hogar para ejercer tu derecho a vivir en un medio ambiente sano

| | |
|---------------------------------------|--|
| Acción 1: <hr/> <hr/> <hr/> | |
| Acción 2: <hr/> <hr/> <hr/> | |
| Acción 3: <hr/> <hr/> <hr/> | |



Guía de Aprendizaje N° 12: Artes Visuales /Música octubre – 3° Básico

| | |
|--|----------------------|
| Nombre: | Evaluación Formativa |
| Objetivo: Artes Visuales OA 3: Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de: •materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales •herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas •procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros Música OA 2: Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). | |
| Habilidades cognitivas: | |

¿Cómo me puedo expresar?

La música, la danza y el arte son formas de expresarse desde los inicios de la humanidad, por ello que los ámbitos artísticos han sido tan importantes en toda civilización conocida. Cantamos y creamos para dar a conocer nuestras emociones y sentimientos ya sea alegría, tristeza, rabia o felicidad.



La expresión a través de las pancartas

Cuando nos manifestamos por alguna causa a través de las intervenciones artísticas y cánticos, una de las mayores protagonistas son las pancartas. Las pancartas contienen un mensaje claro, preciso y algunas veces acompañadas de imágenes relacionadas con su contenido escrito.





1. Canto

Escucha y lee la letra de la Canción “Que canten los niños” de José Luis Perales. Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=UrqjewxZ6lk>

Que canten los niños

Autor: José Luis Perales

(CORO)

***Que canten los niños que alcen la voz
Que hagan al mundo escuchar
Que unan sus voces y lleguen al sol
En ellos está la verdad
Que canten los niños que viven en paz
Y aquellos que sufren dolor
Que canten por esos que no cantaran
Porque han apagado su voz***

Yo canto para que me dejen vivir
Yo canto para que sonría mamá
Yo canto porque sea el cielo azul
Y yo para no me ensucien el mar
Yo canto para no los que no tiene pan
Yo canto para que respeten la flor
Yo canto porque mundo sea feliz
Yo canto para no escuchar el cañón

(CORO)

Que canten los niños que alcen la voz...

Yo canto porque sea verde el jardín
Y yo para que no me apaguen el sol
Yo canto por el que no sabe escribir
Y yo por el que escribe versos de amor
Yo canto para que se escuche mi voz
Y yo para ver si les hago pensar
Yo canto porque quiero un mundo feliz
Y yo por si alguien me quiere escuchar

(CORO)

Que canten los niños que alcen la voz...





Proyecto El Robot Ambientalista

2. Creo y me expreso

Ahora tú vas a crear una pancarta sobre el derecho de crecer en un medio ambiente limpio, con los materiales que tengas a mano y siguiendo las instrucciones

La pancarta debe:

1. Tener la **forma de una figura geométrica 2D** (Cuadrada, circular, rectangular, triangular, entre otras)
2. Ser **elaborada con material reciclado** de preferencia.
3. **Incluir un mensaje** claro y preciso **sobre el cuidado del medio ambiente**.
4. Tener un **dibujo** que ayude a comprender mejor el mensaje.

¡Una vez terminada tu pancarta, pide que te saquen una foto con ella y envíala a tus profesoras!





Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohana Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista

Guía Aprendizaje N° 13 Presentación Robot Octubre 2020 3° Básico

| | |
|--|--|
| Nombre: | |
| Objetivos: | |
| Orientación | |
| OA 8: | |
| Manifiestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación a sus propios intereses. | |
| Lenguaje y Comunicación. | |
| OA 18: | |
| Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. | |
| Ciencias Naturales | |
| OA 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo objetos tecnológicos..... | |
| Habilidades Cognitivas: Comunicación, Colaboración , Creatividad, Metacognición, Pensamiento crítico. | |

Organizar presentación de tu Robot:

Preparación del Informe: Responde las siguientes preguntas:

| |
|---|
| Introducción: Nombre de tu Robot, Materiales reciclados utilizados en su construcción, personas que te ayudaron, otros. |
| Desarrollo: describe como fue construido, en cuanto tiempo, Figuras 3 D (cuerpos geométricos) que forman parte de tu Robot, función que debería cumplir en el medio ambiente, como se utilizaron las tres R (Reciclar, Reutilizar, Reducir). |
| Conclusión: ¿Qué mensaje trae tu Robot para el medio ambiente? ¿Qué te llamo la atención de los robots? ¿Qué te gusto de la actividad? ¿Volverías a construir otro Robot? |



Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista

Informe: Mi Robot llamado.....

| |
|----------------------|
| Introducción: |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Desarrollo: |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Conclusión: |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



Proyecto El Robot Ambientalista

Yo me evalúo:

Con esta pauta revisa tus informes:

| Aspectos | SI | NO |
|---|----|----|
| ¿Escribí un título? | | |
| ¿Escribí con letra clara? | | |
| ¿Coloqué punto final en cada oración? | | |
| ¿Utilice letras mayúsculas al inicio de cada oración? | | |

Responde las siguientes preguntas:

| |
|--|
| 1.- ¿Qué te gusto de la actividad? |
| 2.- ¿Qué aprendiste? |
| 3.- ¿Qué fue lo más difícil? |
| 4.- ¿Para qué sirve escribir un informe? |

Prepara la Presentación: **El Robot.....**

IMPORTANTE: Debes considerar los indicadores de la siguiente lista para preparar tu presentación:

| INDICADORES | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Mira hacia la pantalla cuando comunica la información? | | |
| ¿Utiliza un volumen de voz que todos puedan escuchar? | | |
| ¿Pronuncia bien las palabras? | | |
| ¿Habla con pausas? | | |
| ¿Indica el nombre de su Robot? | | |
| ¿Comunica el mensaje de su robot? | | |
| ¿Explica con claridad cómo fue construido? | | |
| ¿Presenta su robot y muestra las figuras y los cuerpos geométricos que los forman? | | |



Ficha N° ___ Octubre - Mapudungun 3° Básico

| | |
|--------------------------|---|
| Asignatura | Mapudungun |
| Profesora | Juana Painevil. Correo electrónico jpainevil@amanecer-temuco.cl |
| Nombre Alumno (a) | |
| Objetivo: | Valorar la importancia de las plantas medicinales de nuestro entorno como una alternativa medicinal utilizada por nuestros ancestros. |
| Habilidad | Leer, escribir. |
| Tiempo | 1 hora |

| | |
|--|---|
| <p>Actividad: Kiñe colorear la planta medicinal. Y responde e indica a continuación su función en el medio.</p>  | <p>a) ¿qué importancia tiene que cuidemos las plantas?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>b) ¿Por qué la tala y la quema es una actividad irresponsable de algunas personas?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>c) ¿Qué puedes hacer tu para cuidar las plantas en tu sector o localidad dónde vives?</p> <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|---|



Actividad. Epu (2) Buscar las hierbas medicinales en la sopa de letras.

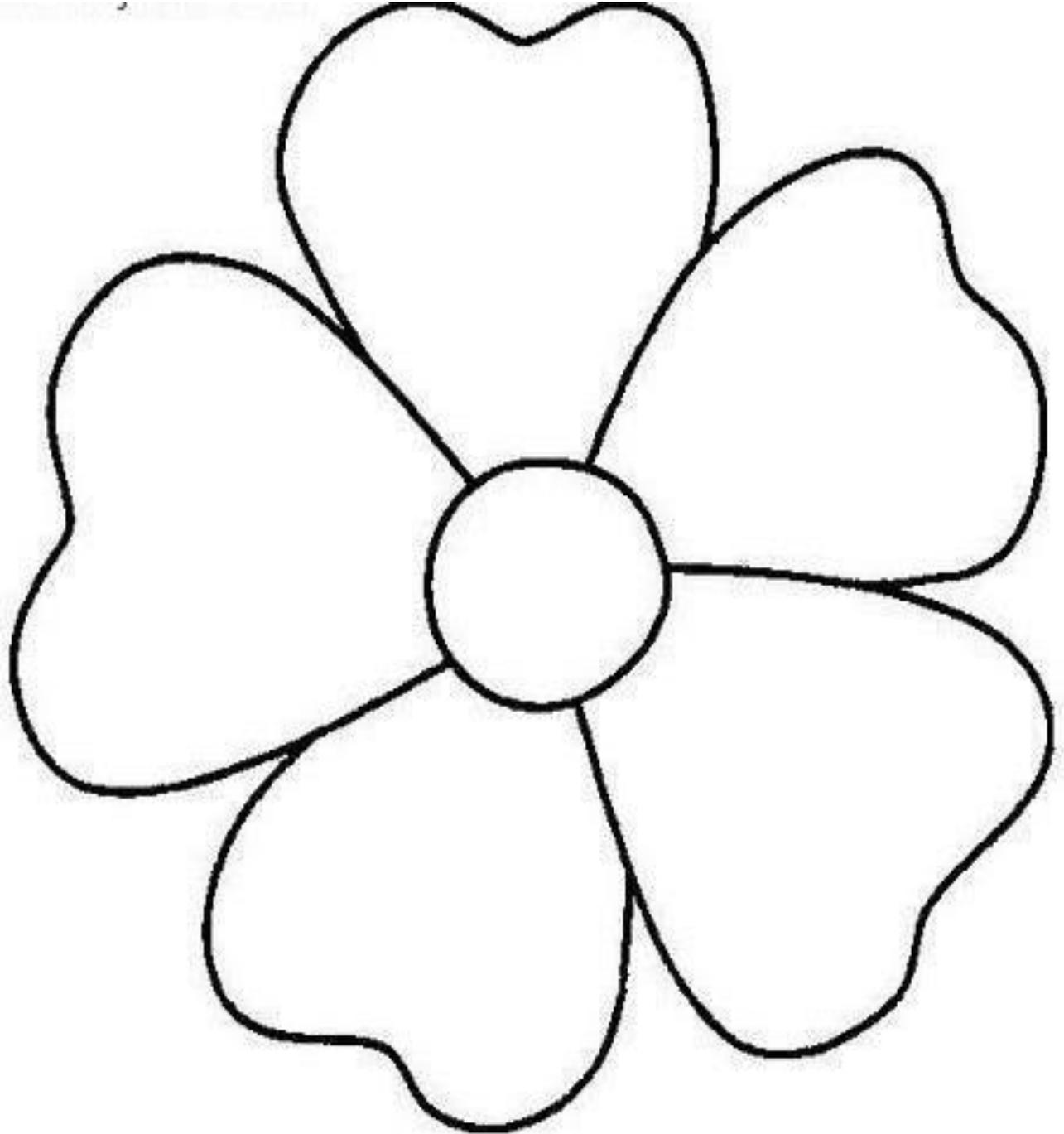
| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | T | N | A | D | N | A | V | A | L | T | P | A | B | A |
| P | K | A | Q | M | I | L | A | M | O | R | E | S | T | Y |
| O | V | P | C | S | I | N | A | H | S | L | R | N | C | D |
| L | A | V | L | E | S | E | R | D | A | M | E | O | G | I |
| E | M | B | V | X | P | A | E | N | V | M | R | S | W | Z |
| O | C | S | B | P | L | K | X | T | T | I | M | X | O | E |
| K | L | L | G | O | Q | R | K | U | A | B | C | C | H | N |
| F | A | A | E | A | L | L | I | N | A | Z | N | A | M | E |
| A | V | W | K | Z | O | L | D | P | P | Z | I | D | X | B |
| C | O | L | F | J | Q | R | H | L | O | R | E | M | O | R |
| B | Q | M | O | L | O | D | H | Q | V | D | Q | I | T | O |
| T | I | N | I | O | N | I | P | S | E | E | F | Q | G | N |
| H | I | M | J | I | O | L | L | I | M | O | T | M | B | N |
| H | O | U | V | O | G | A | D | R | E | U | M | T | J | W |
| N | U | N | P | A | S | I | L | E | M | O | Y | H | F | O |

| | | | | |
|------------|--------|---------|-----------|------------|
| Aloe | Anís | Clavo | Coriandro | Enebro |
| Espino | Hinojo | Lavanda | Limon | Madreselva |
| Manzanilla | Melisa | Menta | Milamores | Muerdago |
| Poleo | Romero | Te | Tomillo | |



Proyecto El Robot Ambientalista

Actividad: KULA (3) dibuja una pequeña plantita de algunas hiervas medicinales en cada pétalo de la flor indicando el nombre de la hierba medicinal, por ejemplo: RUDA y realizar una pequeña descripción de ellas, y colorear en los **KECHU**, (5) pétalos de la **RAYEN**, (flor)





FICHA N°

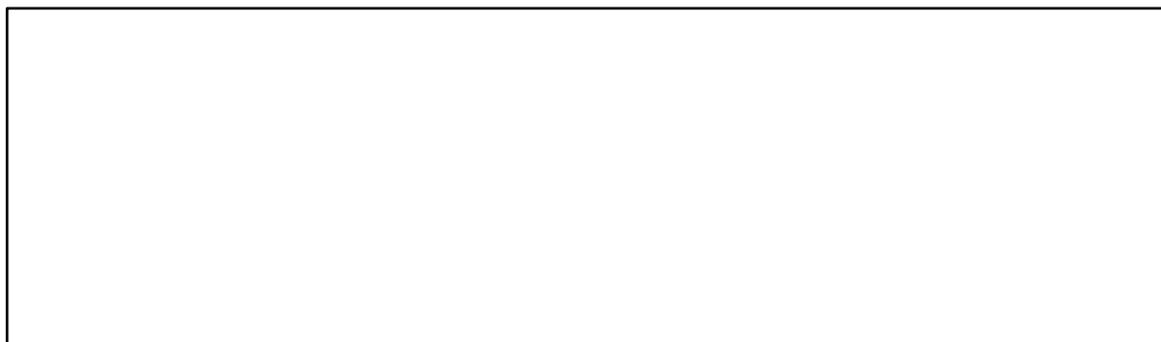
3° Básico

| | |
|---------------------|---|
| FECHA | Octubre |
| Objetivo OA3 | Buscar textos bíblicos y analizarlos de forma personal, tratando con cuidado y respeto de la Sagrada Escritura. |
| Habilidad | Analizar, comprender, describir y dibujar. |
| Asignatura | Religión |

I.- Analiza el versículo bíblico luego explica lo que entiendes:

No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes
Porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te
Ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi
justicia.
Isaías 41:10

II.- Dibuja una persona leyendo la Biblia:



III.- ¿Qué importancia le das a la biblia?



FICHA Taller de Artes visuales - 3°Básico

| | |
|------------------|---|
| FECHA | Octubre |
| Objetivo | Crear trabajos de arte a partir de registros visuales, experiencias e intereses y temas del entorno natural y artístico demostrando manejo de materiales. |
| Habilidad | Experimentación |
| Profesora | Mireya López |

Actividad: 1

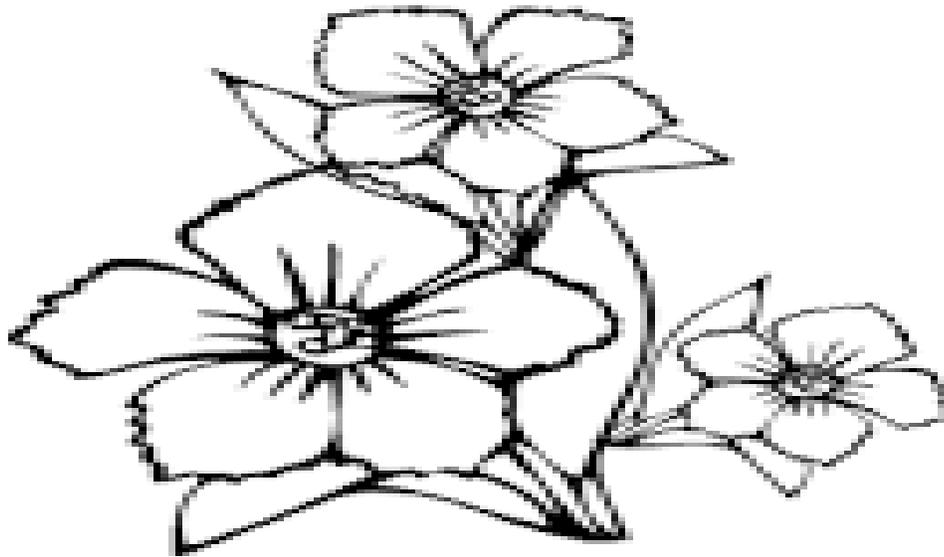
- A) Rellena el **Caleuche** con collage papeles de diferentes colores





Proyecto El Robot Ambientalista

- A) Pinta la flor de la **Añañuca**, con lápices de colores, plumones, lápices de cera pasteles o grasos, tempera.



- B) Pinta y decora el **Alicanto**, con lápices de colores, plumones, lápices de cera pasteles o grasos, tempera.





Guía Inglés N°1 – Octubre 3° Básico

| | |
|--------------------------|--|
| FECHA | Martes 29 de septiembre |
| Nombre estudiante | |
| Profesora | Mrs. Ines Burgos H. |
| Objetivo | OA6 Leer y demostrar comprensión de textos identificando información específica |
| Habilidad | Comprensión lectora |
| Tiempo | 30 minutos |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | E | B | W | O | C | G | H | E | A | F | M | U | D | U | C | K | A |
| W | Q | U | G | J | M | I | E | D | A | C | W | O | I | B | Z | O | K |
| N | A | C | H | I | E | L | E | P | H | G | O | A | N | F | X | O | V |
| B | A | L | L | I | G | A | T | O | R | B | E | A | O | R | W | L | E |
| Y | K | D | I | N | S | A | R | A | H | W | E | H | S | G | A | K | L |
| F | E | Z | B | R | | | | | | | | | A | N | I | A | M |
| M | O | Y | K | N | | | | | | | | | U | B | I | N | A |
| Q | U | X | Z | E | | | | | | | | | R | U | F | G | H |
| G | D | E | A | L | | | | | | | | | R | O | D | A | K |
| R | O | F | S | E | | | | | | | | | W | A | Z | R | G |
| T | D | T | I | P | | | | | | | | | M | K | N | O | Y |
| A | K | A | N | H | | | | | | | | | E | F | S | O | Q |
| O | G | A | R | A | | | | | | | | | G | J | L | A | O |
| G | I | Z | R | N | | | | | | | | | C | F | U | W | B |
| R | J | E | L | T | | | | | | | | | F | A | Y | H | Y |
| M | O | U | B | C | | | | | | | | | F | E | T | D | E |
| C | E | R | Y | O | | | | | | | | | E | E | B | A | K |
| R | W | E | F | A | | | | | | | | | O | A | W | O | N |
| O | A | H | P | E | | | | | | | | | X | G | E | G | O |
| W | W | D | U | G | | | | | | | | | R | L | F | U | M |
| O | R | B | E | L | | | | | | | | | A | E | B | E | Z |
| X | D | D | E | F | Z | E | C | A | R | B | E | Z | F | E | E | Q | U |
| N | O | O | Y | A | Q | E | B | N | O | I | W | R | R | D | A | E | B |
| V | W | Y | O | A | R | X | F | O | C | W | O | O | W | L | C | E | T |
| A | B | Z | E | R | A | B | E | Z | J | G | R | E | A | B | K | A | A |
| T | H | I | P | P | O | P | O | T | A | M | U | S | H | I | P | P | C |

Animals and Birds

How many of the 16 words below can you find in 12 minutes?

16 words ... 12 minutes!

| | |
|-----------|--------------|
| alligator | elephant |
| bear | fox |
| cat | goat |
| cow | hippopotamus |
| crow | kangaroo |
| dinosaur | monkey |
| duck | owl |
| eagle | zebra |



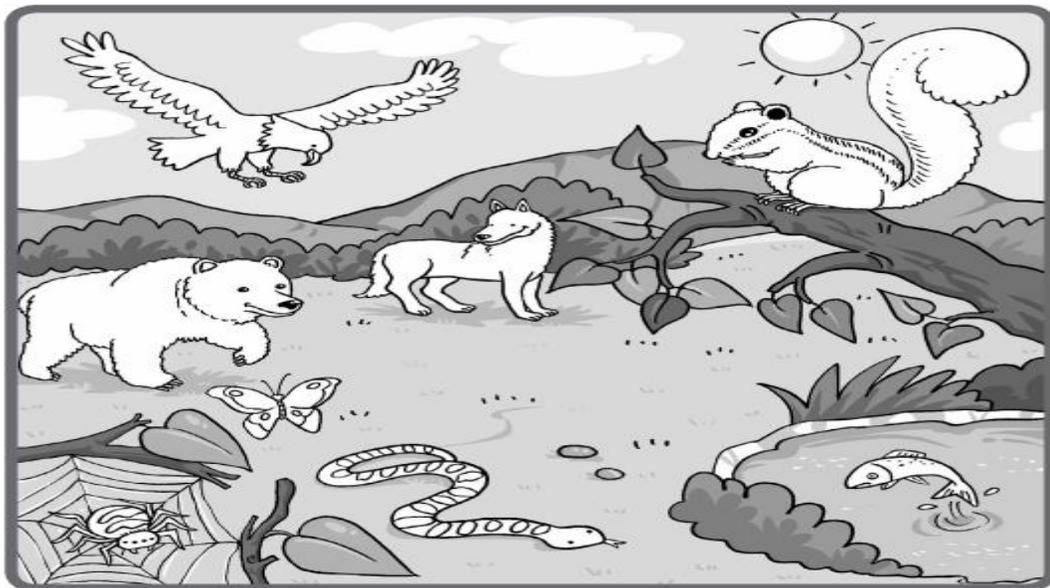


Guía Inglés N°2– Octubre 3° Básico

| | |
|--------------------------|--|
| FECHA | Martes 6 de octubre |
| Nombre estudiante | |
| Profesora | Mrs. Ines Burgos H. |
| Objetivo | OA6 Leer y demostrar comprensión de textos identificando información específica |
| Habilidad | Comprensión lectora |
| Tiempo | 40 minutos |

Read, write, and colour the animals.

*Welcome to Nature Park! Here we have many animals! Can you find them all? We have a white and black **eagle**, a yellow **squirrel**, a big brown **bear**, a grey **wolf**, a green **snake**, a purple and red **butterfly**, a brown and yellow **spider**, and a blue **fish**!*





Guía Inglés N°3– Octubre 3° Básico

| | |
|--------------------------|--|
| FECHA | Martes 13 de octubre |
| Nombre estudiante | |
| Profesora | Mrs. Ines Burgos H. |
| Objetivo | OA6 Leer y demostrar comprensión de textos identificando información específica |
| Habilidad | Comprensión lectora |
| Tiempo | 40 minutos |

Anna is a cow. She lives on a farm with her family. She is a mother to a cute calf. Anna's husband is a big and strong bull. Anna eats grass and gives milk. When she is not too busy, she spends time with other animals that live on the farm. Her best friends are horses, sheep, and goats.

Glossary:

Bull: toro

Cute: lindo

Calf: ternero

Eat: come

Read and answer: Who is Anna? Circle your answer. (lea y responda: ¿quién es Anna? Encierre en círculo su respuesta)



Who lives on the farm? (¿quién vive en la granja?) Tick your answers (haga un tick en sus respuestas)

flamingo

cow

goat

sheep

horse

dolphin

calf

lion

turkey

lion

snowy owl

bull



Guía Inglés N°4– Octubre 3° Básico

| | |
|--------------------------|--|
| FECHA | Martes 20 de octubre |
| Nombre estudiante | |
| Profesora | Mrs. Ines Burgos H. |
| Objetivo | OA6 Leer y demostrar comprensión de textos identificando información específica |
| Habilidad | Comprensión lectora |
| Tiempo | 40 minutos |

Anna is a cow. She lives on a farm with her family. She is a mother to a cute calf. Anna's husband is a big and strong bull. Anna eats grass and gives milk. When she is not too busy, she spends time with other animals that live on the farm. Her best friends are horses, sheep, and goats.

Read the text answer True or False (lea el texto y responda verdadero o falso)

- Anna has a family **Example** → **True**
- Anna has a husband and one child
- Anna is a strong bull
- Anna drinks milk
- Thanks to Anna, we can drink milk
- Anna often spends time with friends

Who are Anna best friends (quienes son los mejores amigos de Anna'?) **Circle them** (enciérrelos en círculo)





GUÍA EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD - OCTUBRE

Unidad 3: Movimientos corporales que expresen ideas, sensaciones, estados de ánimo y emociones.

Docente: Gonzalo Ceballos Pimentel.

| | |
|---|-------------------------|
| Nombre: | |
| Curso: 3° Básico | Fecha: 5/10/2020 |
| Priorización Curricular: | |
| <p>Nivel 2 - Vida Activa y Saludable A 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de practicar actividad física.</p> | |

Ejercicio Físico e Hidratación

- ✓ Para tener una vida saludable, debes tener una **dieta rica en verduras y frutas**, además **beber suficiente agua** y mantenerte en constante **movimiento**.
- ✓ El consumo de agua es de crucial importancia para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.
- ✓ Alrededor del 70% de nuestro organismo está compuesto por agua (H₂O).
- ✓ Al realizar cualquier actividad física, se pierde líquido a través del sudor, por ello, **es muy importante beber agua antes, durante y después de la práctica de ejercicio físico**.
- ✓ La Organización Mundial de la Salud (OMS) aconseja beber **2 litros de agua al día**.
- ✓ A través del color de la orina puedes identificar la deshidratación que hay en tu cuerpo.





Proyecto El Robot Ambientalista

Actividad 1

Para saber si tienes un estilo de vida saludable, necesito que respondas las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuántos vasos de agua bebes al día?
- ✓ ¿En qué momentos del día bebes agua?
- ✓ Cuando hace más calor, ¿bebes más agua? Sí No
- ✓ ¿Cuántas frutas consumes al día?



Actividad 2

Necesito que hagas el siguiente circuito motor y luego respondas las preguntas:

| 1º | 2º | 3º | 4º | 5º |
|--|---|--|---|--|
| Sentadillas 30 segundos | Elevación de cadera 30 segundos | Fondos en el suelo 30 segundos | Plancha lateral 15 segundos por cada lado | Saltar la cuerda 20 segundos |
| | | | | |
| Repetir 3 veces este circuito. Descansar 1 minuto | | | | |

Preguntas

- ✓ En una Escala de Borg de 1 (menor intensidad) a 10 (mayor intensidad). ¿Cuánto te agotó hacer este circuito? Marca con una X sobre el dibujo.



- ✓ ¿Transpiraste durante la ejecución del circuito?
- ✓ ¿Bebiste agua durante la ejecución del circuito? ¿Cuántos vasos?



Complejo Educacional Un Amanecer en La Araucanía
3° año básico
Profesora jefe: María Angélica San Martín Muñoz
Profesora SEP: Yohanna Ruiz Aedo
Ed. Diferencial: Constanza Farías Navarrete



Proyecto El Robot Ambientalista

Pauta de Evaluación

Nombre Estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____/2020

Asignatura: _____

| | Criterios | 2 | 4 | 6 | 8 | Observaciones |
|----|--|---|---|---|---|---------------|
| 1 | Se evidencia disposición al trabajo. | | | | | |
| 2 | Se evidencia limpieza en cuadernillos, guías y actividades. | | | | | |
| 3 | Se evidencia orden en cuadernillos, guías y actividades encomendadas | | | | | |
| 4 | Se evidencia responsabilidad en la entrega de cuadernillos, guías y actividades desarrolladas. | | | | | |
| 5 | Se evidencia desarrollo de las actividades propuestas. | | | | | |
| 6 | Acepta de manera positiva la retroalimentación. | | | | | |
| 7 | Respeto normas establecidas en las actividades | | | | | |
| 8 | Expresar y comunica ideas, sensaciones y estados de ánimo a través del movimiento. | | | | | |
| 9 | Ajusta sus movimientos corporales a estructuras espacio temporales. | | | | | |
| 10 | Completa pauta de autoevaluación en cuadernillos, guías y actividades. | | | | | |

| PUNTAJE | |
|----------------------|---|
| No Logrado | 2 |
| Semi Logrado | 4 |
| Medianamente Logrado | 6 |
| Totalmente Logrado | 8 |



Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____/2020

Asignatura: _____

Marca con una **X** la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

| | Criterios | 1  | 2  | 3  | Observaciones |
|----|---|--|--|--|---------------|
| 1 | Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada. | | | | |
| 2 | Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo. | | | | |
| 3 | Realicé mis actividades solo/a | | | | |
| 4 | Cuido mi material de trabajo. | | | | |
| 5 | Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo. | | | | |
| 6 | Cumplo con las actividades encomendadas. | | | | |
| 7 | Busco ayuda cuando lo necesito. | | | | |
| 8 | Adopto hábitos de higiene y limpieza personal. | | | | |
| 9 | Respeto normas establecidas en las actividades. | | | | |
| 10 | Identifico y conozco las partes de mi cuerpo. | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| Nunca  | A Veces  | Siempre  |
| 1 Punto | 2 Puntos | 3 Puntos |