

## SEMINARIO SER 2025

### Diálogos territoriales

La sistematización de los comentarios proporcionados en la jornada de seminario SER reflejan las siguientes ideas

#### **Mesa 1 v 4**

#### **¿Cómo generamos el vínculo emotivo, entre los estudiantes y el territorio?**

1. Conocimiento y Conexión Emocional Profunda:
  - Generar sentido de pertenencia: Es la base para un vínculo sólido.
  - Conectar con las emociones: Permitir que los estudiantes experimenten y expresen sus sentimientos hacia su entorno.
  - Conocer el contexto socio-emocional y cultural: Entender la realidad de los estudiantes para diseñar actividades relevantes.
  - Comparación de relatos históricos: Vincular el pasado del territorio con la crítica y la reflexión.
2. Experiencia y Transformación del Entorno:
  - Abrir las aulas al patio y al exterior: Romper con la naturalización de los espacios escolares y fomentar el aprendizaje en el territorio (clases al aire libre, apropiación de espacios, arborizar).
  - Más arte en y fuera de las salas: Utilizar expresiones artísticas para conectar con el entorno.
  - Diseñar actividades que consideren el contexto real: Abordar necesidades o problemáticas específicas del sector que impacten a los estudiantes.
  - Cuidar lo local: Promover acciones concretas de respeto y mejora del entorno.
3. Fomento de Valores y Participación Ciudadana:
  - Empatía, justicia social y reparación: Integrar estos valores en la educación para generar una conexión más profunda y responsable con el territorio y sus problemáticas.
  - Educación popular feminista con perspectiva de género: Promover la sensibilización para la participación de mujeres en lo local, reconociendo la diversidad de perspectivas.
  - Convivir con otras especies vivas: Fomentar el respeto por la biodiversidad local.
  - Plan de formación ciudadana: Integrar la formación cívica para que los estudiantes comprendan su rol y la importancia de su participación en el territorio.

En síntesis, se busca que los estudiantes no solo conozcan su territorio, sino que lo sientan, amen, cuiden y participen activamente en su mejora, generando un sentido de pertenencia a través de la experiencia directa y la conexión con las realidades locales.

## **Mesa 2 y 5**

### **¿Cómo las escuelas son capaces de informar y transformar la política local?**

Las escuelas pueden informar y transformar la política local a través de la visibilización y el empoderamiento de la comunidad, estableciendo un vínculo activo con el medio y las instituciones, y desarrollando mecanismos que se transformen en norma.

Estrategias clave incluyen:

- Generación y difusión de información: Utilizando herramientas como Jornadas de Escuela Abierta, reuniones de apoderados, mapas rodantes, WhatsApp para encargados ambientales, apps de monitoreo ambiental (ej. iNaturalist) y redes sociales (RRSS) para compartir contenidos y fomentar la participación.
- Involucramiento y empoderamiento de la comunidad: Es fundamental vincularse con la comunidad para identificar y visibilizar problemas locales, sensibilizar y motivar, y promover la deliberación. Se busca que la comunidad y los apoderados se apropien de los proyectos, evitando que dependan únicamente del equipo directivo. El Consejo Escolar juega un rol importante en esto.
- Articulación con actores locales: Colaborar con la municipalidad (MUNI) para establecer protocolos de medio ambiente y conocer mecanismos de certificación y evaluación ambiental.
- Flexibilidad y acción concreta: Implementar una educación flexible y libre, que incluya programas de ciencia (STEM+) y que se traduzca en acciones concretas fuera del aula, como las propuestas por el Comité Ambiental del Jardín.
- Formación y sistematización: Impulsar un Plan Local de Formación Docente (PVE) que involucre a profesores, estudiantes mayores y centros de padres, y registrar y sistematizar las experiencias para generar un impacto duradero y que las iniciativas puedan transformarse en norma.
- Habilidades comunicacionales: Desarrollar habilidades comunicacionales para asegurar una difusión efectiva y un vínculo fuerte entre la escuela y el entorno.

### **Mesa 3 y 6**

#### **¿Cómo podemos armar equipos de trabajo con docentes, apoderados y otros actores de la CE?**

1. Definir un Objetivo Común y Visión Compartida: Buscar un objetivo unificador, como la creación de un Comité Ambiental Escolar (CAC), que guíe todas las acciones y fomente el apoyo directivo y la participación de toda la comunidad.
2. Fomentar la Participación Multiestamental: Invitar y Articular: Involucrar activamente a todos los miembros de la comunidad, incluyendo padres, alumnos, exalumnos y la comunidad en general, a través de jornadas de escuela abierta, talleres, y dinámicas en reuniones de apoderados.
  - Promover el Liderazgo: Identificar y empoderar líderes, especialmente en temas medioambientales, desde la infancia.
  - Reconocer Roles y Voluntades: Esencial identificar las voluntades y capacidades individuales para asignar roles claros.
3. Generar Acciones Concretas y Visibles: Implementar "acciones puntuales para que se conozcan" (ej., limpieza de plazas con apoderados).
  - Trabajar en proyectos comunes (ej., huertas escolares, proyectos con apoderados por curso/con hijos).
  - Apropiarse y mejorar espacios alrededor de las escuelas (arborizar, identificar biodiversidad).
  - Realizar clases y actividades al aire libre que integren hábitos sustentables y sostenibles.
4. Integrar el Enfoque Socioemocional y Pedagógico:
  - Trabajar programas socioemocionales desde las edades más tempranas.
  - Fomentar el "sentipensar" y el aprendizaje interdisciplinario (artes, biología).
  - Reencantar con lo pedagógico a través de espacios libres y verdes relacionados con la ecología.
  - Transversalizar contenidos con un objetivo medioambiental para mejorar la gestión y formar equipos sólidos.
5. Fomentar la Autogestión y la Colaboración:
  - Impulsar el entusiasmo, la convivencia y la autogestión desde los más pequeños.
  - Promover el trabajo colaborativo entre docentes y la planificación anual triestamental (docentes, apoderados, directivos) de actividades ambientales.
6. Sistematización y Proyección a Largo Plazo:
  - Dar espacio para planificar y buscar objetivos dentro de las reuniones de apoderados.
  - Proponer proyectos a mediano y largo plazo.
  - Considerar mejoras en la legislación ambiental con el apoyo de los centros de alumnos.