

# LEYENDO ME DIVIERTO

3° Año Básico

Primavera 2020



Nombre:

---

## GUÍA APRENDIZAJE N° 1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre:	Fecha de envío: Evaluación Formativa
<b>Objetivos:</b> OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"><li>• extrayendo información explícita e implícita</li><li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li><li>• describiendo a los personajes</li><li>• describiendo el ambiente en que ocurre la acción.</li></ul> OA 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"><li>• organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte.</li></ul>	
<b>Habilidades Cognitivas:</b> Reflexionar – analizar – comprender – identificar	

- I. Lee individualmente el texto.

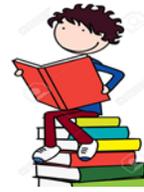
### Papelucho

Yo tenía en mi laboratorio un frasco con un invento. Era hecho de muchas cosas, entre otras, tenía dos cajas de cabezas de fósforos, detergente, miel de abeja, un poco de aceite, crema para la cara y pólvora. La idea mía era ver lo que resultaba y por eso hice con él un sándwich para algún ratón goloso. Lo dejé sobre mi velador y la Domitila me dijo que se lo había comido. Naturalmente que a ella no podía decirle yo que estaba envenenada.

Pero le pregunté qué haría si supiera que se iba a morir. –Me daría una vuelta de carnero –dijo– porque la muerte es la felicidad del pobre. –¿Y qué otra cosa más harías? –Me daría una fiesta y gastarí mil pesos en comer... –Toma –le dije–. Te doy lo de mi alcancía (treinta y dos pesos). Cómete algo bueno, pero sería mejor que te confesaras. Me miró con cara de lagartija y me preguntó: –¿Por qué cree que me voy a morir? –Porque la muerte viene cuando menos se piensa –le contesté y me encerré en mi cuarto. Pensé que tal vez sería bueno que ella tomara un purgante, pero después pensé que sería peor. Pensé que debería decirle lo que le pasaba y pensé que se moriría del corazón. Porque no hay seguridad de que se muera del veneno. Si se muere, yo deberé entregarme a la policía.

Le escribiré una carta a mis padres y después me entregaré y cuando cumpla mi condena ya no seré culpable. En la cárcel puedo estudiar para ser inventor, cuando invente lo que habré de inventar, me absuelvan y todo.

Este pensamiento me pone más tranquilo. Pero lo terrible es estar esperando que suceda la muerte, me dan ganas que se mueran pronto para arreglar mis cosas de una vez.



**A.- Responder las siguientes preguntas:**

1.- ¿Qué problema tenía Papelucho?
2.- ¿Cómo se sentía Papelucho?
3.- ¿Por qué crees que se sentía así?
4.- ¿Por qué Papelucho pensó que Domitila moriría?
5.- ¿Qué pensamientos ayudaron a Papelucho a tranquilizarse?

**B.- Dibuja una secuencia de cuatro acciones de la historia de Papelucho y compártela con tu curso.**

--	--	--	--

**C.- Elabora una historia de Papelucho.**

*Puedes continuar con la historia de Papelucho o inventar una nueva aventura de este personaje.*

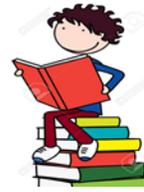
Ahora a planificar tu historia respondiendo las siguientes preguntas:

¿Quiénes leerán mi historia?	
¿Dónde ocurrirá la historia?	
¿Que otros personajes tiene la historia?	
¿Qué problema tendrá Papelucho?	
¿Qué le ocurrirá a Papelucho en el desarrollo de su aventura?	
¿Cómo soluciona Papelucho el problema?	
¿Cuál será el nombre de mi historia?	

**Crea una historia.**

Había una vez,

De repente,



, Después

Finalmente,

**Revisa tu historia con la siguiente pauta:**

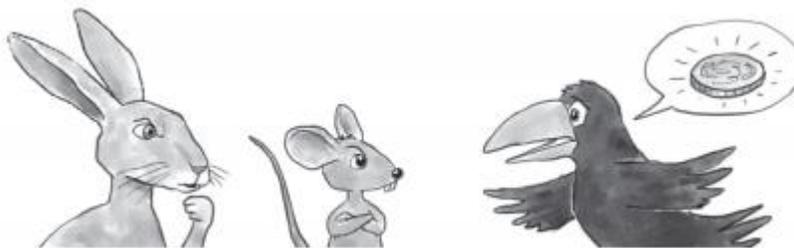
Aspecto	Si	No	Observaciones
Escribí un título.			
Incluí a Papelucho en el inicio.			
Escribí dónde ocurre la historia.			
En la historia ocurren sucesos.			
En el desarrollo hay un problema.			
Incluí a Papelucho en el desarrollo			
La historia tiene un final.			
En el final se soluciona el problema.			
Escribí con letra clara.			

## GUÍA APRENDIZAJE N° 2 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre:	Evaluación Formativa
<b>Objetivos:</b> OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"><li>• extrayendo información explícita e implícita</li><li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li><li>• describiendo a los personajes</li><li>• describiendo el ambiente en que ocurre la acción.</li></ul> OA 18: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"><li>• organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte.</li></ul>	
<b>Habilidades Cognitivas:</b> Reflexionar – analizar – comprender – identificar	

Te invitó a leer este cuento.

### EL MISTERIO DE LA MONEDA DESAPARECIDA.



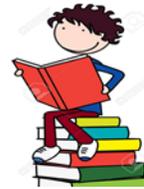
*En muchos cuentos, así como en las películas, ocurren sucesos misteriosos que es necesario resolver, como el que le ocurrió a la urraca.*

*La urraca se dio cuenta de que le faltaba una de sus monedas más **preciadas**, era una moneda cualquiera pero para ella tenía gran valor porque se la había regalado su padre.*

*Enseguida hizo llamar a los mejores detectives del bosque, la liebre y el ratón, y les ofreció una buena **recompensa** si la encontraban.*

*El ratón era buen detective, algo más listo y **sagaz** que la liebre, así que sus pistas y razonamientos le llevaron pronto al gran laberinto de túneles bajo el bosque. Al entrar en este **laberinto**, inmediatamente vio al señor topo, pero como el ratón era muy tímido, no se atrevió a decirle nada, y anduvo por allí buscando la moneda en el piso. La liebre por otra parte, también era un gran detective, así que poco después también llegó hasta el túnel y como no era nada vergonzosa, lo primero que hizo fue preguntarle al topo si sabía dónde estaba la moneda. El topo resultó estar encantado de **guiarle** porque la moneda llevaba tiempo molestándole en su casa, no supo decir cómo había llegado hasta allí, y finalmente la liebre se llevó la recompensa.*

*Pero el ratón, que vio suceder todo aquello, aprendió mucho, y desde entonces nunca dejó que la timidez le **estropeará** su buen trabajo, y después de esto, se convirtió en el mejor detective del bosque.*



**Responder.**

¿Cuál es el problema que se presenta en este texto?
¿Qué hace la urraca para resolver el misterio?
¿Quién es el personaje sospechoso de tener la moneda? Encierra en un círculo <p style="text-align: center;"><b>Ratón                      Topo                      Liebre</b></p>

**Lee las palabras destacadas en el texto y completa el cuadro:**

<b>Palabra</b>	<b>Yo creo que significa...</b>
PRECIADAS	
SAGAZ	
LABERINTO	
GUIARLE	
RECOMPENSA	
ESTROPEARA	

**Responder:**

¿Cómo crees que llegó la moneda hasta el túnel? ¿Por qué? Completa utilizando tres palabras del vocabulario.

**¿Qué otro título podría tener el cuento leído? Pinta**

Los animales del bosque.	Regalar una moneda.	El tímido detective ratón.
--------------------------	---------------------	----------------------------

Vuelve a leer el texto en silencio. **Completa el siguiente organizador.**

Personajes ¿Quiénes participan en la historia?	Ambiente ¿Dónde ocurren los hechos?
Problema ¿Qué problema ocurre?	Solución ¿Cómo se solucionó?

**Marca las afirmaciones que son verdaderas.**

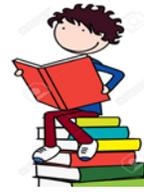
<input type="checkbox"/>	La urraca se dio cuenta de que le faltaba una de sus monedas.
<input type="checkbox"/>	La moneda se la había regalado su abuela.
<input type="checkbox"/>	El ratón llamó a los mejores detectives del bosque: el león y el topo.
<input type="checkbox"/>	La urraca ofreció una recompensa.
<input type="checkbox"/>	La primera en llegar al laberinto fue la liebre.
<input type="checkbox"/>	Al topo le molestaba la moneda en su casa.
<input type="checkbox"/>	La liebre se llevó la recompensa.
<input type="checkbox"/>	El ratón se convirtió en el mejor detective del bosque.

**¿Qué conclusión podrías sacar a partir de este cuento? Pinta.**

El exceso de  
timidez anula otras  
habilidades.

Los animales del  
bosque son buenos  
detectives.

Las monedas de  
metal como el oro  
son valiosas.



## GUÍA APRENDIZAJE N°3 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /MÚSICA

Nombre:	Evaluación Formativa
Objetivo: <b>Música</b> OA 2: Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).	
Habilidades cognitivas: Identificar - comprender— analizar — Reflexionar	

### ACTIVIDADES: LEER Y ESCUCHAR LA SIGUIENTE CANCIÓN:

#### PASTORCITA (RAFAEL POMBO)



<https://www.youtube.com/watch?v=bahwh0VLEJA>  
<https://www.youtube.com/watch?v=mQ2ggQ7UrR4>

Pastorcita perdió sus ovejas  
¡y quién sabe por dónde andarán!  
—No te enfades, que oyeron tus quejas  
y ellas mismas bien pronto vendrán.

Y no vendrán solas, que traerán sus colas,  
y ovejas y colas gran fiesta darán.  
Pastorcita se queda dormida,  
y soñando las oye balar.

Se despierta y las llama enseguida,  
y engañada se tiende a llorar.  
No llores, pastora, que niña que llora  
bien pronto la oímos reír y cantar.

Levándose contenta, esperando  
que ha de verlas bien presto quizás;  
y las vio; más dio un grito observando  
que dejaron las colas detrás.

Ay mis ovejitas ¡pobres raboncitas!  
¿Dónde están mis colas? ¿No las veré más?  
Pero andando con todo el rebaño  
otro grito una tarde soltó,  
cuando un gajo de un viejo castaño  
cargadito de colas halló.

Secándose al viento, dos, tres, hasta ciento,  
allí unas tras otras ¡colgadas las vio!  
Dio un suspiro y un golpe en la frente,  
y ensayó cuanto pudo inventar,  
miel, costura, variado ingrediente,  
para tanto rabón remendar;  
buscó la colita de cada ovejita  
y al verlas como antes se puso a bailar.

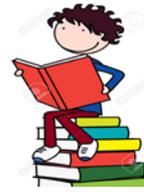


Observa las imágenes y completa el cuadro.

	¿qué está sintiendo la Pastorcita?	¿En qué momento tiene estos sentimientos?
		
		
		
		

Dibuja lo que ocurre en cada estrofa del poema y explica con una frase cada ilustración.

<p><b>Estrofa 1</b></p>	<p><b>Estrofa 2</b></p>
<p><b>Estrofa 3</b></p>	<p><b>Estrofa 4</b></p>
<p><b>Estrofa 5</b></p>	<p><b>Estrofa 6</b></p>



## **FICHA N°4** **MAPUZUGUN**

<b>Fecha:</b>	20 de Noviembre.2020
<b>Curso.</b>	3° Básico
<b>Profesora</b>	Juana Painevil. Correo electrónico jpainevi@amanecer-temuco.cl
<b>Nombre Alumno (a)</b>	
<b>Objetivo:</b>	Leer y comprender diversos tipos de relatos funcionales cosmogónicos
<b>Habilidad</b>	Leer, escribir
<b>Tiempo</b>	1 hora

Actividad: KIÑE (1) Te invito a leer una pequeña leyenda sobre la:

### **MAREUPUNTUANTU/ La Creación del Mundo**

En la tierra, **MAPU** no había nada. Un espíritu poderoso vivía en el aire y aplastó a los de menos poder que se revelaron, convirtiéndolos en **MAWUIZA**, montañas y **ZELLIÑ**, volcanes, y a los arrepentidos, en **WUANGULEN**, estrellas. Para que habitara en la tierra el poderoso transformó, en hombre a un espíritu que era hijo suyo, el cual al caer quedó aturdido. La **ÑUKE**, madre del joven sintió pena y para mirarlo abrió en el cielo una ventanilla por donde asoma su cara pálida. El poderoso tomó una **KUYEN**, estrella y convirtiéndola en **ZOMO**, mujer le ordenó que fuera a acompañar a su **PIÑEÑ**, hijo. Ésta, para llegar hasta el joven tenía que **TREKAN**, caminar a pie. Para que no se lastimase, el Poderoso ordenó que a su paso crecieran las, hierbas, **LAWUEN** y **RAYEN**, flores. Ella jugaba con éstas y las trucaba en **UÑUM**, aves y **LLAMPUZKEN**, mariposas. Y después que pasaba la hierba que su pie había tocado se convertía en selva gigantesca. El joven y la niña se juntaron y unidos, hallaron que el mundo era más bello.

En el día, el Poderoso les miraba por un ventanillo redondo y era el **ANTU**, Sol. En la **PUN**, noche, era la **ÑUKE**, madre del joven la que abría el ventanillo y mostraba su rostro pálido: era la **KUYEN**, Luna.

(Leyenda Mapuche. del autor Oreste Plath).

Actividad: EPU (2) Responder preguntas con respecto al texto leído.

1. ¿Dónde vivía el espíritu poderoso?

---

---

2. ¿En que lo transformo el poderoso?

---

---

3. ¿En qué se convirtió KUYEN?

---

---

4. ¿para qué no se lastimase los pies, que ordeno el poderoso?

---

---

5. ¿cómo era el rostro de KUYEN?

---

---

Actividad: Kula (3) escribe le significado de cada palabra escrita en MAPUCHE

**MAWUIZA**-----

ZOMO-----

KUYEN-----

ANTU-----

ZELLIÑ-----

ÑUKE-----

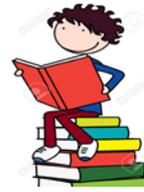
WUANGULEN-----

LAWUEN-----

RAYEN-----

PIÑEÑ-----

LLAMPUZKEN-----



## GUÍA N°5 INGLES

<b>Nombre</b>	
<b>FECHA</b>	Martes 17 de noviembre
<b>Objetivo</b>	<b>OA6</b> Leer y demostrar comprensión de textos identificando información específica
<b>Habilidad</b>	Comprensión lectora
<b>Tiempo</b>	30 minutos

**Read the text and write the corresponding day of the week** (lea el texto y escribe el día correspondiente)

Hi! I'm Julia. On Monday, after school, I do Karate.  
 On Tuesday, I read comics. On Wednesday, I ride my bike with my dad. On Thursday, I play football with my friends.  
 On Friday, I go to the park. On Saturday and Sunday, I play computer games!

- a. Play computer games: On Saturday and Sunday
- b. Ride a bike: \_\_\_\_\_
- c. Go to the park: \_\_\_\_\_
- d. Play football: \_\_\_\_\_
- e. Read comics: \_\_\_\_\_

### REMEMBER!!!

Usamos la preposición **ON** delante de los días de la semana

**GUÍA N°5**  
**CIENCIAS NATURALES/ EDUC. FÍSICA**

Nombre:	Evaluación Formativa
Objetivo: <b>OA 7: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.</b>	
Habilidades cognitivas: Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias utilizando informes sencillos.	

**Actividad N°1**

**HÁBITOS ALIMENTICIOS SANOS:**

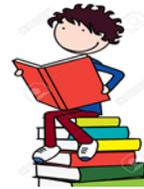
Para estudiar los hábitos que debemos tener para una vida sana, investigaremos tratando de responder la pregunta.

Conversen acerca de los alimentos que consumen todos los días. Piensen y elaboren respuestas a las siguientes preguntas:

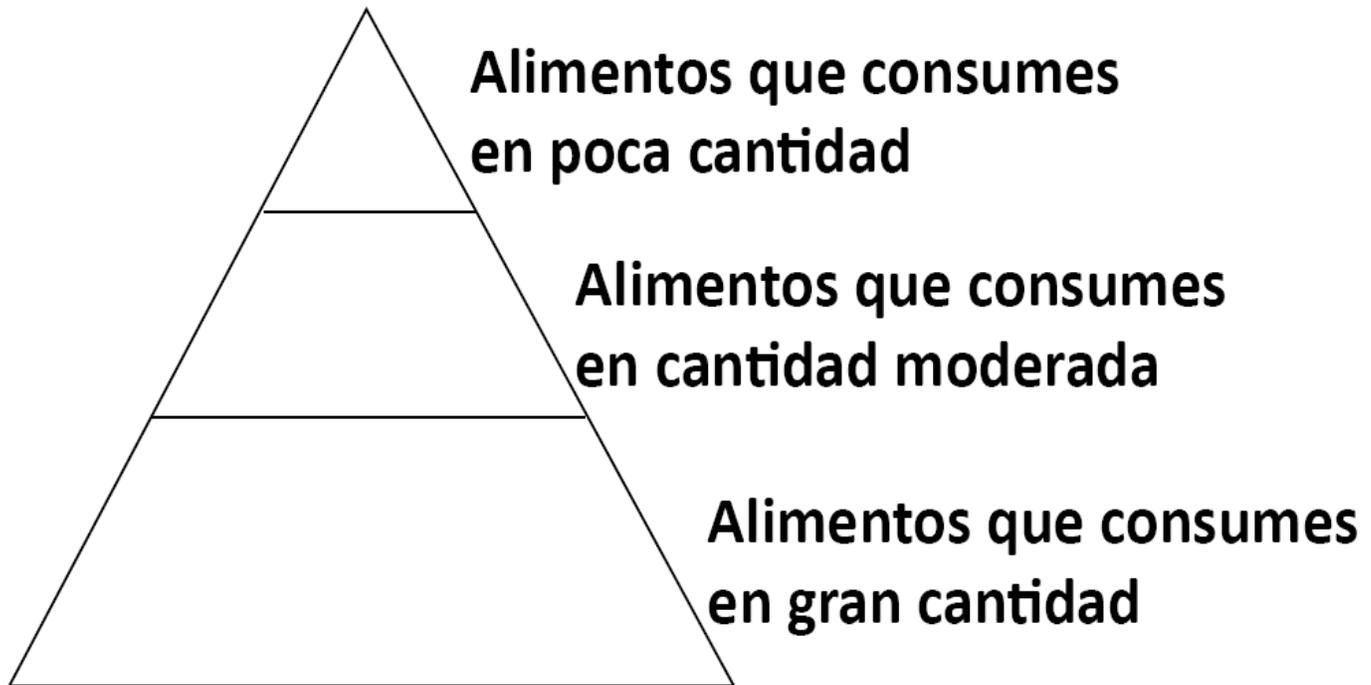
A.- ¿Cómo sabemos cuándo un alimento es saludable?


B.- ¿Cuándo creen que un alimento es saludable? Expliquen.


C.- ¿Cuáles son los alimentos que comen diariamente luego?

Ordénelos en un esquema como el que se muestra en la figura. Pueden dibujar o pegar recortes de alimentos.



A.- ¿Creen que es variada su alimentación? ¿Por qué?

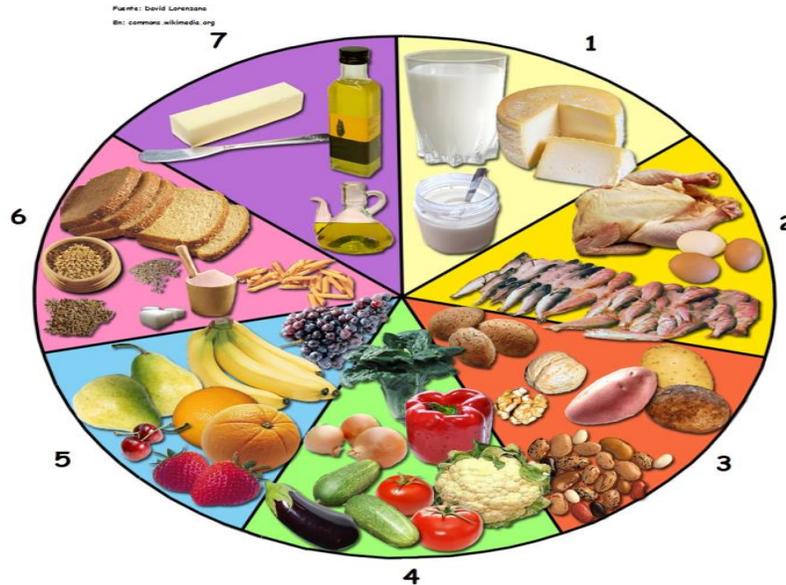

B.- ¿Consideran su alimentación saludable? ¿Por qué?


Formulen 2 preguntas sobre lo que les gustaría saber de los alimentos y propongan una forma de encontrar respuesta

## Actividad N°2

### LA RUEDA DE LOS ALIMENTOS

Observa la imagen de la rueda de los alimentos. Escribe dos alimentos adicionales para cada uno de los segmentos ilustrados.



1	_____	Y	_____
2	_____	Y	_____
3	_____	Y	_____
4	_____	Y	_____
5	_____	Y	_____
6	_____	Y	_____
7	_____	Y	_____

1. Muchos de los alimentos son necesarios para nuestro cuerpo, pero no todos se necesitan en la misma cantidad.

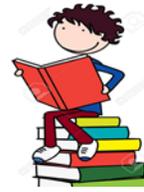
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué alimentos de la rueda crees tú que debes comer en mayor cantidad durante un día para tener una dieta sana? Explica por qué.

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué alimentos de la rueda crees tú que debes comer en menor cantidad durante un día para tener una dieta sana? Explica por qué.

\_\_\_\_\_



### Actividad N°3

**Lean junto con las compañeras y compañeros el texto:**

#### **“Prácticas de higiene para la prevención de enfermedades”.**

Las malas prácticas de higiene favorecen la propagación de microorganismos y las enfermedades relacionadas a ellas, por eso es muy importante incorporar hábitos de higiene personal, de la casa y de los alimentos, y así favorecer la salud de las personas. Los microorganismos son muy pequeños, siendo algunos invisibles a la vista humana y se encuentran en todas partes. Ellos viven en el suelo, sobre todas las superficies, sobre la piel y también en el tracto intestinal de personas y animales. Existen diferentes tipos de microorganismos. Algunos de ellos son buenos o beneficiosos para el cuerpo y ayudan a mantener una buena salud. Otros son malos o dañinos y pueden provocar enfermedades.

Los microorganismos dañinos pueden causar enfermedades si los ingerimos en las comidas, en el agua que tomamos, o si entran a nuestro cuerpo por otra vía. Algunas enfermedades infecciosas más frecuentes, causadas por los microorganismos son: el tifus, la diarrea, la influenza, enfermedades de la piel, como la sarna, hepatitis, etc.

Alimentación y vida saludable. <http://www.fao.org/publications/es/>.

1. ¿Qué ocurre cuando no se practican hábitos de aseo personal y del entorno?  
Expliquen.


Conversen con sus compañeras y compañeros acerca de cómo se lavan las manos:

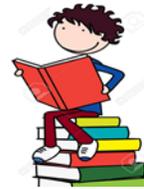
Describan las acciones que realizan.

## ¿QUÉ NOTA LE PONDRÍAS A TUS HÁBITOS DE ASEO?

En forma individual lean cada una de las siguientes frases y respondan marcando con una X en la columna "SÍ", si realizan las acciones propuestas. Si no realizan las acciones propuestas, o la realizan de manera incorrecta, marquen una X en la columna "NO".

Indicadores	Sí	No
1. Me lavo las manos cada vez que consumo algún alimento.		
2. Me cepillo los dientes por lo menos 4 veces al día.		
3. Me baño todos los días.		
4. Me lavo el pelo todos los días.		
5. Me cambio la ropa interior todos los días.		
6. Me corto las uñas de las manos y de los pies a menudo.		
7. Ayudo a mantener el aseo de habitación.		
8. Me baño cada vez que juego o hago deporte.		
9. Me cambio los calcetines todos los días.		
10. Lavo la fruta antes de comerla.		
11. Ayudo a mantener el aseo del baño y de la cocina todos los días.		

Cuenta tus puntos, considerando que cada respuesta afirmativa equivale a 1 punto. Si tienes entre: 9 y 11 puntos, tus hábitos de higiene son excelentes, entre 8 y 6 puntos, tienes que mejorar algunos de tus hábitos de higiene, entre 0 y 5 puntos, debes aprender a cuidar tus hábitos de higiene. ¡Puedes enfermarte!



## GUÍA N° 6 EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.

Unidad 1:

DOCENTE: Gonzalo Ceballos Pimentel

**Nombre:**

**Curso:** 3 básico.

**Fecha:**

**Priorización Curricular:** Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas (OA 01). Describir las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física. (OA08).  
Reconocer las medidas sanitarias actuales en Chile por la pandemia del Covid-19.

Recordemos que por la pandemia que afecta a Chile en la actualidad, hay diferentes medidas sanitarias para contrarrestar el aumento en los casos de Covid-19

Medidas sanitarias:

- ❖ Lavarse las manos con agua y con jabón por al menos 20 segundos.
- ❖ Uso de mascarilla al estar en público y con otras personas que no viven en su casa. Asegúrese de usar su mascarilla de forma correcta y segura.
- ❖ Evitar el contacto directo con las personas, si es necesario salir de la casa mantener un espacio adecuado con las demás personas.
- ❖ Cubrirse la nariz y la boca al toser y estornudar



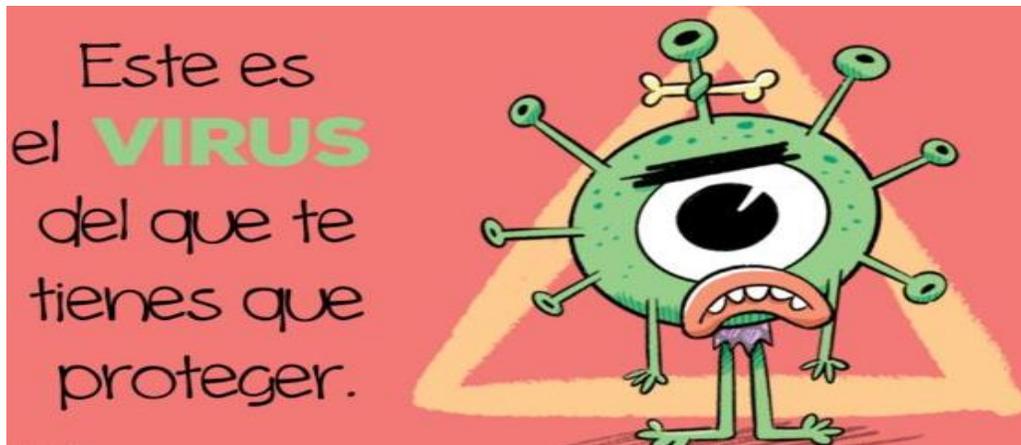
### Actividad 1

Llevar un registro por una semana de cuantas veces usa las medidas sanitarias.

Consideraciones

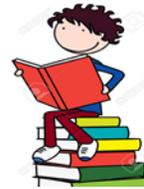
Marca con una X los días donde necesito ocupar las medidas sanitarias en una semana normal.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Lavarse las manos							
Uso de mascarilla							
Evitar el contacto directo.							
Cubrirse la boca y la nariz al toser y estornudar							



### RECORDEMOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Las habilidades motrices básicas son aquellos movimientos que se presentan de manera natural en las personas. Algunos ejemplos típicos son: correr, saltar, lanzar un objeto, tomar algo...



## CLASIFICACIÓN

- ✓ Locomoción (Con desplazamiento): Movimientos que permiten a una persona desplazarse de un punto a otro. Algunos ejemplos son: andar, correr, saltar, deslizarse, rodar, caer, trepar, subir, bajar, etc.
- ✓ Estabilidad (Con o sin desplazamiento): Movimientos donde el cuerpo debe mantener el equilibrio. pudiendo existir o no desplazamiento. Algunos ejemplos son: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, tirar de algo, colgarse, equilibrarse, etc.
- ✓ Manipulación: Movimientos donde la acción principal está centrada en el manejo de un objeto. Algunos ejemplos son: lanzar, patear, golpear, atrapar, etc.



## ACTIVIDAD 2

Relaciona los conceptos de la columna A con las definiciones de la columna B



Habilidades motrices básicas

Locomoción

Estabilidad.

Manipulación

Movimientos donde la acción principal esta centrada en el manejo de un objeto

Movimientos donde el cuerpo debe mantener el equilibrio.

Aquellos movimientos que se presentan de manera natural en las personas.

Movimientos que permiten a una persona desplazarse de un punto a otro.

### ACTIVIDAD 3

Durante una semana registrarás cuantas actividades mencionadas realizas en un minuto.

Consideraciones:

- ❖ Realizar las actividades con algún adulto responsable.
- ❖ Antes de iniciar cada actividad respirar profundo.
- ❖ Una vez terminada la primera actividad descansar 1 o 2 minutos, antes de empezar **con el otro ejercicio.**

#### **Materiales:**

- ❖ Espacio adecuado.
- ❖ Balón (se puede hacer una pelota de papel)
- ❖ Objetivo (un objeto que sirva como objetivo para la actividad de tiro al blanco)

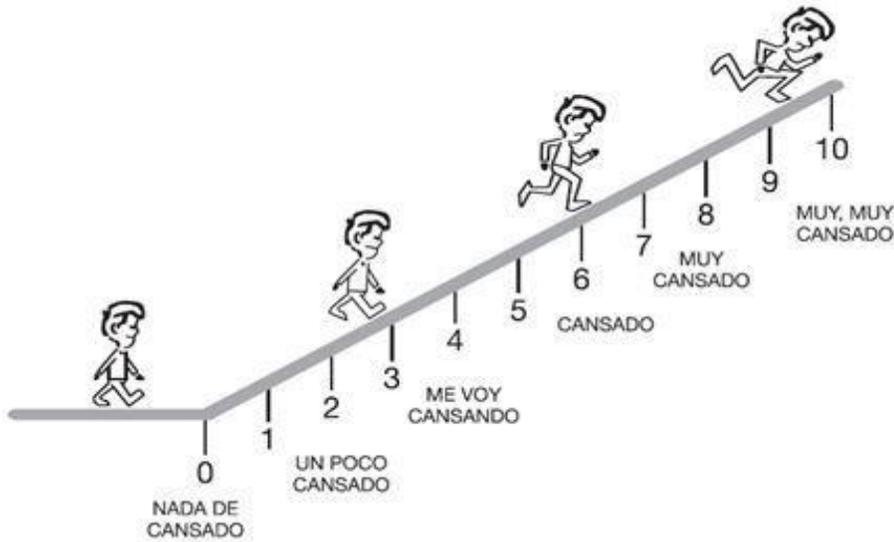
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Salto a pie junto.					
Patear balón					
Botear balón					
Lanzar balón hacia arriba y atraparlo con las manos.					





#### Actividad 4

Con relación a la siguiente imagen indique como se sintió después de cada ejercicio.



Salto a pie junto

Patear balón

Botear balón

Lanzar balón y  
atraparlo

## GUÍA HISTORIA N° 1 –

Nombre:	Evaluación Formativa
Objetivo: <b>Historia OA 11:</b> Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	
Habilidades cognitivas: Comprender – Inferir – Aplicar	

### ***Mis responsabilidades: Relacionándonos con otros***

El ser humano por naturaleza, se relaciona con otros para desarrollarse. En esta relación, todos comenzamos a compartir diversos modos de vida y surgen creencias, pensamientos y gustos, entre otras cosas. Por esta razón, pertenecer a una familia, a una comunidad escolar o a un grupo de amigos, implica que somos parte de una comunidad mucho más grande como el barrio, la ciudad o el país, y todos estos grupos se relacionan entre sí.

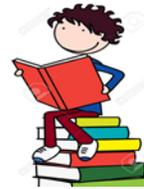
El primer grupo donde interactuamos con otras personas y del cual formamos parte es la familia, la que nos acoge, nos cuida y nos enseña valores para desarrollarnos. En ella aprendemos las primeras normas, como dar las gracias o saludar.



También formamos parte del colegio, que nos da la oportunidad de practicar música, deporte, lectura, matemática y de conocer la historia y la ciencia. Allí compartimos con distintas personas que nos acompañan en nuestro aprendizaje y nuestro crecimiento.

Por último, habitamos un entorno donde desarrollamos nuestra vida en conjunto con vecinos, vecinas, amigas y amigos, con los cuales formamos una comunidad más grande, con la que compartimos espacios comunes como calles y plazas.

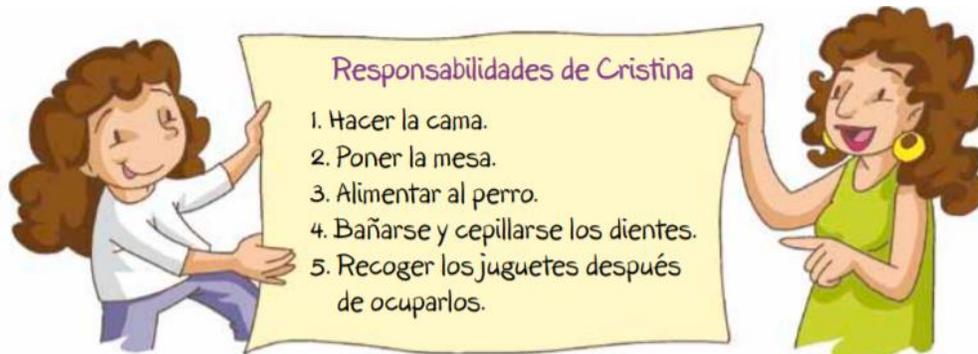




Como pudiste observar, las personas se desarrollan en un entorno donde existen distintos grupos que se relacionan entre sí. Sin embargo, para mantener una buena convivencia entre estos grupos o comunidades es necesario compartir ciertas responsabilidades, es decir cumplir con diversos compromisos y obligaciones que hemos adquirido con otras personas.

Actividades:

1. Lee la siguiente lista de responsabilidades que Cristina hizo junto con su madre. Luego, responde las preguntas.



- a. ¿Por qué crees que Cristina debe cumplir con estas tareas?


- b. ¿Qué podría ocurrir si Cristina no cumple con los acuerdos que tomó?


- c. ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?, ¿y qué responsabilidades tienen tus padres?

Yo...	Mis padres...
1.	1.
2.	2.
3.	3.

## Guía Historia N° 2 – Tercero básico – Noviembre 2020

Nombre:	Evaluación Formativa
Objetivo: <b>Historia OA 11:</b> Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	
Habilidades cognitivas: Comprender – Inferir – Aplicar	

### *Ser responsable en el colegio*

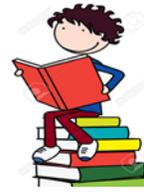


Cuando se habla de responsabilidad, muchos niños y niñas piensan en una lista de tareas que preferirían no hacer. Sin embargo, hemos aprendido que las responsabilidades tienen relación con responder con cariño al cuidado que otros nos proporcionan. Esto sucede principalmente en la familia, pero también en el colegio, donde pasábamos gran parte del día compartiendo juegos, conocimientos y experiencias.

Para mantener una buena convivencia, es importante que aprendamos a cumplir nuestras responsabilidades. Por ejemplo, realizar las tareas que los profesores nos proponen o reunir los materiales que necesitamos ocupar en las clases, no solo mantendrá en armonía la convivencia, sino que también nos ayudará a aprender y a desarrollarnos mejor.

Si bien la emergencia sanitaria actual debido a la pandemia ha cambiado la estructura de la escuela, hemos aprendido que existen otras modalidades para el desarrollo de las actividades, ya sea a través de videos, tutorías y clases en línea las cuales nos mantienen en contacto con nuestros compañeros y profesores.





## Educando en valores

Es muy importante mantener el **respeto** y la **tolerancia** hacia nuestros compañeros y compañeras. No hablar cuando el otro lo hace y esperar nuestro turno, son actitudes muy importantes para lograr una buena relación con todas las personas.



### Actividades

1. Menciona dos responsabilidades que tengas en el colegio en la modalidad actual de trabajo a distancia.

1.-
2.-

2. ¿Qué consecuencias podría tener no cumplir con nuestras responsabilidades escolares?


3. Imagina:

Luisa y sus compañeros tienen que realizar un trabajo en equipo, para lo cual la profesora les pidió materiales para hacerlo. Todo el grupo llevó sus útiles. Sin embargo, Luisa no se acordó de las tijeras que se comprometió a llevar.

- a. ¿Qué crees que sucedió con Luisa y sus compañeros?


- b. Luisa, ¿fue responsable con su grupo de trabajo? ¿Por qué?


### Guía Historia N° 3 – Tercero básico – Noviembre 2020

Nombre:	Evaluación Formativa
Objetivo: <b>Historia OA 11:</b> Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	
Habilidades cognitivas: Comprender – Inferir – Aplicar	

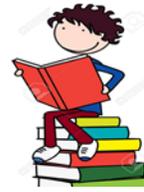
#### *Ser responsable en mi comunidad*



Como ya sabes, somos seres sociales que necesitamos de los demás para poder desarrollar nuestras vidas. Por eso, al interactuar con otras personas, comenzamos a formar parte de una comunidad. La responsabilidad con nuestros vecinos y amigos es muy importante para tener una buena convivencia.

Ser responsables con nuestra comunidad implica actuar de buena manera, por ejemplo, escuchando música a un volumen moderado para no molestar, cuidando y manteniendo limpios los espacios compartidos y respetando las normas de distanciamiento actual para proteger la salud de quienes nos rodean. Como ves, somos parte de una familia, de un colegio y de una comunidad. Todos estos grupos conforman una sociedad, de la que todos somos parte.





Actividades:

1. Lee las siguientes afirmaciones. Luego, pinta V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- V  F Una actitud responsable en mi hogar es hacer mi cama.
- V  F Cuando soy responsable, cumplo todos los acuerdos que tomo.
- V  F Soy responsable cuando no hago mis tareas, porque me aburro.
- V  F Ser responsable ayuda a mantener una buena convivencia y relacionarse mejor.

2. Lee la siguiente historia de Pablo y su mamá. Luego, responde las preguntas.



- a. ¿Crees que Pablo tiene una actitud responsable para mantener la buena convivencia en su familia?, ¿por qué?


- b. ¿Qué harías en el lugar de Pablo?


c. ¿Cuál es la importancia de ser responsable?


3. Escribe en cada círculo una **H** en las responsabilidades que tienes en tu hogar, una **E** en las que tienes en la escuela y una **C** las que tienes con tu comunidad.



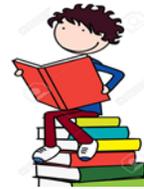
4. Marca con una **X** la alternativa correcta.

1. **¿Qué significa ser responsable?**

- A. Cumplir con los compromisos que te gustan.
- B. Respetar solo los acuerdos más importantes.
- C. Realizar buenas acciones diariamente.
- D. Cumplir los acuerdos y las obligaciones.

2. **¿Qué sucede cuando no cumples con tus responsabilidades?**

- A. Solo perjudicas a los demás, pero no a ti.
- B. Te perjudicas a ti mismo y a los demás.
- C. Solo te ves perjudicado tú mismo.
- D. Nadie sale perjudicado.



### FICHA Religión Noviembre 2020 - 3°Básico

<b>Objetivo OA4</b>	Analizar las cualidades de los seres humanos reconociendo que fuimos creados buenos, bellos y perfectos.
<b>Habilidad</b>	Analizar, comprender, describir y dibujar.
<b>Asignatura</b>	Religión

I.- Explica con tus palabras que significa cada una de estas cualidades y luego dibuja un momento en que los seres humanos lo ponen en práctica:

1.- Bondad:

---

---

2.- Respeto:

---

---

3.- Honestidad:

---

---

## Guía Aprendizaje Matemática 3° Básico

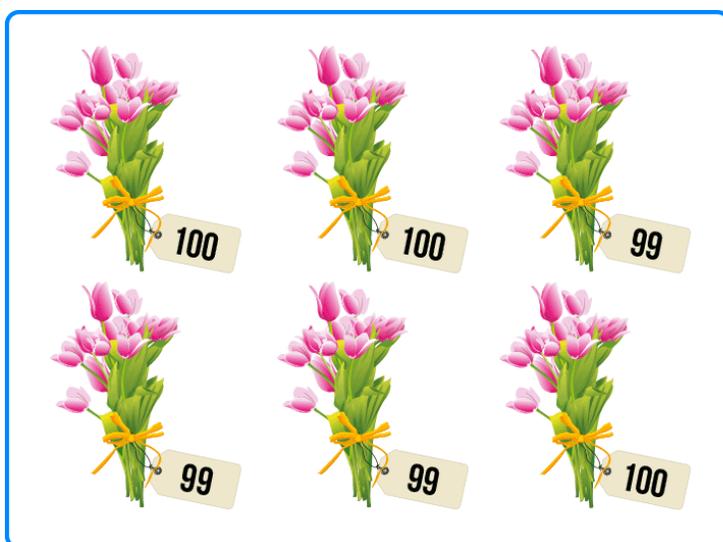
Nombre:	Fecha de envío: Evaluación Formativa
<b>Objetivos:</b> OA 6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: • usando estrategias personales con y sin material concreto • creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas.	
<b>Habilidades Cognitivas:</b> › Resolver problemas dados o creados.	

### ACTIVIDADES 1 : ADICIONES DE NÚMEROS NATURALES MENORES A 1 000

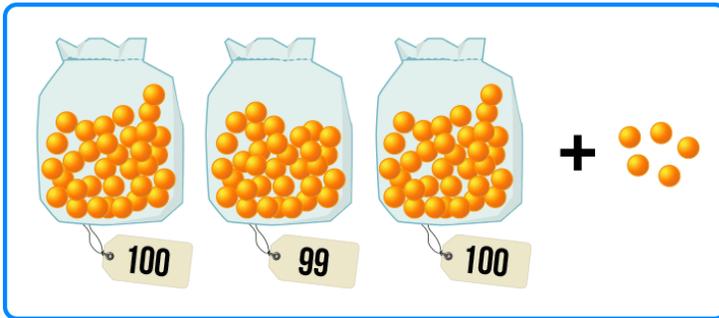
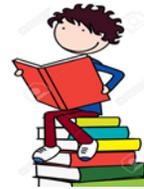


Hola! los invito a realizar estas entretenidas actividades.

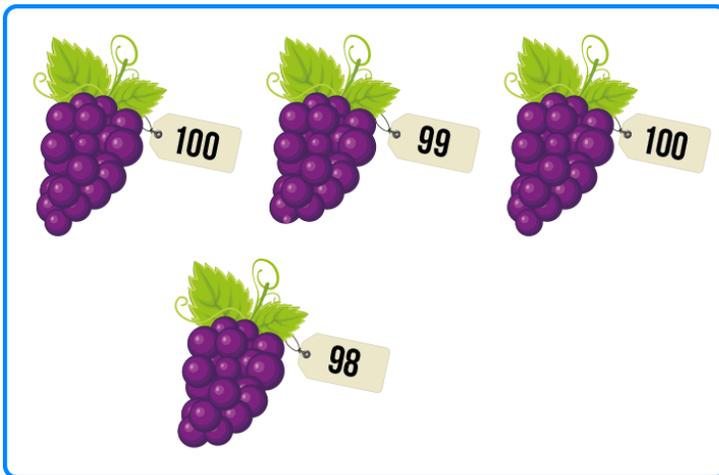
1. Si cada cinta o etiqueta indica la cantidad de elementos que hay, entonces responde:



Hay ..... flores



Hay .....pelotitas



Hay ..... uvas

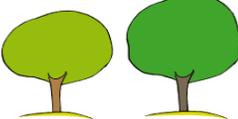


Hay ..... dulces

2. Resuelve los siguientes problemas:

- a) En un bosque hay dos tipos de árboles: robles y eucaliptus. Hay 435 robles y 234 eucaliptus. ¿Cuántos árboles hay en el bosque?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



- b) En mi jardín hay dos tipos de flores: rosas y claveles. En total hay 465 flores. Si hay 232 rosas, ¿cuántos claveles hay?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



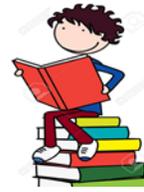
- c) Juanita ha leído 134 páginas de un libro. Si el libro tiene 323 páginas, ¿cuántas páginas le faltan a Juanita para terminar de leer el libro?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



3. Resuelve los siguientes ejercicios:

- a)  $400 + 30 + 7 =$   
b)  $500 + 40 + 4 =$   
c)  $200 + 50 + 9 =$   
d)  $60 + 700 + 3 =$   
e)  $20 + 8 + 800 =$



4. Descompone los números como en el ejemplo:

- a)  $693 = 600 + 90 + 3$
- b)  $488 =$
- c)  $215 =$
- d)  $976 =$

5. Escribe los siguientes números como una suma de solo dos números:

- a)  $370 =$
- b)  $553 =$
- c)  $761 =$
- d)  $896 =$

6. Ahora calcula:

- a)  $100 + 1 + 99 + 20 + 7 =$
- b)  $100 + 50 + 2 + 98 + 7 + 30 =$
- c)  $5 + 10 + 95 + 100 + 30 + 100 =$
- d)  $99 + 9 + 9 + 1 + 1 + 1 =$
- e)  $10 + 100 + 9 + 9 + 1 + 1 + 40 + 9 + 1 =$

Actividad N°2 Desarrollar ejercicios de operatoria:

I. Para resolver estas sumas verticales debes utilizar la tabla posicional.

A)  $34 + 24 =$


B)  $45 + 4 =$


C)  $23 + 6 =$


D)  $8 + 21 =$


E)  $10 + 23 =$


F)  $31 + 8 =$


G)  $4 + 44 =$


H)  $45 + 0 =$


II. Resuelve estas restas utilizando la tabla posicional:

A)  $45 - 4 =$


B)  $34 - 12 =$


C)  $27 - 6 =$


D)  $29 - 14 =$


E)  $49 - 3 =$


F)  $36 - 23 =$


G)  $25 - 14 =$

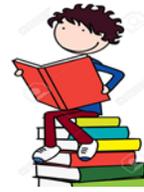

H)  $43 - 3 =$


ACTIVIDADES N°3 : ECUACIONES QUE INVOLUCREN ADICIONES Y SUSTRACCIONES

1. Si el valor de  es 5, calcule:

 + 2 =	
20 -  =	

 + 1 =	
5 -  =	



2. Encuentre el valor de  en la siguiente expresión:

 - 8 = 20	El valor de  es: .....
 + 5 = 9	El valor de  es: .....
 +  = 8	El valor de  es: .....

3. Encuentre el valor de  en cada caso:

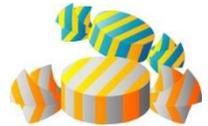
 +  = 4	El valor de  es: .....
 + 6 = 7	El valor de  es: .....
 +  +  = 9	El valor de  es: .....
 - 10 = 2	El valor de  es: .....

**ActividadN°4.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN CON NÚMEROS DE 3 DÍGITOS**

Resuelve los siguientes problemas:

- a) Juan tenía unas bolsas con 456 dulces y vendió un total de 233, ¿cuántos dulces le quedaron?

.....  
.....



- b) La señora Rosa tenía 221 yogurt en su almacén, y el fin de semana vendió 101, ¿cuántos le quedaron?

.....  
.....



- c) En un jardín hay 870 flores. Se cortan 140, ¿cuántas flores quedan en el jardín?

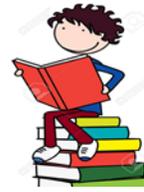
.....  
.....



- d) En un avión viajan 376 pasajeros. En el aeropuerto más cercano bajan 63 personas. ¿Cuántos pasajeros quedan en el avión?

.....  
.....





**Guía Aprendizaje Tecnología/ Artes Visuales Noviembre 2020 3° Básico**

Nombre:	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Tecnología:</b>	
OA 1: Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas.....	
<b>Habilidades Cognitivas:</b> Autonomía, Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Creatividad.	

**Actividad N°1**

Desarrollar las operaciones y pinta la imagen.

Completa las operaciones.

$48 : 6 = \square$	$54 : 6 = \square$
$12 : 6 = \square$	$24 : 4 = \square$
$36 : 4 = \square$	$56 : 8 = \square$
$72 : 9 = \square$	$42 : 7 = \square$
$27 : 3 = \square$	$18 : 9 = \square$
$14 : 7 = \square$	$0 : 6 = \square$

$18 : 3 = \square$
$30 : 6 = \square$
$70 : 7 = \square$
$63 : 9 = \square$

$24 : 3 = \square$
$15 : 5 = \square$
$35 : 7 = \square$
$21 : 3 = \square$

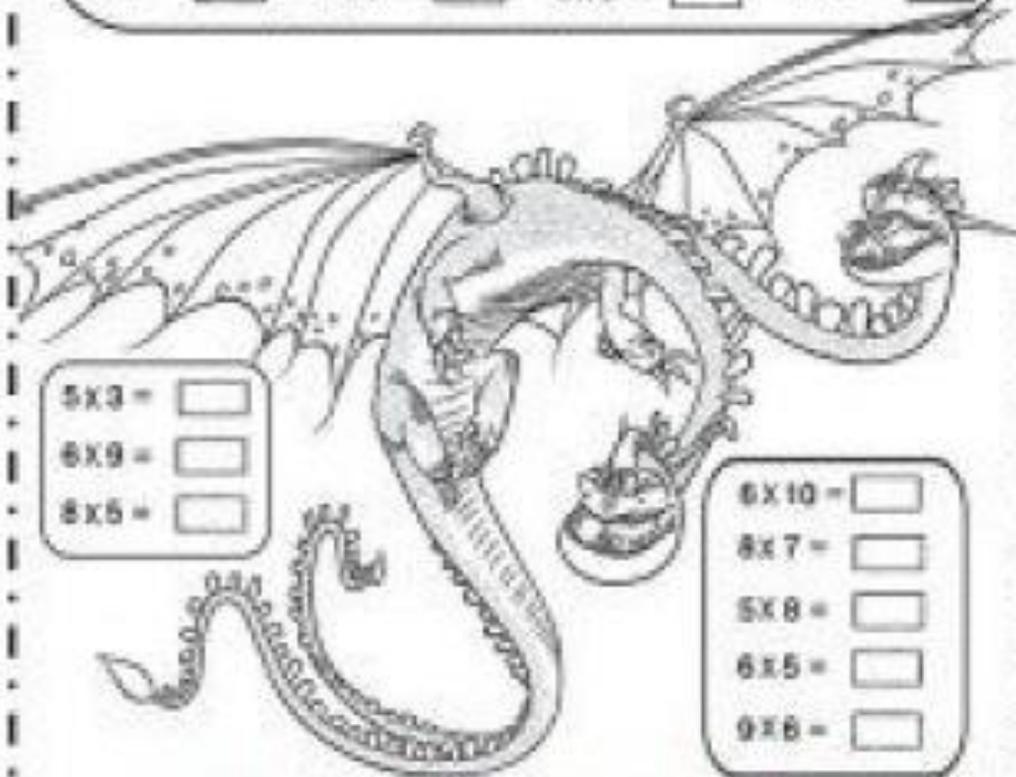
$24 : 8 = \square$	$63 : 9 = \square$	$54 : 6 = \square$	$14 : 2 = \square$
$35 : 5 = \square$	$15 : 5 = \square$	$25 : 5 = \square$	$27 : 3 = \square$
$18 : 2 = \square$	$48 : 8 = \square$	$56 : 7 = \square$	$30 : 6 = \square$
$42 : 7 = \square$	$12 : 3 = \square$	$18 : 3 = \square$	$90 : 9 = \square$
$21 : 3 = \square$	$72 : 8 = \square$	$0 : 7 = \square$	$32 : 4 = \square$

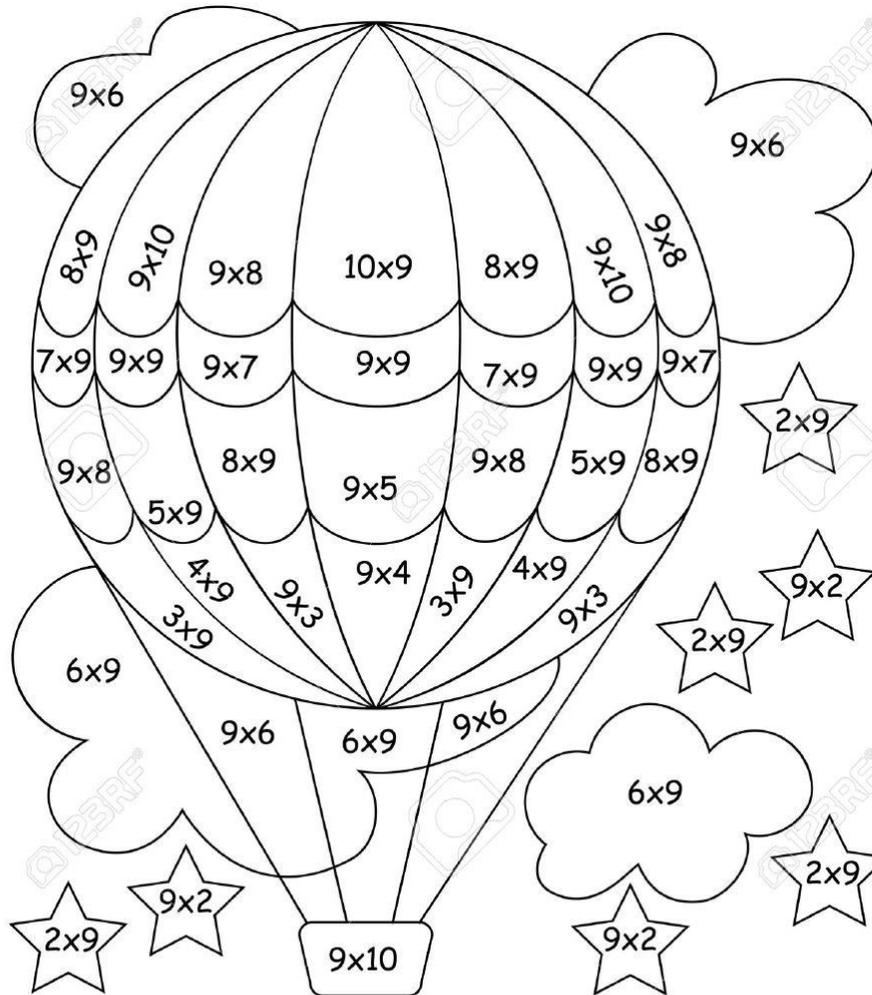
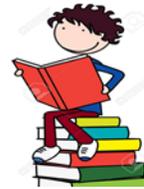
© Copyright WEBDELMAESTRO.COM

Actividad N°2.

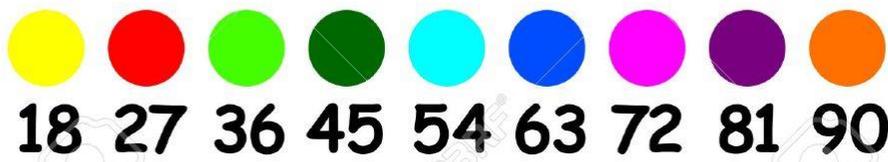
Completa las operaciones.

$3 \times 4 =$ <input type="text"/>	$3 \times 9 =$ <input type="text"/>	$4 \times 3 =$ <input type="text"/>	$4 \times 5 =$ <input type="text"/>
$8 \times 0 =$ <input type="text"/>	$6 \times 3 =$ <input type="text"/>	$8 \times 6 =$ <input type="text"/>	$6 \times 7 =$ <input type="text"/>
$4 \times 2 =$ <input type="text"/>	$8 \times 2 =$ <input type="text"/>	$9 \times 0 =$ <input type="text"/>	$7 \times 9 =$ <input type="text"/>
$7 \times 5 =$ <input type="text"/>	$5 \times 4 =$ <input type="text"/>	$6 \times 4 =$ <input type="text"/>	$8 \times 3 =$ <input type="text"/>
$6 \times 7 =$ <input type="text"/>	$9 \times 7 =$ <input type="text"/>	$9 \times 5 =$ <input type="text"/>	$7 \times 7 =$ <input type="text"/>
$3 \times 6 =$ <input type="text"/>	$8 \times 0 =$ <input type="text"/>	$7 \times 4 =$ <input type="text"/>	$9 \times 8 =$ <input type="text"/>
$8 \times 4 =$ <input type="text"/>	$4 \times 6 =$ <input type="text"/>	$7 \times 10 =$ <input type="text"/>	$7 \times 2 =$ <input type="text"/>
$7 \times 3 =$ <input type="text"/>	$3 \times 8 =$ <input type="text"/>	$5 \times 6 =$ <input type="text"/>	$9 \times 2 =$ <input type="text"/>





$9 \times 2 = 18$
$9 \times 3 = 27$
$9 \times 4 = 36$
$9 \times 5 = 45$
$9 \times 6 = 54$
$9 \times 7 = 63$
$9 \times 8 = 72$
$9 \times 9 = 81$
$9 \times 10 = 90$



**18 27 36 45 54 63 72 81 90**