

Octubre 2020



El Agua es vital para la vida



Nombre: _____

Curso: 2° Básico

Fecha: _____

Docentes: Adriana Moncada, Inés Burgos, Carmen Julia Campos, Carmen Vega, Mireya López,
Juana Painevil. Gonzalo Ceballos

Co Docente : Analía Quiroga

Educadora Diferencial: Constanza Farias.



Estimados estudiantes: Esperando que se encuentren bien junto a sus familias, les que informamos que durante el mes de agosto continuaremos trabajando este cuadernillo el cual va orientado y basado en un proyecto de aula, con el fin de facilitar sus labores como estudiantes. La organización de este método

de trabajo va en relación a un horario determinado con fechas, objetivos priorizados, articulación de las asignaturas de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés, Religión, Artes Visuales, Tecnología, Música, Taller de Artes, Taller de Lenguaje y Lengua indígena**, además en Plan Anexo encontraran las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación con diversas actividades las que les permitirá desarrollar habilidades cognitivas.

Adjuntamos horario de estudio para realizar sus actividades y finalmente un instrumento de evaluación el cual les permitirá autoevaluarse, instancia que les da la oportunidad de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Es importante que ustedes puedan avanzar en sus tareas para alcanzar los Objetivos propuestos exitosamente, sin embargo, entendemos que bajo el actual contexto que estamos viviendo como sociedad debido a la pandemia del covid-19, muchos de ustedes tendrán algunas dificultades para desarrollar algunas actividades por lo cual les sugerimos expresen sus dudas por los canales (wsp, correo, llamado, teletrabajo) en los horarios establecidos.





Apoderados y/o padres

Es importante al momento de comenzar a trabajar considerar lo siguiente:

- Buscar un lugar tranquilo para poder trabajar, sin distractores.
- Preparar y tener a mano todo el material que pueda utilizar su hijo (a).
- Consensuar los horarios de trabajo junto a su hijo(a), y que estos sean en el mismo lugar y

horarios acordados.

- Supervisar dentro de lo posible el trabajo y comprobar que hayan comprendido la instrucción, preguntándoles ¿qué es lo que tienes que hacer?, de lo contrario promover a que vuelvan a leer la instrucción y explicar.
- Tener descanso o recreo una vez terminada una actividad, para seguir con otra.
- Si tiene alguna duda consultar con las profesoras.



Priorización de Objetivos de aprendizaje

Ciencias Naturales: OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales: OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.

Lenguaje OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto.
- utilizan un vocabulario variado
- mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente
- corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.

Matemática: OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10

Inglés: OA6 Leer y demostrar comprensión

Religión: Descubrir gestos de amor de mamá y papá la presencia del Padre Dios en la familia.

Artes Visuales: Integrado con matemática.

Tecnología: integrado con matemática

Música. Integrado con actividades de matemática

Taller de Lenguaje: OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada:

- combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue- gui, güe-güi, r-rr-nr
- mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios
- punto al finalizar una oración
- signos de interrogación y exclamación al inicio y al final de preguntas y exclamaciones

Lengua Indígena; Mapudungun: OA: Leer y escribir palabras sobre temas cotidiano

Educación Física: OA: Nivel 2 - Vida Activa y Saludable A 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.

Fecha:	
Asignatura	Cs. Naturales
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.
Habilidad	Comunicar (Analizar)
Tiempo	

“¿Dónde encontramos agua?”

• Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabes sobre el agua?

- ¿Dónde puedes encontrar agua en la Tierra?

- En nuestro planeta, ¿existe solo agua líquida? ¿Dónde? Escribe un ejemplo.

- Dibuja dos lugares donde encuentres agua en el planeta.



- Observa las imágenes de PPT. Escribe los ejemplos de agua que encontramos en los distintos lugares y en qué estado se encuentran.

¿Dónde se encuentra el agua?	¿En qué estado?

- Observa las imágenes del ppt, escribe dos semejanzas y dos diferencias entre a las imágenes 1 y 2.

Diferencias:

3. _____

4. _____

Semejanzas:

1. _____

2. _____

- Reflexiona.

- ¿Por qué crees que el agua no se encuentra en el mismo estado en todas partes de nuestro planeta?
- ¿Tendrá alguna relación con la presencia de frío o de calor?
- Menciona un ejemplo donde el agua se encuentre em estado líquido, gaseoso y sólido.

- **Observa las siguientes imágenes y responde.**



- ¿Qué relación hay entre los tomates y el agua que se muestra en la imagen?
 - ¿Dónde más podemos encontrar agua?
 - ¿Nuestro cuerpo tiene agua? ¿Cómo lo sabes?
- **Observa la experiencia que realizará tu profesora y dibuja lo que ves.**

Manzana	Tallo

- **Responde:**
- ¿Eliminan algún líquido estos vegetales?

- ¿Qué tipo de líquido será?

- ¿En qué estado lo puedes encontrar?

- ¿Por qué crees que una manzana y un tallo contienen agua?

--

• Observa la imagen.



¿A qué hace referencia la imagen?

¿Consideras necesario tomar agua? ¿Por qué?

• Observa estas imágenes y responde.



- ¿Qué observas en ellas que se relacionen con el agua?

- ¿Qué crees que se elimina al respirar y al sudar?

- ¿En qué estado podemos encontrar el agua en estos casos?

• **Observa la imagen y responde.**

• ¿Qué nos representa la imagen?

• ¿Qué importancia tiene el agua para los seres vivos?



Fecha:	
Asignatura	Cs. Naturales
NombreAlumno (a)	
Objetivo:	Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.
Habilidad	Observar - Comunicar (Comprender - Analizar
Tiempo	

- Lee la siguiente situación y responde.



Anita y su hermana fueron a la cordillera a disfrutar de la nieve. Cuando llegaron se dieron cuenta que ya no había casi nada de nieve, sólo pudieron ver cascadas corriendo por las quebradas.

Observa la foto que tomaron.

- ¿Qué pasó con la nieve? ¿Por qué?

- ¿Qué elemento causará lo observado en la imagen?

- ¿En qué otra situación puede ocurrir lo mismo?

- ¿En qué estado se encontraba la nieve y en qué estado se convirtió?

- ¿Qué pasaría con el agua si bajarán las temperaturas e hiciera mucho frío?

- ¿Hacia dónde irá el agua que se derritió?

• Observa las imágenes y responde.



- ¿Qué representan las imágenes?

-
-
-

- ¿Qué pasa si aplicas calor a los hielos?

-
-
-

- Si el agua la agregas al congelador ¿Qué pasaría con ella? ¿Por qué ocurrirá esto?

-
-
-

-
- ¿Qué crees que significa el concepto de cambio de estado?

- Realiza las siguientes experiencias y responde.

Laboratorio N°1: Experimentando con el agua

Materiales:

Un cubo de hielo

Plato plástico

Cronómetro



Procedimientos:

- Con ayuda de un adulto:
- Recolecten los materiales.
- Ubica el cubo de hielo en el plato plástico.
- Déjalo al sol, luego observa el cambio.
- Toma el tiempo que demora en producirse el cambio.

- **Responde:**

- **¿Qué le sucede al cubo de hielo?**

-
-
-

- **Si estuviera en otro lugar, ¿sucedería lo mismo?**

-
-
-

- **¿A qué ejemplo de la naturaleza se parece?**

-
-
-

Laboratorio N°2: Experimentando con el agua

Materiales:
Vaso plástico
Agua

Procedimientos:

Con un adulto:

- Recolecten los materiales.
- Ubica el agua en el vaso y agrega 3 gotas de colorante.
- Déjalo en el refrigerador del colegio.
- Observa el cambio que se produjo en ella al cabo de 3

• Responde:

- ¿Qué ocurrirá si pones una bandeja con agua en el congelador?

-
-
-

- ¿Por qué crees que se produjo ese cambio?

-
-
-

- ¿A qué ejemplo de la naturaleza se parece la experiencia realizada?

• Observa la siguiente imagen y responde.

- ¿Qué le sucede al agua en la olla?

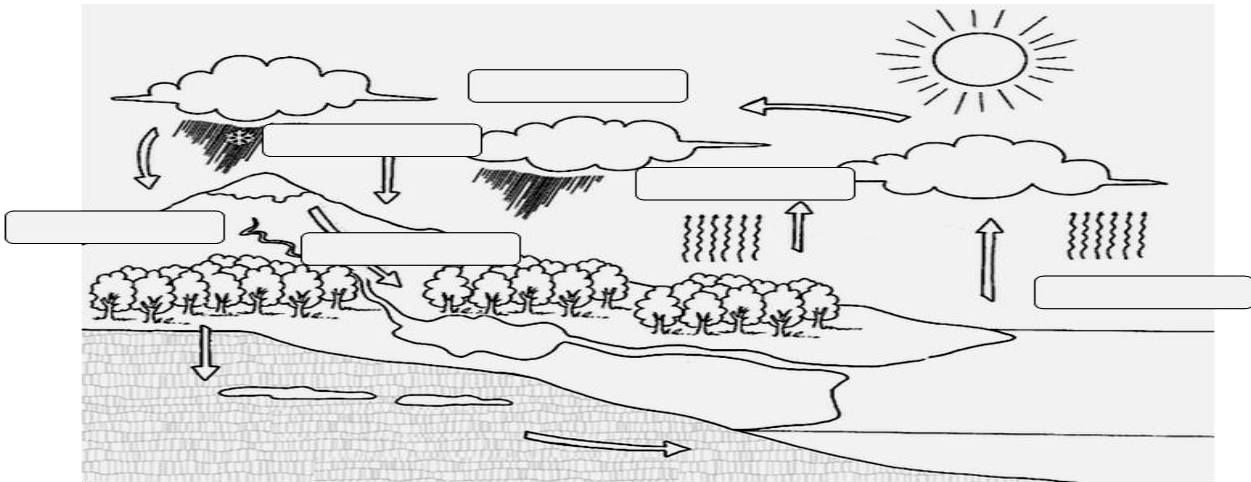


- Si estuviera en otro lugar, ¿sucedería lo mismo?

-
-
-

- ¿A qué ejemplo de la naturaleza se parece?

- Observa el ppt y completa el cuadro con los nombres del ciclo del agua.



Es deber de todos cuidar el agua de nuestro planeta.

- Escribe dos acciones que ayuden a cuidar el agua en tu escuela.

1. _____
2. _____

- Observa las imágenes y escribe los cambios de estado que se producen en cada una de ellas.



agua en un lago

cera de velas

vidrio

helado

• **Responde:**

- **¿Cómo puedes ver representadas las experiencias realizadas y observadas en tu vida cotidiana?**

-
-
-

-
- **Según los cambios de estado. ¿Por qué se produce el cambio de sólido a líquido y de líquido a gaseoso?**

-
-
-

-
- **¿Dónde puedes ver representada la evaporación? ¿Cómo se produce?**

-
-
-

-
- **¿Qué acciones contribuyen al buen uso y cuidado del agua?**

¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN!


Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____/2020

Asignatura: _____

Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Fecha:	
Asignatura	Historia
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.
Habilidad	Pensamiento Crítico (Comprender - Analizar)
Tiempo	

“¿A qué se llama pueblos originarios?”

- Comenta las siguientes preguntas:
¿Han escuchado la palabra pololo? ¿Qué significa? ¿Saben si tiene otro significado? ¿De dónde proviene esta palabra?
- Lee estas series de palabras, las cuales son sinónimos entre sí. Encierra con un círculo la palabra que creas es de origen mapuche.
 - Ágil, Yeumen, Raudo.
 - May, Bueno, Bondadoso.
 - Asar, Hornear, Cangcatun.
- Observa el PPT y lean en conjunto las palabras que allí aparecen.
- Estas palabras de origen mapuche son de uso común en nuestro hablar. Comenta junto a tu profesor y escribe qué significan.
 - Chascona: _____
 - Cuncuna: _____
 - Pichintún : _____

La lengua del pueblo originario mapuche se llama mapudungun. A parte de este pueblo, en Chile existieron o existen otros pueblos originarios, como los atacameños (que hablan el kunza), los alacalufes (que hablan el kawésqar), los pascuenses (que hablan el rapa nui), o el yagán hablado por los yaganes o yámanas.

1. Leamos juntos.

En Chile, existen muchos lugares como ciudades, comunas, pueblos, cerros o calles, que poseen un nombre de origen mapuche u otro pueblo originario. Es así, como encontramos la isla de Chiloé cuyo nombre significa “Isla de Gaviotas”, o la comuna de Quilicura, que significa “Tres piedras”. También, hay ciudades como Rancagua, Curicó, Angol o Chillán, cuyos nombres son de origen indígena. Es muy importante entender y reconocer que en nuestro vocabulario cotidiano existen palabras, no solo de origen español, sino que también provenientes de las lenguas de nuestros pueblos originarios.

2. Una vez leído el texto anterior, responde estas preguntas:

a) ¿Qué otras palabras de origen mapuche u otro pueblo originario conoces?

b) La localidad en que vives, ¿tiene nombre de origen español o de pueblo originario? ¿Cuál será su significado? Averígualo.

c) ¿Por qué es importante conocer las lenguas de los pueblos originarios?

3. Encuentra palabras de origen mapuche en la siguiente sopa de letras

KULTRÚN - MAPUCHES - MAPUDUNGÚN - MACHI - LONCO - MACHITUN
- CHUECA

M	Q	Ñ	W	Z	E	X	R	C	T	V	K
Y	A	B	U	N	I	O	M	C	P	A	U
S	D	P	F	G	H	J	K	H	L	M	L
M	A	P	U	D	U	N	G	U	N	N	T
B	V	C	X	C	Z	L	J	E	K	H	R
G	F	D	A	S	H	P	O	C	I	T	U
Q	E	U	Y	E	R	E	P	A	K	U	N
T	I	E	A	I	O	L	S	H	Y	J	G
I	R	F	L	O	N	C	O	U	A	D	S
M	A	C	H	I	T	U	N	C	V	I	B
W	E	N	G	H	O	M	A	O	A	J	K
M	E	O	M	A	C	H	I	L	U	D	U

- Comenta con tus compañeros y profesor:

a) ¿Qué aprendimos en la clase de hoy?

b) ¿Cuál fue la palabra de origen mapuche que más te llamó la atención?
¿Por qué?

c) ¿Por qué crees que es importante conocer el origen de las palabras?

d) ¿Crees que las personas deberíamos aprender el mapudungún así como también aprendemos el inglés? ¿Por qué?

e) ¿Cómo fue mi conducta durante la clase?

Pinta la carita que representa tu conducta durante la clase



¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN!

Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____/2020

Asignatura: _____

Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Recuerdas qué es un punto (.) y una coma (,)?

1. Destaca con color  las comas y los puntos de este fragmento.

Aprende



El punto y la coma



son signos ortográficos que se utilizan para indicar pausas.

- El **punto** (.) marca la pausa al final de una oración o de un texto.
- La **coma** (,) separa las palabras de una lista o enumeración. Antes del último elemento de una enumeración, se cambia la coma por la **y**.

Ejemplo:

Florencia se quedó tan desilusionada, triste y enojada que ya casi no me habla.

Practica

2. Completa el recado con puntos y comas, según corresponda. *Aplicar*

Hola hija:

Dejé sobre la mesa la ensalada de tomate ___ choclo ___ cebolla ___ Haz tus tareas ___

Mamá

Recuerda que al escribir debes considerar manuscrita, el uso de mayúsculas al inicio, después de un punto y en los nombres propios siempre colocar el punto final

Educ. Diferencial Constanza Farias Ficha N°2

Fecha:	
Asignatura	Lenguaje
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad
Habilidad	Expresar
Tiempo	

Ahora vamos a reforzar la escritura y para eso, vamos a elegir uno de los siguientes temas y escribe un párrafo. Revisa tu escritura.

Temas:

- ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Por qué?
- Describe una situación en la que fuiste valiente.
- Si pudieras cenar con un personaje famoso, ¿quién sería? Y ¿qué consejo le darías?
- Si pudieras tener un poder sobrenatural, ¿qué poder elegirías? ¿cómo lo usarías para ayudar?

Con letra clara y considerando lo visto con anterioridad, escribe aquí el tema a tu elección.



¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN!

Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____
 Curso: _____ Fecha: _____/2020
 Asignatura: _____

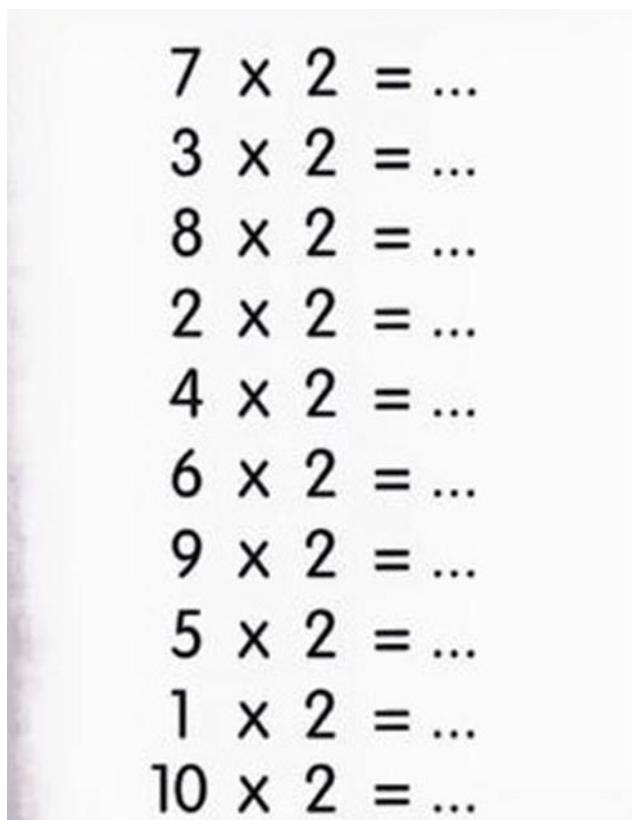
Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Fecha:	12 de octubre
Asignatura	Matemática
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Comprender la multiplicación como suma reiterada utilizando la caja mackinder, relacionándola con canción de la tabla del 2.
Habilidad	Comunicar, emplear, relacionar.
Tiempo	45 minutos

1) Utilizando tu caja mackinder resuelve las siguientes multiplicaciones. Si olvidaste como se usa la caja para resolver multiplicaciones, puedes volver al ver el video donde se explica cómo hacerlo.

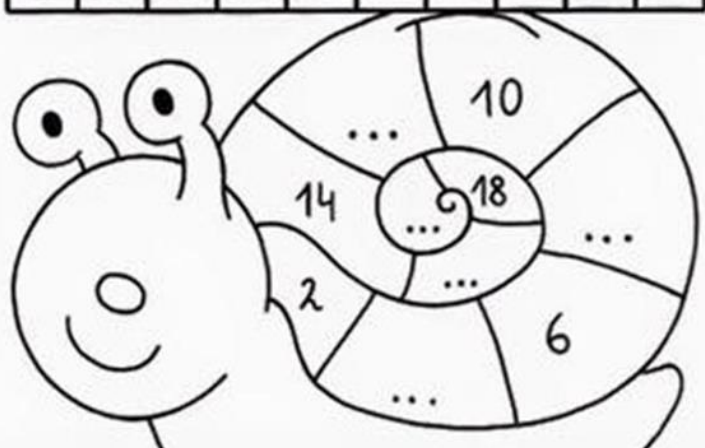

$$\begin{array}{l} 7 \times 2 = \dots \\ 3 \times 2 = \dots \\ 8 \times 2 = \dots \\ 2 \times 2 = \dots \\ 4 \times 2 = \dots \\ 6 \times 2 = \dots \\ 9 \times 2 = \dots \\ 5 \times 2 = \dots \\ 1 \times 2 = \dots \\ 10 \times 2 = \dots \end{array}$$

2) Observa la tabla del 2. Luego pinta en el recuadro las casillas en las que aparecen los resultados de la tabla del 2. Ya he empezado

La tabla del 2 2

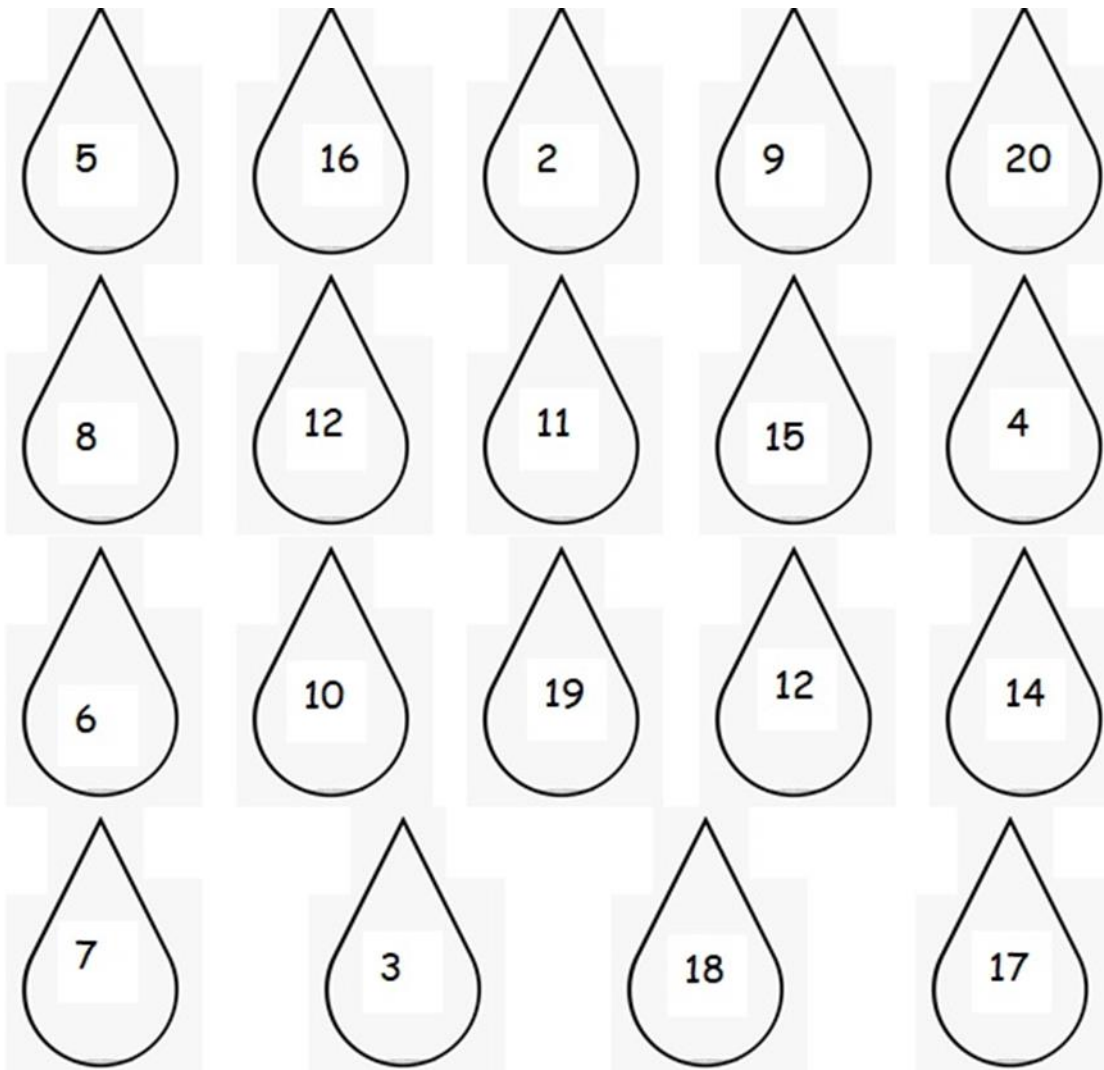
- 1 x 2 = 2
- 2 x 2 = 4
- 3 x 2 = 6
- 4 x 2 = 8
- 5 x 2 = 10
- 6 x 2 = 12
- 7 x 2 = 14
- 8 x 2 = 16
- 9 x 2 = 18
- 10 x 2 = 20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Completa el caparazón del caracol

3) Colorea de azul o celeste las gotas de agua que tienen un resultado de la tabla del 2.



Para finalizar escucha en youtube la canción de la tabla del 2. Búscala por el siguiente nombre:

[La Canción de la Tabla del 2 - Canti Rondas](#)

También será enviado via WhatsApp del curso para quienes no tienen conexión a YouTube

¡Buen trabajo!



Fecha:	15 de octubre
Asignatura	Matemática
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Practicar el conteo de 2 en 2 y así relacionarlo con la tabla de multiplicar del 2.
Habilidad	Comunicar, emplear, relacionar.
Tiempo	60 minutos

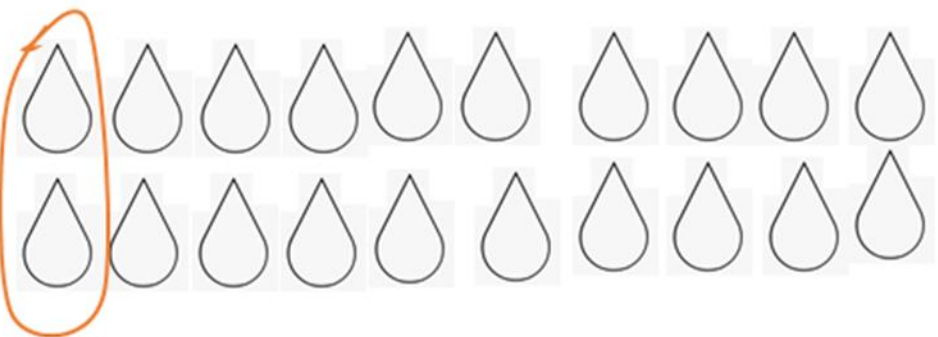
Estimado apoderado, para lograr que los niños y niñas comprendan la multiplicación es esencial que practiquen el conteo de 2 en 2 hasta el 20 y repetir la misma acción con las tablas de multiplicar que siguen (5 y 10).

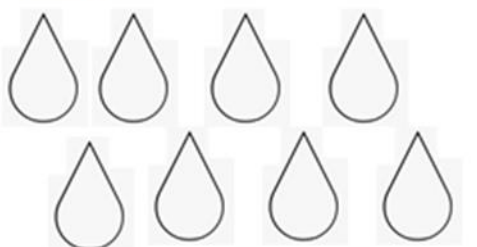
Es por eso que hoy solo se practicará el conteo de 2 en 2, primero de manera pictórica (dibujos) y luego simbólica (números)

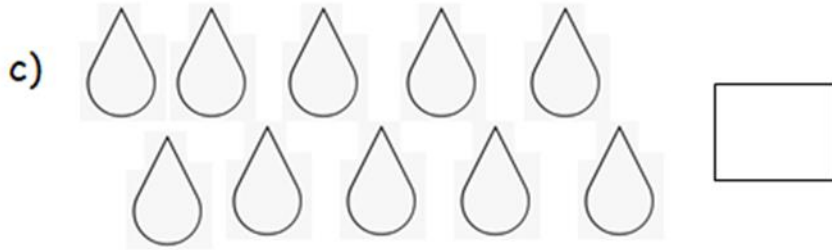
Agradezco mucho su apoyo y compromiso.

Profesora Analía Quiroga

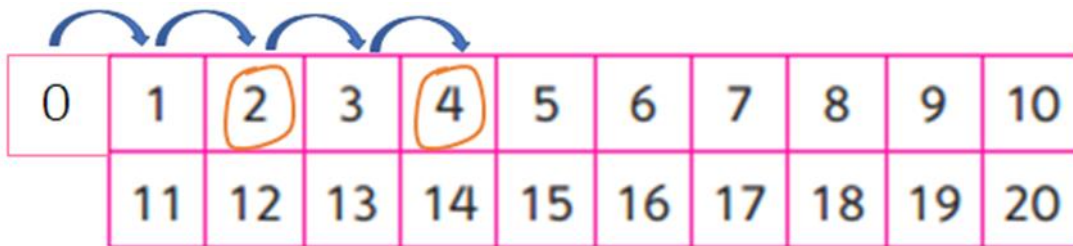
- 1) Agrupa las gotas de agua de 2 en 2 para contarlas y escribe cuantas hay en el

a) 

b) 

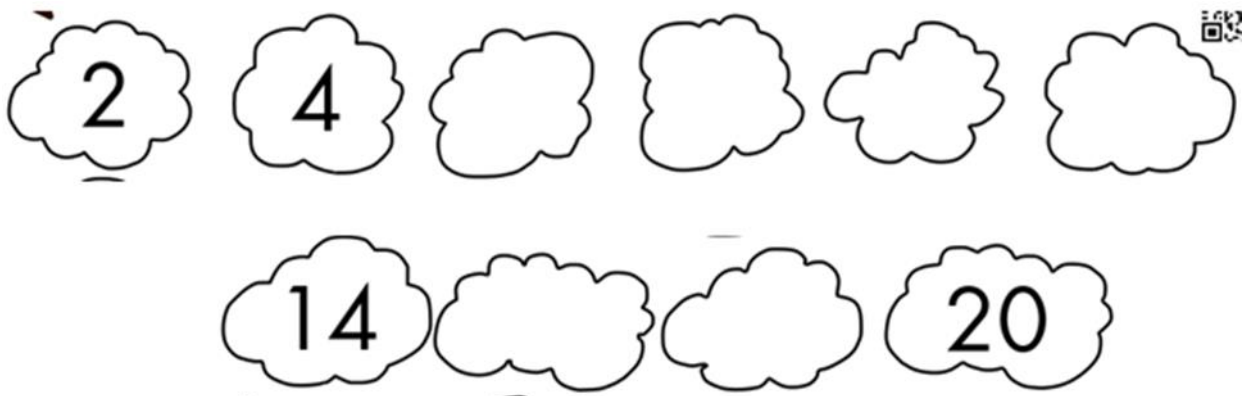


2) Cuenta de 2 en 2 desde el 0 y encierra el número que corresponda.



Practica en voz alta el conteo de los números que encerraste.

3) Guiándote por la actividad anterior completa los números que faltan en el conteo de 2 en 2.



Fecha:	19 de octubre
Asignatura	Matemática - Música
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Comprender la multiplicación como suma reiterada utilizando la caja mackinder, relacionándola con canción de la tabla del 5.
Habilidad	Comunicar, emplear, relacionar.
Tiempo	60 minutos

Hoy comenzarás cantando

- 1) Escucha en youtube la canción de la tabla del 5 e intenta aprenderla.
Búscala por el siguiente nombre:

[Tabla del 5 cantada - Canciones infantiles - Doremila](#) También será enviado via WhatsApp del curso para quienes no tienen conexión a youtube

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Escuchando la canción pinta en el recuadro las casillas en las que aparecen los resultados de la tabla del 5.
Ya he empezado



2) Utilizando tu caja mackinder resuelve las siguientes multiplicaciones.

$10 \times 5 = \dots$

$2 \times 5 = \dots$

$5 \times 4 = \dots$

$5 \times 9 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

$5 \times 8 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$5 \times 3 = \dots$

$1 \times 5 = \dots$

$7 \times 5 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$10 \times 5 = \dots$

$2 \times 5 = \dots$

$8 \times 5 = \dots$

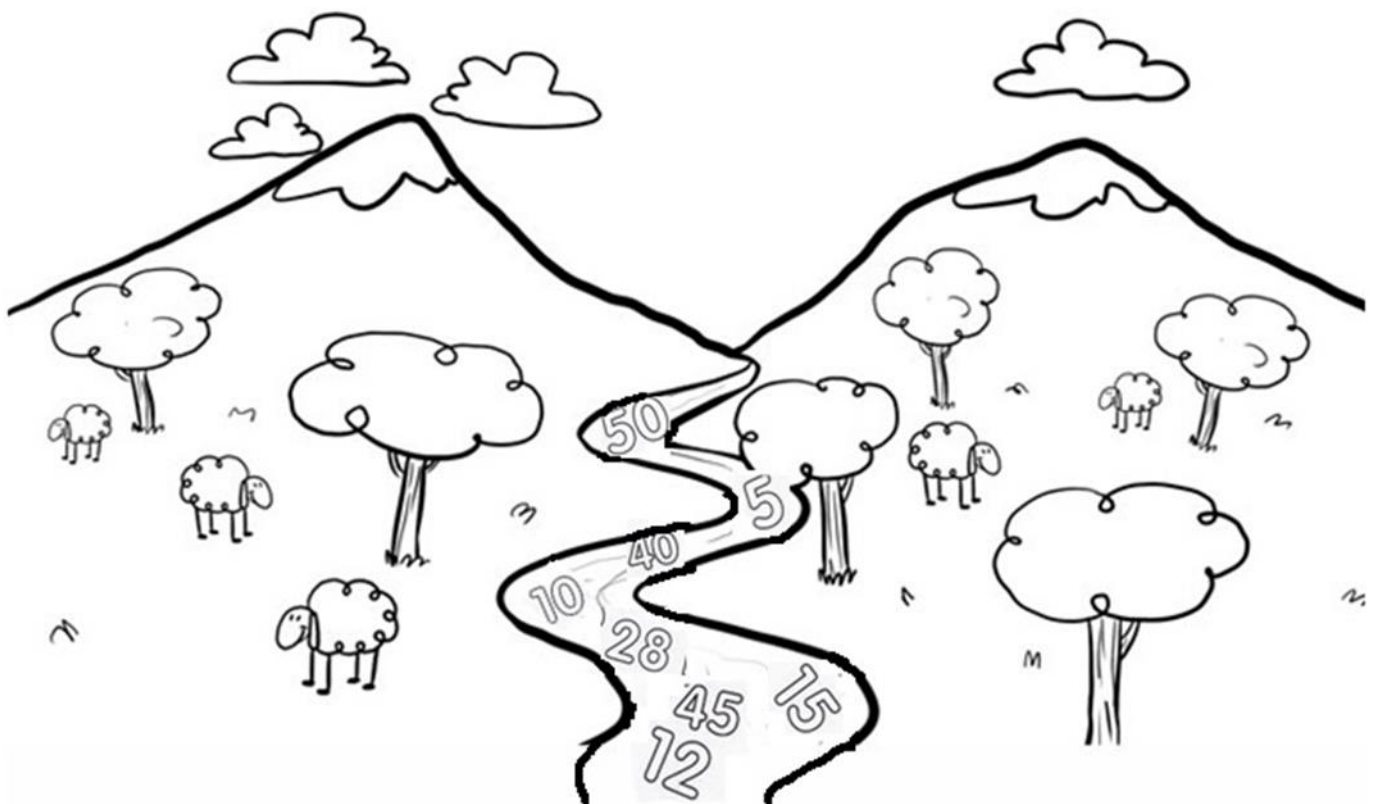
$3 \times 5 = \dots$

$4 \times 5 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

2) Colorea los números que se cayeron al río y tienen un resultado de la tabla del 5.



No lo olvides "La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito"

Fecha:	26 de octubre
Asignatura	Matemática - Música
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Comprender la multiplicación como suma reiterada utilizando la caja mackinder, relacionándola con canción de la tabla del 10.
Habilidad	Comunicar, emplear, relacionar.
Tiempo	60 minutos.

Contemos de 10 en 10 hasta el 100

1) Cuenta de 10 en 10 desde el 0 y encierra el número que corresponda

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

Practica en voz alta el conteo de los números que encerraste.

2) Completa el conteo de 10 en 10 hasta el 100.

10 - _____ - _____ - _____ - 50
_____ - _____ - 80 - _____ - _____

3) Utilizando tu caja mackinder resuelve las siguientes multiplicaciones.

3 x 10 = ...
9 x 10 = ...
5 x 10 = ...
7 x 10 = ...
2 x 10 = ...
10 x 10 = ...
1 x 10 = ...
4 x 10 = ...
8 x 10 = ...
6 x 10 = ...

3 x 10 = ...
10 x 5 = ...
10 x 8 = ...
9 x 10 = ...
10 x 7 = ...
2 x 10 = ...
10 x 6 = ...
10 x 4 = ...

Refuerza la tabla del 10 escuchando una canción en YouTube, búscala por el nombre:

[La Canción de la Tabla del 10 - Canti Rondas](#)


También será enviada vía grupo de WhatsApp para quienes no tienen acceso a YouTube.

¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN!

Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____
 Curso: _____ Fecha: _____/2020
 Asignatura: _____

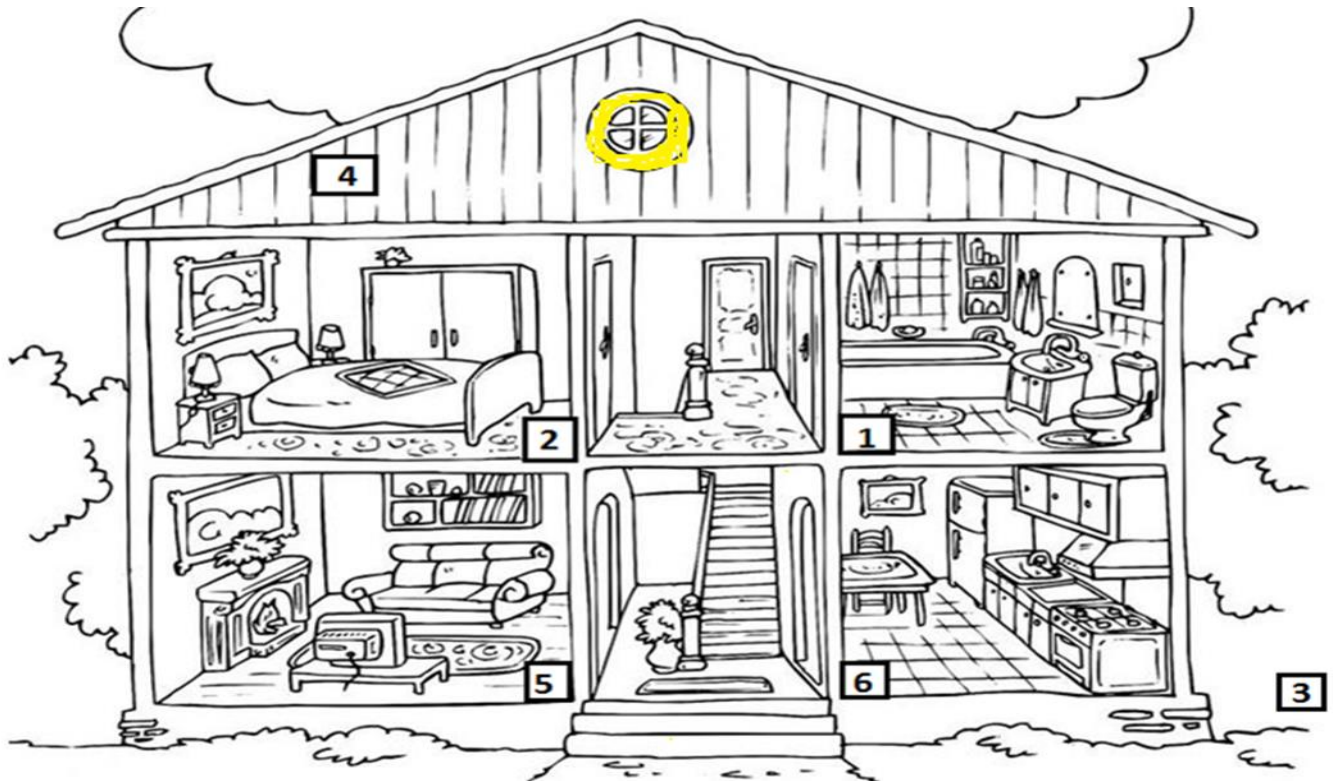
Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Fecha:	
Asignatura	Inglés
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	OA6 leer y demostrar comprensión
Habilidad	Comprensión lectora
Tiempo	

MY HOUSE



Exercise 1 Look at the picture and write the numbers: (observe el dibujo y escriba el número) Example: Garden...three..

House Bedroom Living room Kitchen
 Bathroom Garden Hall Living-room.....

Exercise 2

Read and colour the furniture (lea y pinte los muebles): Example Window - yellow
 Chair - green Door - blue Table - red Sofa- orange Bed- pink Bedside table- brown

Exercise 3 Read and Write the missing letters (lea y escribe la letra que falta)

GA...DEN KI...CHEN BE...ROOMB...THROOM CH...IR
 WI...DOW TA...LE H...USE

Fecha:	Jueves 08 de octubre
Asignatura	Inglés
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	OA6 leer y demostrar comprensión.
Habilidad	Comprensión lectora
Tiempo	20 minutos

Look the picture, read and circle the correct alternative (mire la imagen, lea y encierra en círculo a alternativa correcta)

The computer is under/in the bedroom.



The radio is in/under the table.



The rug is under/in the bed.



Fecha:	Jueves 15 de octubre
Asignatura	Inglés
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	OA6 leer y demostrar comprensión.
Habilidad	Comprensión lectora
Tiempo	15 minutos

Read the sentences and draw. (lee las oraciones y dibuja)

Example: There is a cat under the table



1. There are two balls on the sofa

1.

2. There is a carpet under the table

2.

3. There are three pencils in the box

3.

4. There is a book under the bed

4.

Fecha:	Jueves 22 de octubre
Asignatura	Inglés
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	OA6 Leer y demostrar comprensión.
Habilidad	Comprensión lectora
Tiempo	45 minutos

Find the parts of house in the crossword below (encuentra las partes de la casa en la sopa de letras de abajo)

cupboard-computer-radio-
shelf-table-tv-rug-chair-
bed-sofa

f	r	l	x	s	z	o	b	y	b	x	v
j	q	k	a	h	w	c	e	k	e	f	g
r	u	g	g	e	l	n	q	u	d	k	a
m	c	p	n	l	v	a	m	w	f	f	a
n	u	x	c	f	f	y	u	d	o	v	f
c	h	m	l	j	g	r	p	s	y	r	b
t	h	l	t	y	g	r	a	d	i	o	w
v	c	o	m	p	u	t	e	r	v	q	v
f	v	a	w	c	u	p	b	o	a	r	d
z	p	s	c	h	a	i	r	v	f	f	v
t	r	k	n	n	p	j	s	a	u	k	f
t	a	b	l	e	k	r	w	f	s	m	o

Self-assessment (autoevaluación) : Lea, piense y complete la oración.

La actividad que más me gusto fue.....


La actividad que me fue más difícil de hacer fue.....

Lo que aprendí fue.....

**¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE
AUTOEVALUACIÓN!**
Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____
 Curso: _____ Fecha: _____/2020
 Asignatura: _____


Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Fecha:	
Asignatura	Religión
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Descubrir gestos de amor de mamá y papá la presencia del Padre Dios en la familia.
Habilidad	Comprender, relacionar, pintar.
Tiempo	

I Pinta los gestos de cariño que te brinda tu familia:

 Abrazos	 Besos	 Me leen un cuento
 Comida rica	 Ayuda en las tareas	 Regalos
 Compartiendo en la piscina	 Cena en familia	 Jugar con papá

II Describe cuales son los momentos más felices que has compartido con tu familia:

¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN!

Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____
 Curso: _____ Fecha: _____/2020
 Asignatura: _____

Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Fecha:	
Asignatura	Tecnología/ Matematica
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Elaborar objeto tecnológico caja mackinder y así comprender la multiplicación.
Habilidad	Comunicar, construir.
Tiempo	90 minutos

Elaborar caja Mackinder

¿Qué es una caja mackinder?

Es un material didáctico que consiste en diez recipientes que se encuentran alrededor un recipiente central de mayor tamaño, todos colocados sobre una base plana. Estos elementos sirven para hacer operaciones matemáticas básicas, como sumar, restar, multiplicar y dividir.



Junto a un adulto deberás elaborar una caja mackinder, para usarla durante las próximas actividades.

Materiales

- Un cartón de 30cm x 20cm aproximadamente. Puedes usar la tapa de una caja de zapatos.
- 10 cajas de fósforos pequeñas o tubos de papel higiénico cortados a la mitad.
- 1 caja de fósforos grande o una de remedios de tamaño similar.
- Pegamento
- Tijeras
- Materiales que tengas en tu casa, para decorar a elección.
- 100 porotos o elementos de conteo.

El día de esta actividad se enviará al WhatsApp del curso un video de apoyo para la elaboración y utilización de la caja.

Si la elaboraste cuando se subió a redes sociales y la tienes guardada, no es necesario que la vuelvas a hacer.

Enviar una fotografía del estudiante con la caja mackinder terminada al número +56934244039 profesora Analía Quiroga.

Esa será la evidencia para evaluar esta actividad



¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN!

Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____
 Curso: _____ Fecha: _____/2020
 Asignatura: _____

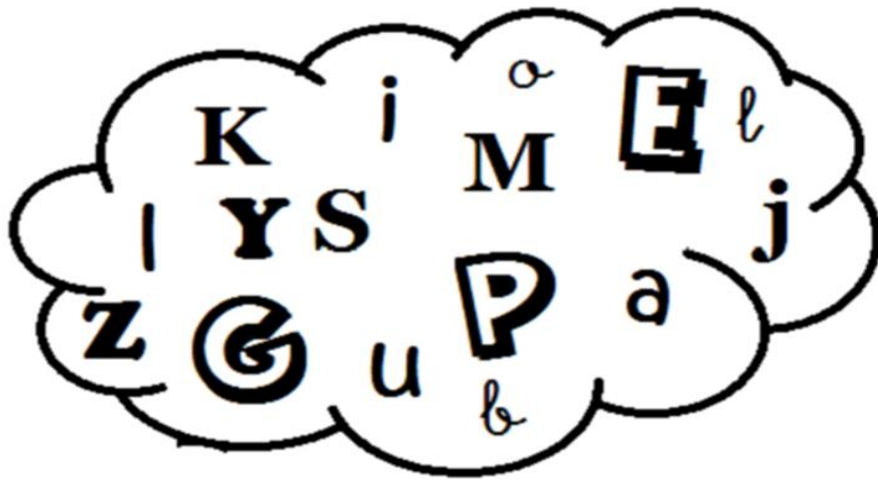
Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Fecha:	
Asignatura	Taller de Lenguaje
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Aplicar uso correcto de mayúsculas y la función de los sustantivos propios y comunes en la oración.
Habilidad	Reflexión sobre el texto.
Tiempo	2 horas

1. Encierra y pinta sólo las mayúsculas.



2. Observa atentamente y escribe el nombre de cada personaje.



--	--	--

3. ¿Qué tienen en común los nombres anteriores?



Recuerda que...

La primera letra del nombre de una persona, se escribe siempre con mayúscula.

4. Completa las oraciones con la letra que falta.

.....l niño juega hasta muy tarde.

.....i perro es muy regalón.

.....as mariposas tienen bellos colores.

.....sos animales son salvajes.

.....odos los años trabajamos muy duro.

.....abía una vez, un pequeño pueblo...

.....ntonces, los cerditos arrancaron del
lobo.

.....inalmente, todos fueron felices.

5. A partir del ejercicio anterior, completa la siguiente regla ortográfica.



"Se escribe con
siempre al de
una oración."

1. Escribe un nombre para cada uno de los personajes. Marca las mayúsculas con color.









2. Lee atentamente el siguiente texto y reescríbelo empleando correctamente las mayúsculas.

"anita y juan, continuaron jugando en el bosque. estaban tan entretenidos, que no se dieron cuenta de que había caído la noche. ellos no se imaginaban que, mientras entretenidos jugaban, sus padres los buscaban desesperados. hasta que de pronto, anita sintió sueño. fue ahí que juan se dio cuenta de que estaban perdidos en el bosque. mientras tanto, osvaldo, el leñador los buscaba incansablemente por aquellos cerros..."

1. Escribe el nombre de los siguientes objetos, pinta y decora.



2. Lee y comenta.



Sabías que...

Las palabras que sirven para nombrar objetos, personas y animales sin distinción, reciben el nombre de **sustantivos comunes**.

3. Busca, escribe y dibuja 4 sustantivos comunes

1.-

2.-

3.-

4.-

4. Escribe tu nombre y el de tus padres.

.....
.....
.....

5. ¿Cómo se llama tu mejor amigo (a)?

.....
.....

6. ¿En qué ciudad naciste?

.....

7. ¿Qué tienen en común las palabras de las respuestas anteriores?

.....

8. Lee y comenta.

Sabías que:



Los nombres de personas, animales o lugares específicos, se llaman **sustantivos propios**. Siempre se escriben con mayúscula.

9. Busca en tu libro 4 sustantivos propios.

1-----2. -----

3-----4. -----

10.- Observa la vestimenta del baile de la cueca y pinta.





¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN!

Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____
 Curso: _____ Fecha: _____/2020
 Asignatura: _____

Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

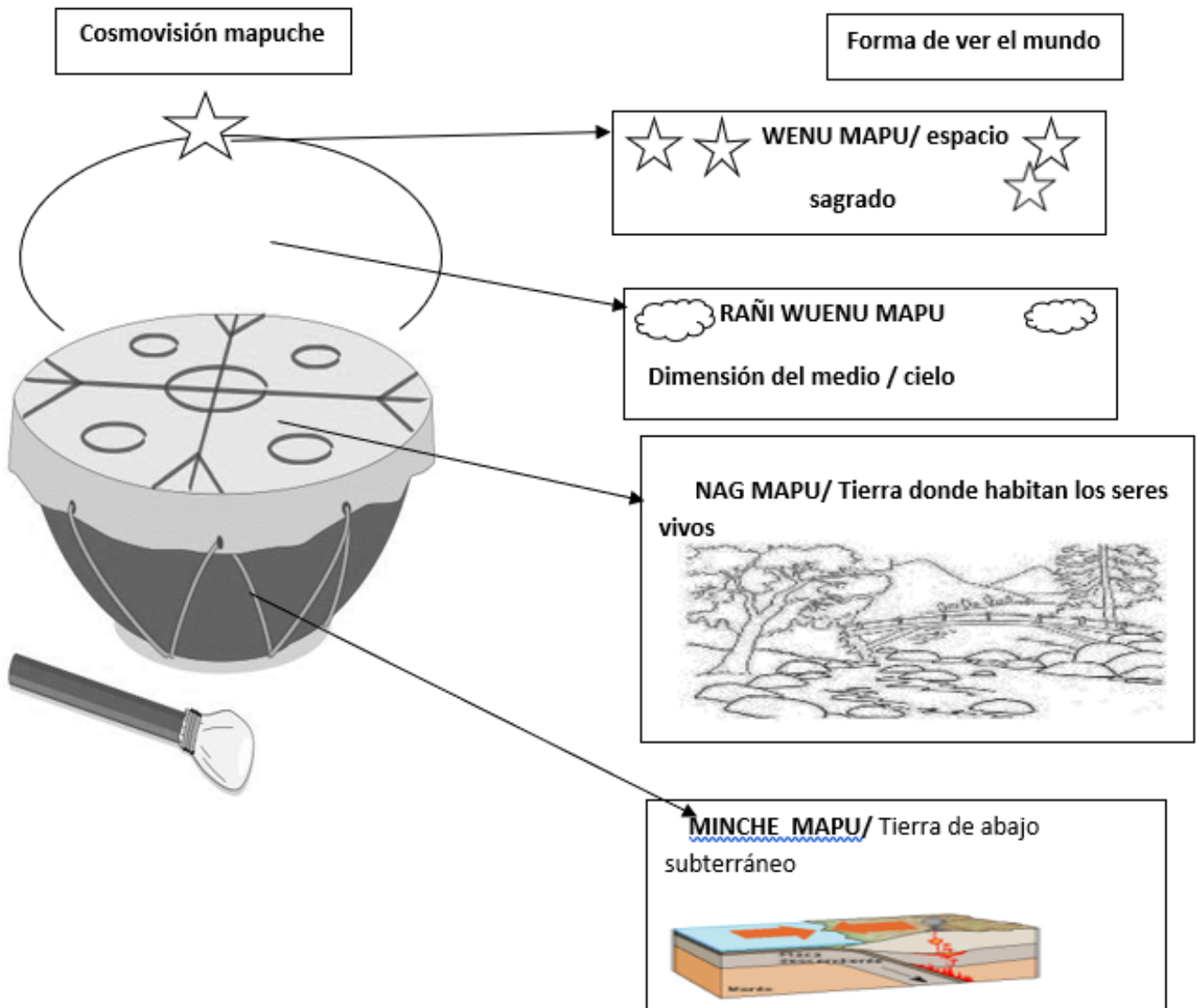
Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Fecha:	
Asignatura	Mapudungun
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Leer y escribir palabras sobre temas cotidiano
Habilidad	Escuchar, observar, leer, escribir
Tiempo	1 hora

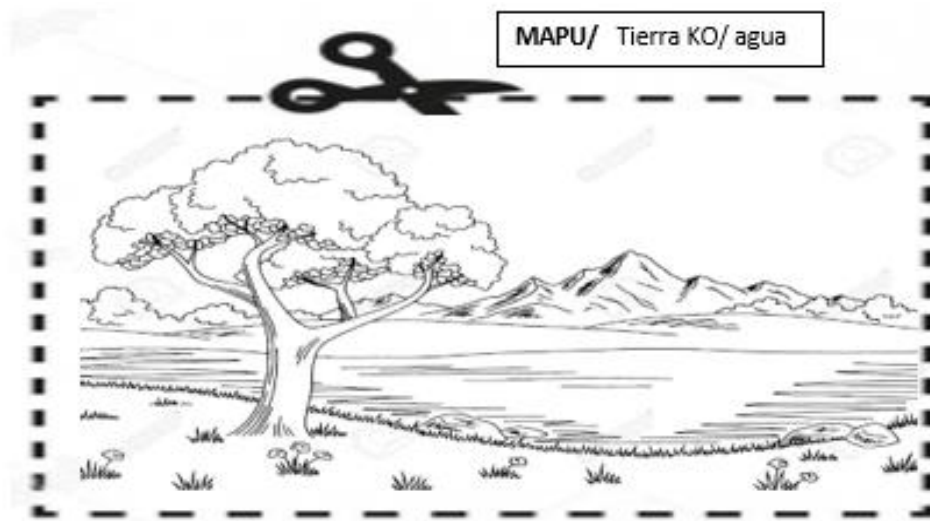
Actividad: KIÑE (1) Te invito a leer y observar las imágenes de acuerdo a la cosmovisión mapuche.

Principales dimensiones del Wuayontu Mapu. Espacio físico donde habitan todos los seres vivos, permite como los elementos como el ANTU/ sol, el KO/ agua energía, conforman el mapu (tierra). Posteriormente colorear las imágenes.

Escuchar, observar video <https://www.youtube.com/watch?v=sljWmT2dtIU>

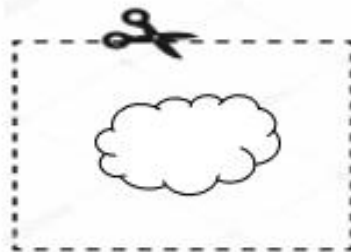


Actividad: Epu (2).observar pintar, recortar, pegar, las imágenes dentro del CHUNKUZ /círculo



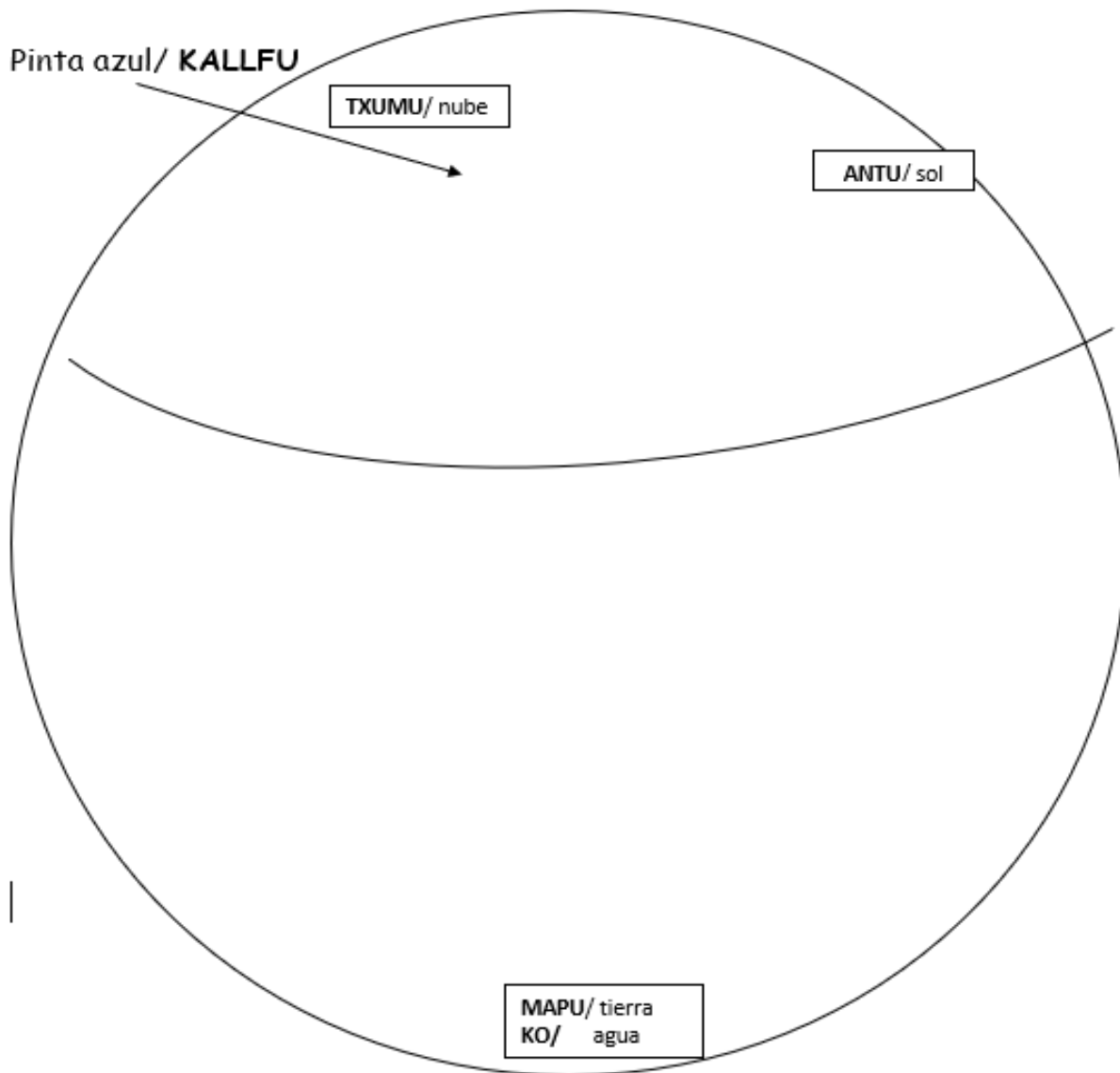
MAPU/ Tierra
KO/ agua

MAPU/ Tierra
KO/ agua
ALIWEN/ árbol
MAWUIZA/cordillera



Actividad: KULA (3).

**Ubicar las imágenes dentro del CHUNKUZ/ círculo acuerdo a las indicaciones
De las palabras que están situadas dentro del círculo**



Escribe en la tabla las siguientes palabras en mapuche, con su significado en español




Mapu/ tierra KO/agua Wuanwulen/ estrella Antu/ sol Txomu/ nube
Chunkuz/ círculo

	MAPUCHE	ESPAÑOL
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE
AUTOEVALUACIÓN!**
Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____
 Curso: _____ Fecha: _____/2020
 Asignatura: _____

Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Unidad 3: Movimientos corporales que expresen ideas, sensaciones, estados de ánimo y emociones.

Fecha:	5 Octubre 2020
Asignatura	Educación Física
Nombre Alumno (a)	
Objetivo:	Priorización Curricular: Nivel 2 - Vida Activa y Saludable A 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.
Tiempo	

Ejercicio Físico e Hidratación

- ✓ Para tener una vida saludable, debes tener una dieta rica en verduras y frutas, además beber suficiente agua y mantenerte en constante movimiento.
- ✓ El consumo de agua es de crucial importancia para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.
- ✓ Alrededor del 70% de nuestro organismo está compuesto por agua (H₂O).
- ✓ Al realizar cualquier actividad física, se pierde líquido a través del sudor, por ello, es muy importante beber agua antes, durante y después de la práctica de ejercicio físico.
- ✓ La Organización Mundial de la Salud (OMS) aconseja beber 2 litros de agua al día.
- ✓ A través del color de la orina puedes identificar la deshidratación que hay en tu cuerpo.



Actividad 1

Para saber si tienes un estilo de vida saludable, necesito que respondas las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuántos vasos de agua bebes al día?
- ✓ ¿En qué momentos del día bebes agua?
- ✓ Cuando hace más calor, ¿bebes más agua? Sí No
- ✓ ¿Cuántas frutas consumes al día?



Actividad 2

Necesito que hagas el siguiente circuito motor y luego respondas las preguntas:

1°	2°	3°	4°	5°
Sentadillas 30 segundos	Elevación de cadera 30 segundos	Fondos en el suelo 30 segundos	Plancha lateral 15 segundos por cada lado	Saltar la cuerda 20 segundos
Repetir 3 veces este circuito. Descansar 1 minuto				

Preguntas

- ✓ En una Escala de Borg de 1 (menor intensidad) a 10 (mayor intensidad). ¿Cuánto te agotó hacer este circuito? Marca con una X sobre el dibujo.

1 - 2

3 - 4

5 - 6

7 - 8

9 - 10



- ✓ ¿Transpiraste durante la ejecución del circuito?
- ✓ ¿Bebiste agua durante la ejecución del circuito? ¿Cuántos vasos?

¡ NO OLVIDES COMPLETAR TU PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN!



Autoevaluación

Nombre Estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____/2020

Asignatura: _____

Marca con una X la carita que te representa al desarrollar tus actividades.

	Criterios	1 	2 	3 	Observaciones
1	Realicé mis actividades de manera ordenada y organizada.				
2	Al momento de realizar mis actividades tenía todo lo necesario para realizarlo.				
3	Realicé mis actividades solo/a				
4	Cuido mi material de trabajo.				
5	Realizo mis actividades con agrado y entusiasmo.				
6	Cumplo con las actividades encomendadas.				
7	Busco ayuda cuando lo necesito.				
	PUNTAJE TOTAL				

Nunca 	A Veces 	Siempre 
1 Punto	2 Puntos	3 Puntos

Pauta de Evaluación

Nombre Estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____/2020

Asignatura: _____

	Criterios	2	4	6	8	Observaciones
1	Se evidencia disposición al trabajo.					
2	Se evidencia limpieza en cuadernillos, guías y actividades.					
3	Se evidencia orden en cuadernillos, guías y actividades encomendadas					
4	Se evidencia responsabilidad en la entrega de cuadernillos, guías y actividades desarrolladas.					
5	Se evidencia desarrollo de las actividades propuestas.					
6	Acepta de manera positiva la retroalimentación.					
7	Respeto normas establecidas en las actividades					
8	Expresar y comunica ideas, sensaciones y estados de ánimo a través del movimiento.					
9	Ajusta sus movimientos corporales a estructuras espacio temporales.					
10	Completa pauta de autoevaluación en cuadernillos, guías y actividades.					

PUNTAJE	
No Logrado	2
Semi Logrado	4
Medianamente Logrado	6
Totalmente Logrado	8